



**PENGARUH RELASI GURU-MURID TERHADAP *WELL-BEING* ANAK  
PRASEKOLAH USIA 4-6 TAHUN DITINJAU DARI PERSPEKTIF GURU**



**SKRIPSI**

**Rini Amalia**

**46121010151**

**UNIVERSITAS  
MERCU BUANA**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MERCU BUANA**

**JAKARTA**

**2025**



**PENGARUH RELASI GURU-MURID TERHADAP *WELL-BEING* ANAK  
PRASEKOLAH USIA 4-6 TAHUN DITINJAU DARI PERSPEKTIF GURU**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1)  
pada Program Studi Psikologi**

**UNIVERSITAS  
MERCU BUANA**

**Rini Amalia**

**46121010151**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MERCU BUANA**

**JAKARTA**

**2025**

## HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Amalia  
NIM : 46121010151  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : Pengaruh Relasi Guru-Murid Terhadap *Well-Being* Anak  
Prasekolah Usia 4-6 Tahun Ditinjau dari Perspektif Guru

Menyatakan bahwa Laporan Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiat, serta semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila ternyata ditemukan di dalam Laporan Skripsi saya terdapat unsur plagiat, maka saya siap mendapatkan sanksi akademis yang telah berlaku di Universitas Mercu Buana.

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

Jakarta, 20 Agustus 2025



Rini Amalia

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Rini Amalia

NIM : 46121010151

Program Studi : Psikologi

Judul Laporan Skripsi : Pengaruh Relasi Guru-Murid Terhadap Well-Being Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun Ditinjau Dari Perspektif Guru

Telah berhasil dipertahankan pada sidang di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata I pada Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Disahkan oleh:

Pembimbing : Dr. Dearly, M.Psi. Psikolog  
NIDN : 0302038003

Ketua Penguji : Erna Multahada, M.Si.  
NIDN : 0315038002

Penguji 1 : Popi Avati, M.Psi., Psikolog  
NIDN : 0315028801

Jakarta, 9 Agustus 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

Ketua Program Studi Psikologi

Lalla Meiliyandrie Indah Wardani, Ph.D.

Karisma Riskinanti, M.Psi., Psikolog

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah senantiasa memberikan anugerah, rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Relasi Guru-Murid Terhadap *Well-Being* Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun Ditinjau Dari Perspektif Guru” dengan sangat baik. Tugas Akhir ini disusun sebagai upaya dalam memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana yakni Sarjana Psikologi atau yang disingkat dengan S.Psi, pada Program Studi Psikologi di Universitas Mercu Buana, Jakarta. Dalam proses penyusunan Tugas Akhir ini, peneliti merasa bersyukur atas bantuan dan dorongan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya Tugas Akhir penelitian ini dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Laila Meiliyandrie Indah Wardani, Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
2. Ibu Yenny, M.Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
3. Ibu Karisma Riskinanti, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi Reguler 1 dan 2 Fakultas Psikologi
4. Ibu Prahastia Kurnia Putri, M.Psi., Psikolog dan Bapak Dhani Irmawan, S.Psi., M.Sc selaku Sekretaris Program Studi Reguler 1 dan 2 Fakultas Psikologi.
5. Ibu Dr. Dearly, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir yang dengan sabar membimbing, memotivasi, memberikan dukungan serta pengetahuan kepada peneliti selama pengerjaan Tugas Akhir berlangsung. Terima kasih telah mengusahakan yang terbaik.
6. Ibu Erna Multhada M.Si., selaku dosen ketua sidang dan Ibu Popi Avati M.Psi., Psikolog selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, arahan dan masukannya sehingga tugas akhir ini dapat menjadi lebih baik lagi.
7. Para Dosen dan Staf Fakultas Psikologi yang saya cintai dan juga hormati yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bantuan selama perkuliahan di Universitas Mercu Buana.

