



**Hubungan *Social Support* dengan *Subjective Well-Being* Anak
Usia Sekolah Usia 8-12 Tahun**

Laporan Skripsi

Pinkan Sevina Clarin

46121010079

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
JAKARTA
2025**



**Hubungan *Social Support* dengan *Subjective Well-Being* Anak
Usia Sekolah Usia 8-12 Tahun**

Laporan Skripsi

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana S1**

**UNIVERSITAS
MERCU BUANA**

**Pinkan Sevina Clarin
46121010079**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
JAKARTA
2025**

HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pinkan Sevina Clarin

NIM : 46121010079

Program Studi : Psikologi

Judul Laporan Skripsi : Hubungan *Social Support* dengan *Subjective Well-Being* Anak Usia Sekolah Usia 8-12 Tahun

Menyatakan bahwa Laporan Skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan plagiat, serta semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila ternyata ditemukan di dalam Laporan Skripsi saya terdapat unsur plagiat, maka saya siap mendapatkan sanksi akademis yang berlaku di Universitas Mercu Buana.

Jakarta, 8 September 2025

UNIVERSITAS
MERCU BUANA



Pinkan Sevina Clarin

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Pinkan Sevina Clarin
NIM : 46121010079
Program Studi : Psikologi
Judul Laporan Skripsi : Hubungan Social Support dengan Subjective Well-Being Anak Usia Sekolah Usia 8-12 Tahun

Telah berhasil dipertahankan pada sidang di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 pada Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Disahkan oleh:

Pembimbing : Dr. Dearly, M.Psi. Psikolog ()
NIDN : 0302038003

Ketua Penguji : Fatma Nur Aqmarina, M.Psi., Psikolog ()
NIDN : 0330018602

Penguji 1 : Dr. Arie Suciyoana Sriyanto, M.Si. ()
NIDN : 0311107804

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 25 Agustus 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

Ketua Program Studi Psikologi


Laila Meiliyandrie Indah Wardani, Ph.D.


Karisma Riskinanti, M.Psi., Psikolog

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan Skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) pada program Sarjana Universitas Mercu Buana. Dalam proses penyusunan Tugas Akhir ini, penulis merasa bersyukur atas bantuan, dorongan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya Tugas Akhir penulis dengan baik. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Adriansyah, M.Eng. Selaku Rektor Universitas Mercu Buana.
2. Ibu Laila Meiliyandrie Indah Wardani, Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
3. Ibu Karisma Riskinanti, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana.
4. Ibu Prahastia Kurnia Putri, M.Psi., Psikolog. dan Bapak Dhani Irmawan, S.Psi., M.sc. selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana.
5. Ibu Dr. Dearly, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Ibu Dearly, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasihat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Fatma Nur Aqmarina, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Sidang dan Ibu Dr. Arie Suciyan Sriyanto, M.Si selaku Dosen Penguji. Terima kasih atas masukan yang diberikan kepada penulis.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
8. Seluruh staf tata usaha Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana yang selalu siap membantu penulis dalam urusan administrasi.

9. Yang teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Bapak Suwarso dan Mamah Tasini serta seluruh keluarga besar. Kepada mereka, penulis persembahkan setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih atas pengorbanan yang tiada henti, do'a yang tak pernah putus, serta selalu memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga kalian sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
10. Dinda, Syarani, Lintang selaku teman terdekat penulis yang berkontribusi baik tenaga, waktu, menemani, mendukung, serta menghibur penulis dalam bahagia maupun sedih, mendengarkan keluh kesah penulis selama ini.
11. Kepada seluruh Asisten Laboratorium Psikometri terima kasih sudah membantu dan telah sabar menghadapi penulis selama proses olah data.
12. Terima kasih untuk teman-teman seperjuangan bimbingan yaitu Zain, Beryl, Liza, Ana, Lutfi, Chariza, Fifah, Rini, Salsa, Ica.
13. Terima kasih kepada Rumah Quran dan Bahasa Arab Al Kisai yang sudah membantu dan berkontribusi dalam penelitian ini.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan berkontribusi selama proses pengerjaan skripsi ini.
15. Dan terakhir, Pinkan Sevina Clarin. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk tetap hidup, berbahagialah selalu di manapun berada, Pinkan. *You will shine the brightest!*.

