



**Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan Motivasi
Berprestasi pada Siswa SMK Pembangunan Nasional**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan
Program Sarjana (S1)**

Disusun oleh :
MEILANI
46114210004

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
BEKASI
2018**

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF REGULATED LEARNING AND ACHIEVEMENT MOTIVATION IN STUDENTS OF PEMBANGUNAN NASIONAL SCHOOLS

Meilani

Universitas Mercu Buana

Jl. Raya Kranggan Jati Sampurna No.6 Bekasi

ABSTRACT

Achievement motivation has an important role in achieving an optimal achievement. Student achievement is related to how to think and behave. Students will get optimal performance if they realize and know how to learn efficiently. This certainly requires good self regulated learning for students. This study aims to see the relationship between self regulated learning and achievement motivation in students of Pembangunan Nasional Schools. This study uses a quantitative approach using correlational methods. Subjects in this study were students of Pembangunan Nasional Schools with a range of ages 14 to 18 years. The number of samples used in this study were 237 respondents selected using convenience sampling technique. The measurements in this study used the SRL scale with Cronbach's alpha value of 0.832 and the AMS-R scale with Cronbach's alpha value of 0.726. Data analysis in this study uses Spearman correlation. The results of this study indicate that there is a significant positive relationship between self regulated learning and achievement motivation in students of Pembangunan Nasional Schools.

Keywords: Self Regulated Learning, Achievement Motivation, Students

HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA SMK PEMBANGUNAN NASIONAL

Meilani

Universitas Mercu Buana

Jl. Raya Kranggan Jati Sampurna No.6 Bekasi

ABSTRAK

Motivasi berprestasi memiliki peran penting dalam mencapai suatu prestasi yang optimal. Prestasi siswa berkaitan dengan cara berpikir dan berperilaku. Siswa akan memperoleh prestasi yang optimal bila menyadari dan mengetahui cara belajar yang efisien. Hal ini tentu membutuhkan *self regulated learning* yang baik pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara *self regulated learning* dengan motivasi berprestasi pada siswa SMK Pembangunan Nasional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/i SMK Pembangunan Nasional dengan rentang usia 14 sampai 18 tahun. Jumlah sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 237 responden yang dipilih menggunakan teknik *convenience sampling*. Pengukuran dalam penelitian ini menggunakan skala SRL dengan nilai alfa Cronbach sebesar 0,832 dan skala AMS-R dengan nilai alfa Cronbach sebesar 0,726. Analisa data dalam penelitian ini menggunakan korelasi *Spearman*. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self regulated learning* dengan motivasi berprestasi pada siswa SMK Pembangunan Nasional.

Kata kunci : Regulasi diri dalam belajar, Motivasi berprestasi, Siswa

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Hubungan antara *Self Regulated Learning* dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa SMK Pembangunan Nasional

Nama : Meilani

Nim : 46114210004

Program : Program Studi Psikologi

Tanggal : 04 Oktober 2018

Pembimbing



Karisma Riskinanti, M.Psi., Psikolog

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi

Ketua Program Studi Psikologi

UNIVERSITAS
MERCU BUANA



Muhammad Iqbal, Ph.D



Dra. Tika Bisono, M.PsiT., Psikolog

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan dengan sebesar-besarnya bahwa semua pernyataan dalam Karya Akhir ini:

Judul : **Hubungan antara *Self Regulated Learning* dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMK Pembangunan Nasional**

Nama : Meilani

Nim : 46114210004

Program : Program Studi Psikologi

Tanggal : 04 Oktober 2018

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan, dan karya saya sendiri dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Karya Ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengelolannya digunakan telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, 04 Oktober 2018



Meilani

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatnya, penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Hubungan Antara *Self Regulated Learning* dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa SMK Pembangunan Nasional”**. Penelitian ini dilakukan dalam rangka memenuhi tugas akhir sebagai persyaratan kelulusan dalam menyelesaikan program pendidikan sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Mercubuana.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang turut membantu dalam memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Muhammad Iqbal, Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercubuana.
2. Ibu Dra. Tika Bisono, M.PsiT., Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Mercubuana.
3. Bapak Firman Alamsyah Ario Buntara, S.Psi, MA selaku sekprodi Fakultas Psikologi UMB Kranggan yang telah mencurahkan waktu, tenaga, serta pikiran dalam mengatur segala hal yang berhubungan dengan tugas akhir mahasiswa.

