



**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA
INGGRIS PADA KELAS KHUSUS TOEFL PREPARATION LEMBAGA
LEMBAGA BAHASA X SE-JABODETABEK**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana

TWISYA PERMATA PRAMESWARI

46118010176

**UNIVERSITAS
MERCU BUANA**

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MERCU BUANA

JAKARTA

2024

HALAMAN PENYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Twisya Permata Prameswari
NIM : 46118010176
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan antara Kecemasan dan Prestasi Belajar
Bahasa Inggris Kelas Khusus TOEFL
Preparation Lembaga Bahasa X Se-
Jabodetabek

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiat, serta semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila ternyata ditemukan di dalam Skripsi saya terdapat unsur plagiat, maka saya siap mendapatkan sanksi akademis yang berlaku di Universitas Mercu Buana.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 21 Agustus 2024



Twisya Permata Prameswari

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Twisya Permata Prameswari
NIM : 46118010176
Program Studi : Psikologi
Judul Laporan Skripsi : Hubungan Antara Kecemasan Dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Pada Kelas Khusus Toefl Preparation Lia Se-Jabodetabek

Telah berhasil dipertahankan pada sidang di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 pada Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Disahkan oleh:

Pembimbing : Melani Aprianti, M.Psi., Psikolog
NIDN : 0322048105

()

Ketua Penguji : Dhani Irmawan, S.Psi., M.Sc.
NIDN : 0308018301

()

Penguji 1 : Masyhar, MA.
NIDN : 0317117703

()

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 21 Agustus 2024

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi



Laila Meiliyandrie Indah Wardani, Ph.D.

Ketua Program Studi Psikologi



Karisma Riskinanti, M.Psi., Psikolog

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan Skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan Skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Andi Adriansyah, M.Eng selaku Rektor Universitas Mercu Buana
2. Laila Meiliyandrie Indah Wardani, S.Psi., M.Sc., Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi
3. Karisma Riskinanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi
4. Melani Aprianti, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini;
5. Dhani Irmawan, S.Psi., M.Sc selaku Dosen Ketua Penguji Tugas Akhir atas koreksi dan arahan serta masukannya.
6. Masyhar, S.Fil.I., M.A selaku Dosen Penguji Tugas Akhir atas koreksi dan arahan serta masukannya.
7. Kedua orang tua dan Saudara penulis, terima kasih atas segala bentuk dukungan, doa, kasih sayang, serta pengorbanan yang kalian berikan.
8. Triyani Budyastuti, S.E., M.Ak. selaku Dosen Akutansi Mercu Buana atas dukungan dan bantuan walaupun sebagai outsider.
9. Keluarga Staff LIA Meruya selaku kolega saya yang selalu menyemangati dan mendoakan yang telah diberikan.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Jakarta, 21 Agustus 2024


Twisya Permata Prameswari

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Mercu Buana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Twisya Permata Prameswari
NIM : 46118010176
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan antara Kecemasan dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Kelas Khusus TOEFL Preparation Lembaga Bahasa X Se-Jabodetabek

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, dengan ini memberikan izin dan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Mercu Buana **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul di atas beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Mercu Buana berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 21 Agustus 2024

Yang menyatakan,



(Twisya Permata Prameswari)

ABSTRAK

Nama : Twisya Permata Prameswari
NIM : 46118010176
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan antara Kecemasan dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Kelas Khusus TOEFL Preparation Lembaga Bahasa X Se-Jabodetabek
Pembimbing : Melani Aprianti, M.Psi.,Psikolog

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kebutuhan untuk memahami hubungan antara kecemasan dan prestasi belajar Bahasa Inggris pada siswa kelas TOEFL Preparation di Lembaga Bahasa X Jakarta. Berdasarkan observasi awal, terdapat indikasi bahwa tingkat kecemasan siswa dapat mempengaruhi hasil belajar mereka, khususnya dalam konteks ujian TOEFL. Untuk merespons hal tersebut, peneliti melakukan penelitian korelasional yang bertujuan untuk: (1) Mengetahui hubungan antara kecemasan dengan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa, dan (2) Mengidentifikasi seberapa besar pengaruh kecemasan terhadap skor TOEFL siswa.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas TOEFL Preparation di Lembaga Bahasa X Jakarta dengan jumlah responden sebanyak 158 siswa. Penelitian ini mengukur dua variabel utama yaitu kecemasan (sebagai variabel independen) dan prestasi belajar Bahasa Inggris yang diwakili oleh skor TOEFL (sebagai variabel dependen). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan signifikan antara kecemasan dengan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa, dengan nilai korelasi yang sangat rendah dan tidak signifikan secara statistik. Hal ini menunjukkan bahwa kecemasan bukanlah faktor penentu utama dalam pencapaian prestasi belajar Bahasa Inggris pada siswa kelas TOEFL Preparation di Lembaga Bahasa X Jakarta.

Berdasarkan hasil penelitian ini, direkomendasikan agar pendidik memperhatikan faktor-faktor lain yang mungkin lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar, seperti metode pengajaran, motivasi, dan dukungan sosial dalam pembelajaran TOEFL Preparation.