Jakarta, 16 Agustus 2025

Penulis,

Pinkan Sevina Clarin

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Mercu Buana, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pinkan Sevina Clarin

NIM : 46121010079

Program Studi : Psikologi

Judul Laporan Skripsi : Hubungan *Social Support* dengan *Subjective Well-Being* Anak Usia Sekolah Usia 8-12 Tahun

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, dengan ini memberikan izin dan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Mercu Buana **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul di atas beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Mercu Buana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Laporan Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 8 September 2025

Yang Menyatakan,



Pinkan Sevina Clarin

ABSTRAK

Nama : Pinkan Sevina Clarin
NIM : 46121010079
Program Studi : Psikologi
Judul Laporan Skripsi : Hubungan *Social Support* dengan *Subjective Well-Being* Anak Usia Sekolah Usia 8-12 Tahun
Pembimbing : Dr. Dearly, M.Psi., Psikolog

Kesejahteraan subjektif (*subjective well-being*) anak usia sekolah merupakan aspek penting dalam perkembangan psikologis karena berhubungan dengan kesehatan mental, motivasi belajar, dan pencapaian akademik. *Social support* dari orang tua, guru, teman sekelas, maupun sahabat dekat dipandang memiliki peran dalam menunjang kesejahteraan anak di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *social support* dengan *subjective well-being* pada anak usia sekolah dasar di Tangerang Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Instrumen penelitian terdiri dari *Social Support Scale for Children* (SSSC) yang dikembangkan oleh Harter (1985) dan *Student Subjective Wellbeing Questionnaire* (SSWQ) yang dikembangkan oleh Renshaw et al. (2015). Sampel penelitian berjumlah 76 siswa usia 8–12 tahun yang diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Analisis data menggunakan uji korelasi. Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *social support* dengan *subjective well-being* pada anak usia sekolah. Temuan ini mengindikasikan bahwa kesejahteraan subjektif anak tidak semata-mata ditentukan oleh dukungan sosial yang mereka rasakan, melainkan dipengaruhi pula oleh faktor-faktor lain.

Kata Kunci: *social support*, *subjective well-being*, anak usia sekolah, guru, teman sebaya.

ABSTRACT

Name : Pinkan Sevina Clarin
NIM : 46121010079
Study Program : Psikologi
Thesis Report Title : Hubungan Social Support dengan Subjective Well-Being Anak Usia Sekolah Usia 8-12 Tahun
Counsellor : Dr. Dearly, M.Psi., Psikolog

Subjective well-being (SWB) in school-aged children is a crucial aspect of psychological development, as it relates to mental health, learning motivation, and academic achievement. Social support from parents, teachers, classmates, and close friends is considered to play an important role in promoting children's well-being at school. This study aimed to examine the relationship between social support and subjective well-being among elementary school students in South Tangerang. The research employed a quantitative correlational design, using the Social Support Scale for Children (SSSC) developed by Harter (1985) and the Student Subjective Wellbeing Questionnaire (SSWQ) developed by Renshaw et al. (2015) as instruments. The sample consisted of 76 students aged 8–12 years, selected through purposive sampling. Data were analyzed using correlation testing. The findings revealed no significant relationship between social support and subjective well-being in school-aged children. These results indicate that children's subjective well-being is not solely determined by perceived social support, but may also be influenced by other psychological and environmental factors.