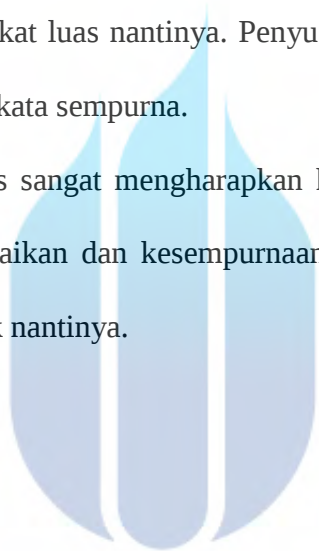
4. Ibu Karisma Riskinanti, S.Psi., M.Psi selaku pembimbing skripsi yang selalu setia membimbing dan memberikan masukan ilmu, dan dukungan yang tiada henti hingga sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dian Din Astuti Mulia, S.Psi, MA dan Ibu Nursakinah Oktaviana Sasmita, M.Si selaku penguji sidang.
6. Ibu Rizki Dawanti S.Psi, M.Psi., Ibu Holy Greata S.Psi, M.Psi., Ibu Erna Risnawati, M.Si selaku dosen-dosen Fakultas Psikologi Universitas Mercubuana Kranggan yang telah banyak memberikan waktu, ilmu, motivasi dan saran expert judgment yang berarti bagi penulis.
7. Bapak M. Mukhlisin, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah dan guru-guru SMK Pembangunan Nasional, atas izin dan bantuannya dalam pengambilan data penelitian.
8. Bapak Ramli Sembiring, Ibu Salna Br. Karo selaku orang tua penulis senantiasa memberikan dukungan baik berupa materi, moral serta doa bagi penulis.
9. Yuliani dan Hesti Novita selaku saudara kandung penulis yang selalu memberikan dukungan dan kebahagiaan bagi penulis.
10. Siswa dan Siswi SMK Pembangunan Nasional atas kesediaannya membantu dalam pengambilan data.
11. Teman-teman satu bimbingan skripsi Putri dan Lina yang selalu memberikan dukungan serta semangat satu sama lain.
12. Teman-teman satu angkatan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana Kranggan terimakasih atas kebersamaan selama kuliah.

13. Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat dan banyak memberikan kebahagiaan bagi penulis.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut berpartisipasi hingga selesainya penyusunan laporan penelitian tugas akhir ini.

Besar harapan penulis bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat memberi kontribusi dalam pengembangan pengetahuan ilmu psikologi yang bisa bermanfaat bagi masyarakat luas nantinya. Penyusunan laporan penelitian ini tentunya masih jauh dari kata sempurna.

Dengan demikian penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun kearah perbaikan dan kesempurnaan dalam pembuatan laporan penelitian yang lebih baik nantinya.

Bekasi, 04 Oktober 2018



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Meilani

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Motivasi Berprestasi	10
2.1.1 Definisi Motivasi Berprestasi.....	10
2.1.2 Aspek Motivasi Berprestasi	11
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	12
2.1.4 Ciri-ciri Motivasi Berprestasi.....	14
2.2 Self Regulated Learning	15
2.2.1 Definisi Self Regulated Learning.....	15
2.1.2 Aspek Self Regulated Learning	16
2.3 Dinamika Penelitian.....	18
2.4 Kerangka Pemikiran	21
2.5 Hipotesa Penelitian	21
BAB III METODELOGI PENELITIAN	22