8. Terima kasih kepada Babeh dan Bunda, Hery Purnama dan Endah Restyaningrum yang senantiasa memberikan do'a, dukungan dan kasih sayang yang tiada henti diberikan kepada peneliti. Terima kasih atas semua hal yang telah diberikan, sudah menemani penulis berproses, selalu percaya kepada apapun yang penulis lakukan dan menjadikan penulis menjadi pribadi yang lebih baik dan lebih baik kedepannya. Semoga kalian hidup lebih lama agar selalu menemani di setiap langkah yang penulis lakukan.
9. Terima kasih kepada Kakak saya tercinta Riska Retnosari dan Fachri Akbar serta Raihana Dahayu Karimah selaku keponakan penulis yang senantiasa memberikan semangat, kasih sayang dan memotivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada keluarga kedua saya yang berada di Bogor yaitu Ibu Uti Utari, Alif Rohman, Muhammad Fajar Ihsani serta kakek saya Utom Bustomi yang selalu memberikan dukungan dan memastikan keadaan saya dalam keadaan baik.
11. Terima kasih kepada Izzatul Afifah, teman seperjuangan yang telah membersamai saya dari awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih telah memilih dan mempercayai saya, selalu ada disamping saya serta menjadi teman yang dapat diandalkan.
12. Terima kasih kepada kedua sahabat saya, Firdha Yuanda dan Maria Rahmawati karena telah ada dan menemani di setiap langkah penulis, serta selalu menjadi tempat ternyaman dalam berbagi cerita. Terima kasih atas semua *support* tak terhingga yang telah diberikan.
13. Terima kasih kepada sahabat yang saya temui di perkuliahan yaitu Barudak: Izzatul Afifah, Nasya Fadya Aulia, Nabila Az-zahra, Novelda Bellvana serta Viantika Purbo Mukti. Terima kasih karena selalu menjadi pendengar dan pemberi solusi terbaik, berbagi canda tawa dan memberikan motivasi kepada penulis.
14. Terima kasih kepada Lee Jenso NCT DREAM dan semua member SEVENTEEN karena presensi kalian memberikan semangat dan warna baru di hidup penulis.

15. Terima kasih kepada Kepala Sekolah, Guru, Staff dan Murid dari TK Assakinah, TK At Thohiri, TK Bunga Bhakti, TK Risanti IV, TK At Taufiqiyah, TK Al Islamiyah, TK Ikal 2, TK Al Hikam dan TK An Nurmaniyah yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk tempat meneliti.
16. Terima kasih kepada seluruh responden penelitian saya para Guru yang mau meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner saya.
17. Terima kasih kepada Laboran Laboratorium Psikometri, teman-teman asisten Laboratorium Psikometri dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan pada penulis.
18. *Last but not least*, untuk diri saya sendiri Rini Amalia. Terima kasih sudah mampu bertahan dan berjuang sampai detik ini, terima kasih untuk selalu percaya kepada diri sendiri dan selalu kuat menghadapi situasi apapun, terima kasih untuk selalu berusaha menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga setiap tangisan yang tak terlihat itu membuahkan hasil yang baik.

Akhir kata, saya berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Semoga Tugas Akhir ini memberikan manfaat bagi kita semua, aamiin.

Jakarta, 5 Agustus 2025

Rini Amalia

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Mercu Buana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Amalia  
NIM : 46121010151  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : Pengaruh Relasi Guru-Murid Terhadap *Well-Being* Anak  
Prasekolah Usia 4-6 Tahun Ditinjau dari Perspektif Guru

Melalui hal ini memberikan izin dan persetujuan kepada Universitas Mercu Buana Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) terhadap karya ilmiah dengan judul tersebut di atas disertai perangkat yang ada jika diperlukan, untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan.

Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif kepada Universitas Mercu Buana ini juga memberikan hak untuk menyimpan, mengubah format, mengelola dalam bentuk data base, merawat, dan mempublikasikan hasil penelitian dalam Skripsi ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/peneliti dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Rini Amalia

## ABSTRAK

Nama : Rini Amalia  
NIM : 46121010151  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : Pengaruh Relasi Guru-Murid Terhadap *Well-Being* Anak  
Prasekolah Usia 4-6 Tahun Ditinjau dari Perspektif Guru  
Pembimbing : Dr. Dearly, M.Psi., Psikolog

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji pengaruh relasi guru-murid terhadap *Well-Being* anak prasekolah usia 4-6 tahun ditinjau dari perspektif guru. Penelitian ini dilakukan terhadap 26 guru yang menilai *Well-Being* 203 anak prasekolah di 9 TK di wilayah Jakarta Barat. Alat ukur yang digunakan adalah *Student-Teacher Relationship Scale (STRS)* dan skala *Well-Being* anak prasekolah yang dikembangkan oleh Dearly (2020). Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan Kuantitatif dengan teknik analisis data regresi linear sederhana. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *non-probability sampling* dengan teknik *incidental sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara relasi guru-murid dengan *Well-Being* anak prasekolah usia 4-6 tahun dengan nilai koefisien regresi sebesar 0.405 dan signifikansi  $<.001$ . Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0.109 menunjukkan bahwa 10.9% variasi *Well-Being* dapat dijelaskan oleh relasi guru-murid dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

**Kata Kunci:** Relasi Guru-Murid, *Well-Being*, Anak Prasekolah, Perspektif Guru.

## ABSTRACT

*Name* : Rini Amalia  
*NIM* : 46121010151  
*Study Program* : Psychology  
*Thesis Report Title* : *The Influence to Teacher-Student Relationships on the Well-Being of Preschool Children Ages 4-6 Years from the Teacher's Perspective.*  
*Counsellor* : Dr. Dearly, M.Psi., Psikolog