Keywords: social support, subjective well-being, school-aged children, teachers, peer support.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 <i>Social Support</i> (Dukungan Sosial)	7
2.1.1 Pengertian <i>Social Support</i>	7
2.1.2 Dimensi <i>Social Support</i>	9
2.2 <i>Subjective Well-Being</i>	10
2.2.1 Pengertian <i>Well-Being</i>	10
2.2.2 Dimensi <i>Well-Being</i>	12
2.2.3 Karakteristik <i>Well-Being</i> pada Anak	14
2.3 Penelitian Terdahulu	15
2.4 Dinamika Penelitian	17
2.5 Kerangka Berpikir	18

2.6 Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2.1 Populasi	19
3.2.2 Sampel	19
3.3.1 Definisi Operasional <i>Social Support</i>	20
3.4 Instrumen Penelitian	21
3.4.1 Alat Ukur <i>Social Support Scale for Children (SSSC)</i>	22
3.4.2 Alat Ukur <i>Student Subjective Wellbeing Questionnaire (SSWQ)</i>	23
3.5 Validitas dan Reliabilitas	24
3.5.1 Uji Validitas	24
3.5.2 Reliabilitas	30
3.6 Analisis Data	31
3.6.2 Analisis Deskriptif	32
3.6.3 Uji Hipotesis	32
3.7 Uji Tambahan	32
3.7.1 Uji Beda	32
BAB IV PEMBAHASAN	33
4.1 Gambaran Umum Subjek	33
4.2 Hasil	34
4.2.2 Hasil Kategorisasi Variabel Penelitian	35
4.3 Analisis Inferensial	36
4.3.1 Uji Normalitas	36
4.4 Uji Korelasi	38
4.4.1 Korelasi <i>Social Support</i> dengan <i>Subjective Well-being</i>	38
4.5 Uji Tambahan	41
4.5.1 Uji Beda	41
4.6 Pembahasan	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Keterbatasan Penelitian	47
5.3 Saran	47

5.3.1 Saran Teoritis	47
5.3.2 Saran Praktis	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	55



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	15
Tabel 3. 1 Blueprint <i>Social Support Scale for Children</i>	23
Tabel 3. 2 Blueprint <i>Student Subjective Well-Being Questioner</i>	24
Tabel 3. 3 Hasil Tabel Analisa Item <i>Social Support</i>	25
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas <i>Social Support</i>	28
Tabel 3. 5 Hasil Tabel Analisis Item <i>Subjective Well-Being</i>	28
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas <i>Subjective Well-Being</i>	30
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	30
Tabel 4. 1 Usia Subjek	33
Tabel 4. 2 Tingkat Kelas	33
Tabel 4. 3 Jenis Kelamin	34
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif	34
Tabel 4. 5 Rumus Kategorisasi	35
Tabel 4. 6 Kategorisasi <i>Social Support</i>	36
Tabel 4. 7 Kategorisasi <i>Subjective Well-Being</i>	36
Tabel 4. 8 Uji Normalitas	36
Tabel 4. 9 Uji Korelasi Variabel <i>Social Support</i> dan Variabel <i>Subjective Well-Being</i>	38
Tabel 4.10 Uji Korelasi antara Dimensi Variabel <i>Social Support</i> dengan Variabel <i>Subjective Well-Being</i>	38
Tabel 4.11 Uji Korelasi antara Dimensi Variabel <i>Social Support</i> dan Dimensi Variabel <i>Subjective Well-Being</i>	40
Tabel 4. 12 Uji Beda Berdasarkan Usia	41
Tabel 4. 13 Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin	42
Tabel 4. 14 Uji Beda Berdasarkan Tingkat Usia	43

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 <i>Normal Q-Q Plot of Social Support</i>	37
Gambar 4. 2 <i>Normal Q-Q Plot of Well-Being</i>	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Etik KPIN	55
Lampiran 2. Hasil Uji Plagiarisme.....	56
Lampiran 3. Blueprint <i>Social Support Scale for Children</i>	57
Lampiran 4. Blueprint <i>Student Subjective Well-Being Questioner</i>	58
Lampiran 5. Lembar Persetujuan Orang Tua	59
Lampiran 6. Kuesioner <i>Subjective Well-Being</i>	61
Lampiran 7. Kuesioner <i>Social Support</i>	63
Lampiran 8. Hasil Olah Data Penelitian	68
Lampiran 9. Hasil <i>Expert Judgment</i> Alat Ukur SSSC&SSWQ Ahli 1.....	77
Lampiran 10. <i>Expert Judgment</i> Alat Ukur SSSC&SSWQ Ahli 2	82
Lampiran 11. <i>Expert Judgment</i> Alat Ukur SSSC&SSWQ Ahli 3	88