3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional	22
3.2.1 Variabel Self Regulated Learning	22
3.2.2 Variabel Motivasi Berprestasi.....	23
3.3 Objek Penelitian.....	23
3.2.1 Populasi	23
3.2.2 Sampel.....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Skala Self Regulated Learning.....	25
3.5.2 Skala Motivasi Berprestasi.....	25
3.6 Analisa Data.....	26
3.6.1 Validitas	26
3.6.1.1 Skala Self Regulated Learning.....	27
3.6.1.2 Skala Motivasi Berprestasi.....	28
3.6.2 Reliabilitas.....	28
3.6.2.1 Skala Self Regulated Learning.....	28
3.6.2.2 Skala Motivasi Berprestasi	29
3.7. Prosedur Penelitian	29
3.7.1 Tahap Perencanaan	29
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	30
3.7.3 Tahap Penyelesaian.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	31
4.2 Data Demografi Penelitian	31
4.2.1 Data Demografi Berdasarkan Jenis Kelamin	32
4.2.2 Data Demografi Berdasarkan Usia	32
4.2.3 Data Demografi Berdasarkan Kelas dan Jurusan.....	33
4.3 Deskriptif Data Penelitian.....	34

4.4 Kategorisasi dan Norma	35
4.4.1 Kategorisasi Self Regulated Learning.....	35
4.4.2 Kategorisasi Motivasi Berprestasi	36
4.5 Hasil Uji Asumsi Penelitian.....	37
4.5.1 Uji Normalitas.....	38
4.5.2 Uji Linearitas.....	38
4.5.3 Uji Korelasi	38
4.6 Data Tambahan	39
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian	40
BAB V KESIMPULAN	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	46
5.3 Keterbatasan Penelitian	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	51



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kerangka Pemikiran	20
Tabel 3.1 Blue Print Skala Self Regulated Learning.....	25
Tabel 3.2 Blue Print Skala Motivasi Berprestasi.....	26
Tabel 3.3 Skala Self Regulated Learning Terpakai Dan Terbuang.....	27
Tabel 3.4 Skala Motivasi Berprestasi Terpakai Dan Terbuang.....	28
Tabel 3.5 Reliabilitas Skala Self Regulated Learning.....	29
Tabel 3.6 Reliabilitas Skala Motivasi Berprestasi.....	29
Tabel 4.1 Data Demografi Berdasarkan Jenis Kelamin	32
Tabel 4.2 Data Demografi Berdasarkan Usia	33
Tabel 4.3 Data Demografi Berdasarkan Kelas	34
Tabel 4.4 Data Demografi Berdasarkan Jurusan.....	34
Tabel 4.5 Hasil Pengukuran Deskriptif Variabel.....	34
Tabel 4.6 Norma Self Regulated Learning.....	35
Tabel 4.7 Kategorisasi Self Regulated Learning.....	36
Tabel 4.8 Norma Motivasi Berprestasi.....	36
Tabel 4.9 Kategorisasi Motivasi Berprestasi.....	36
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas.....	39
Tabel 4.12 Hasil Uji Korelasi	39
Tabel 4.13 Uji Anova Self Regulated Learning Dan Motivasi Berprestasi Berdasarkan Gender	40

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Hasil Uji Coba Alat Ukur	51
1.1 Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Self Regulated Learning	51
1.2 Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Motivasi Berprestasi	53
LAMPIRAN 2 Hasil Perhitungan Statistik.....	55
2.1 Data Demografi Subjek	55
2.1.1 Data Demografi Subjek Berdasarkan Usia	55
2.1.2 Data Demografi Subjek Berdasarkan Gender	55
2.1.3 Data Demografi Subjek Berdasarkan Kelas.....	56
2.1.4 Data Demografi Subjek Berdasarkan Jurusan.....	56
2.2 Uji Normalitas.....	56
2.3 Uji Linearitas	57
2.4 Uji Korelasi Spearman.....	57
2.5 Kategorisasi dan Norma Data Empirik dan Hipotetik	58
2.5.1 Kategorisasi Self Regulated Learning.....	58
2.5.2 Kategorisasi Motivasi Berprestasi.....	59
2.6 Data Uji Anova SRL dan Motivasi Berprestasi Berdasarkan Gender	59
LAMPIRAN 3 Alat Ukur dan Expert Judgment	60
3.1 Blue Print Skala Self Regulated Learning	60
3.2 Blue Print Skala Motivasi Berprestasi	60
3.3 Kuesioner	61
3.4 <i>Back Translate</i> Alat Ukur	66
3.5 Expert Judgment Alat Ukur	78
LAMPIRAN 4 Surat Izin Penelitian	