*This study aims to examine the influence of teacher-student relationships on the Well-Being of preschool children aged 4-6 years from the teacher's perspective. The study involved 26 kindergarten teachers who assessed the Well-Being of 203 preschool children from 9 kindergarten in the West Jakarta area. The instruments used were the Student-Teacher Relationship Scale (STRS) and the preschool children's Well-Being scale developed by Dearly (2020). A quantitative research approach was applied, with simple linear regression used as the data analysis technique. The sample was selected using a non-probability sampling method with an incidental sampling technique. The results showed a positive and significant influence of teacher-student relationships on the Well-Being of preschool children, with a regression coefficient of 0.405 and a significant level of  $<.001$ . The coefficient of determination ( $R^2$ ) was 0.109, indicating that 10.9% of the variation in Well-Being could be explained by the teacher-student relationship, while the rest was influenced by other unexamined variables.*

**Keywords:** *Teacher-Student Relationship, Well-Being, Preschool Children, Teacher's Perspective*

## DAFTAR ISI

|                                                                                                   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                                               | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI .....                                                            | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                                                          | iii  |
| KATA PENGANTAR .....                                                                              | iv   |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR<br>UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....          | vii  |
| ABSTRAK .....                                                                                     | viii |
| ABSTRACT .....                                                                                    | ix   |
| DAFTAR ISI .....                                                                                  | x    |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                               | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                           | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                                          | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                                         | 6    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                                                       | 6    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                                                      | 6    |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                                                                      | 6    |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                                                                       | 6    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....                                                                     | 7    |
| 2.1 <i>Well-Being</i> Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun .....                                        | 7    |
| 2.1.1 Definisi <i>Well-Being</i> Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun .....                             | 7    |
| 2.1.2 Dimensi <i>Well-Being</i> Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun .....                              | 9    |
| 2.1.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi <i>Well-Being</i> Anak Prasekolah Usia<br>4-6 Tahun ..... | 9    |