Kata Kunci: kecemasan, prestasi belajar, TOEFL Preparation, penelitian korelasional.

ABSTRACT

Name : Twisya Permata Prameswari
NIM : 46118010176
Study Program : Psychology
Title Thesis : The Relationship Between Anxiety and English Learning Achievement in TOEFL Preparation Classes at Language Institution X Across Jabodetabek
Counsellor : Melani Aprianti, M.Psi.,Psikolog

This study was motivated by the need to understand the relationship between anxiety and English learning achievement among students in the TOEFL Preparation class at Language Institution X across Jabodetabek. Based on initial observations, there were indications that students' anxiety levels might affect their learning outcomes, especially in the context of the TOEFL exam. In response, the researcher conducted a correlational study aimed to: (1) Determine the relationship between anxiety and students' English learning achievement, and (2) Identify the extent to which anxiety affects students' TOEFL scores.

This research was conducted on students in the TOEFL Preparation class at Language Institution X across Jabodetabek, with a total of 158 respondents. The study measured two main variables: anxiety (as the independent variable) and English learning achievement, represented by TOEFL scores (as the dependent variable). The results showed that there was no significant relationship between anxiety and English learning achievement, with a very low correlation value that was statistically insignificant. This indicates that anxiety is not a key determining factor in English learning achievement among students in the TOEFL Preparation class at Language Institution X across Jabodetabek.

Based on these findings, it is recommended that educators consider other factors that may have a greater impact on learning outcomes, such as teaching methods, motivation, and social support in TOEFL Preparation classes.

Keywords: anxiety, learning achievement, TOEFL Preparation, correlational research.

Kata Kunci: anxiety, learning achievement, TOEFL Preparation, correlational research.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang.....	1
I.2 Perumusan Masalah.....	10
I.2.1 Rumusan Masalah.....	10
I.3 Tujuan Penelitian.....	11
I.4 Manfaat Penelitian.....	11
I.4.1 Manfaat Teoritis.....	11
I.4.2 Manfaat Praktis.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
II.1 Prestasi Belajar.....	12
II.1.1 Definisi Prestasi Belajar.....	12
II.1.1 Tes Toefl Sebagai Ukuran Prestasi Belajar.....	13
II.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	14
II.1 Kecemasan.....	16
II.1.1 Definisi Kecemasan.....	16
II.1.1 Symptom Kecemasan.....	18
II.1.1 Dampak Kecemasan.....	18
II.2 Penelitian Terdahulu.....	19
II.3 Dinamika Penelitan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
III.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	24
III.2 Populasi Sample dan Teknik Penelitian.....	24

III.2.1	Populasi.....	24
III.2.2	Sampel.....	24
III.2.3	Teknik Sampling.....	25
III.3	Definisi Konseptual dan Operasional.....	27
III.3.1	Definisi Konseptual.....	27
III.3.1.1	Kecemasan.....	26
III.3.1.2	Prestasi Belajar.....	26
III.3.2	Definisi Operasional.....	26
III.3.2.1	Kecemasan.....	26
III.3.2.2	Prestasi Belajar.....	27
III.4	Teknik Pengumpulan Data.....	27
III.4.1	Metode Kuesioner.....	27
III.5	Teknik Analisa Data.....	30
III.5.1	Uji Alat Ukur.....	30
III.5.1.1	Validitas.....	30
III.5.1.2	Reliabilitas.....	30
III.5.1	Uji Hipotesa.....	31
III.5.1.1	Uji Normalitas.....	31
III.5.1.2	Uji Korelasi Pearson.....	31
BAB IV	PEMBAHASAN.....	32
IV.1	Gambaran Umum Subjek.....	32
IV.2	Analisis Deskriptif.....	35
IV.3	Uji Asumsi Klasik.....	35
IV.3.1	Uji Normalitas.....	35
IV.3.1.1	Uji Kolmogorov-Smirnov.....	35
IV.3.1.2	Hasil Q-Q Plot.....	37
IV.4	Uji Hipotesis.....	38
IV.3.1	Uji Korelasional.....	38
IV.5	Pembahasan.....	39

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	44
V.1 Kesimpulan.....	44
V.2 Keterbatasan Penelitian.....	44
V.3 Saran.....	45
V.3.1 Saran Praktis.....	45
V.3.2 Saran Teoritis.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN	53



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3.1 Alat ukur SAS.....	28
Tabel 3.2 Alat ukur TOEFL.....	28
Tabel 4.1 Jumlah Responden Per-Level.....	32
Tabel 4.2 Jumlah Responden berdasarkan asal.....	32
Tabel 4.3 Kategori Kecemasan Responden.....	34
Tabel 4.4 Kategori Prestasi Belajar Responden.....	34
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Responden.....	35
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	36
Tabel 4.7 Uji Korelasi.....	39



DAFTAR GAMBAR

Image 3.1 G*Power.....	25
Image 4.1 Q-Q Plot Kecemasan.....	37
Image 4.2 Q-Q Plot TOEFL.....	38