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>2.2 Relasi Guru-Murid.....</b>                                                 | <b>10</b> |
| 2.2.1 Definisi Relasi Guru-Murid .....                                            | 10        |
| 2.2.2 Dimensi Relasi Guru-Murid .....                                             | 11        |
| 2.2.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Relasi Guru-Murid.....                    | 12        |
| <b>2.3 Penelitian Terdahulu .....</b>                                             | <b>13</b> |
| <b>2.4 Dinamika Penelitian .....</b>                                              | <b>24</b> |
| <b>2.5 Kerangka Berpikir .....</b>                                                | <b>25</b> |
| <b>2.6 Hipotesis .....</b>                                                        | <b>25</b> |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                            | <b>26</b> |
| <b>3.1 Desain Penelitian .....</b>                                                | <b>26</b> |
| <b>3.2 Populasi dan Sampel .....</b>                                              | <b>26</b> |
| 3.2.1 Populasi.....                                                               | 26        |
| 3.2.2 Sampel .....                                                                | 26        |
| <b>3.3 Variabel Penelitian .....</b>                                              | <b>27</b> |
| 3.3.1 Definisi Operasional Relasi Guru-Murid.....                                 | 27        |
| 3.3.2 Definisi Operasional <i>Well-Being</i> Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun ..... | 28        |
| <b>3.4 Instrumen Penelitian.....</b>                                              | <b>28</b> |
| 3.4.1 Alat Ukur Relasi Guru-Murid.....                                            | 28        |
| 3.4.2 Alat Ukur <i>Well-Being</i> Anak Usia 4-6 Tahun .....                       | 30        |
| <b>3.5 Validitas dan Reliabilitas .....</b>                                       | <b>31</b> |
| 3.5.1 Validitas .....                                                             | 31        |
| 3.5.2 Reliabilitas .....                                                          | 33        |
| <b>3.6 Analisis Data .....</b>                                                    | <b>35</b> |
| 3.6.1 Analisis Deskriptif.....                                                    | 35        |
| 3.6.2 Analisis Inferensial (Uji Asumsi dan Uji Hipotesis) .....                   | 35        |
| 3.6.2.1 Uji Asumsi Klasik.....                                                    | 35        |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.6.2.1.1 Uji Normalitas.....                              | 35        |
| 3.6.2.1.2 Uji Linearitas .....                             | 35        |
| 3.6.2.1.3 Uji Heteroskedasitas .....                       | 36        |
| 3.6.3 Uji Hipotesis .....                                  | 36        |
| 3.6.3.1 Uji Regresi Linear Sederhana .....                 | 36        |
| 3.6.3.1.1 Uji Statistik t.....                             | 36        |
| 3.6.3.1.2 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....             | 36        |
| 3.6.3.1.3 Uji F .....                                      | 37        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>                              | <b>38</b> |
| 4.1 Gambaran Umum Subjek.....                              | 38        |
| 4.2 Analisa Deskriptif.....                                | 41        |
| 4.2.1 Kategorisasi Skor Variabel Penelitian.....           | 41        |
| 4.3 Uji Asumsi Klasik .....                                | 43        |
| 4.3.1 Uji Normalitas.....                                  | 43        |
| 4.3.2 Uji Linearitas .....                                 | 46        |
| 4.3.3 Uji Heteroskedastisitas .....                        | 46        |
| 4.4 Uji Hipotesis.....                                     | 47        |
| 4.4.1 Uji Regresi Linear Sederhana.....                    | 47        |
| 4.4.2 Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....             | 47        |
| 4.4.3 Uji Pengaruh Simultan (Uji F).....                   | 48        |
| 4.5 Uji Tambahan .....                                     | 48        |
| 4.5.1 Uji Beda .....                                       | 48        |
| 4.5.1.1 T-test.....                                        | 49        |
| 4.5.1.2 Uji Anova Satu Jalur ( <i>One-Way ANOVA</i> )..... | 49        |
| 4.6 Pembahasan .....                                       | 53        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                    | <b>58</b> |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| <b>5.1 Kesimpulan .....</b>              | <b>58</b> |
| <b>5.2 Keterbatasan Penelitian .....</b> | <b>58</b> |
| <b>5.3 Saran.....</b>                    | <b>58</b> |
| 5.3.1 Saran Teoritis .....               | 58        |
| 5.3.2 Saran Praktis .....                | 59        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>               | <b>60</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                     | <b>66</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....                                                              | 13 |
| Tabel 3.1 Blue Print Relasi Guru-Murid.....                                                      | 30 |
| Tabel 3.2 Blue Print <i>Well-Being</i> Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun .....                      | 31 |
| Tabel 3.3 Hasil Analisis Item Alat Ukur Relasi Guru-Murid.....                                   | 32 |
| Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Relasi Guru-Murid.....                                             | 32 |
| Tabel 3.5 Hasil Analisis Item Alat Ukur Well Being .....                                         | 33 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas <i>Well-Being</i> .....                                            | 33 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Relasi Guru-Murid.....                                          | 34 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas <i>Well-Being</i> .....                                         | 34 |
| Tabel 4.1 Gambaran Umum Subjek.....                                                              | 38 |
| Tabel 4.2 Hasil Analisa Deskriptif Variabel Penelitian.....                                      | 41 |
| Tabel 4.3 Pengkategorian Variabel Relasi Guru-Murid .....                                        | 41 |
| Tabel 4.4 Pengkategorian Variabel <i>Well-Being</i> .....                                        | 42 |
| Tabel 4.5 Rumus Kategorisasi.....                                                                | 42 |
| Tabel 4.6 Kategorisasi data Variabel.....                                                        | 42 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas Relasi Guru-Murid dengan <i>Well-Being</i> .....                  | 46 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....                                                    | 46 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Relasi Guru-Murid dan <i>Well-Being</i><br>.....    | 47 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Koefisien Determinasi Relasi Guru-Murid terhadap <i>Well-Being</i><br>..... | 48 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Pengaruh Simultan (Uji F).....                                              | 48 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Beda melalui T-test pada Jenis Kelamin.....                                 | 49 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Beda melalui T-test berdasarkan Sertifikasi Guru .....                      | 49 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Anova Satu Jalur (One-Way ANOVA) berdasarkan Kategori<br>Usia .....         | 50 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Anova Satu Jalur (One-Way ANOVA) berdasarkan Nama<br>Sekolah.....           | 50 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Post Hoc Tukey HSD pada Demografi Nama Sekolah .....                        | 50 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji Anova Satu Jalur (One-Way ANOVA) berdasarkan Lama<br>Mengajar .....         | 51 |

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.18 Hasil Uji Anova Satu Jalur (One-Way ANOVA) berdasarkan Gaji Perbulan.....      | 51 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji Anova Satu Jalur (One-Way ANOVA) berdasarkan Tingkat Pendidikan..... | 52 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji Post Hoc Tukey HSD pada Demografi Tingkat Pendidikan                 | 52 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Normal Q-Q Plot Variabel Relasi Guru-Murid ..... | 44 |
| Gambar 4.2 Box Plot Variabel Relasi Guru-Murid .....        | 44 |
| Gambar 4.3 Normal Q-Q Plot Variabel <i>Well-Being</i> ..... | 45 |
| Gambar 4.4 Box Plot Variabel <i>Well-Being</i> .....        | 45 |

