



PERAN *INTRINSIC MOTIVATION* DALAM *TEACHER WELL-BEING*

PADA GURU PAUD



UNIVERSITAS
ERIDA ANWARIYATI
46119010079
MERCU BUANA

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
JAKARTA
2024**



**PERAN *INTRINSIC MOTIVATION* DALAM *TEACHER WELL-BEING*
PADA GURU PAUD**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

SKRIPSI

FRIDA ANWARIYATI

46119010079

**UNIVERSITAS
MERCU BUANA**
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MERCU BUANA

JAKARTA

2024

HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Frida Anwariyati

Nim : 46119010079

Program studi : Psikologi

Judul laporan skripsi : Peran Intrinsic Motivation Dalam Teacher Well-Being
Pada Guru PAUD

Menyatakan bahwa Laporan Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiat, serta semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila ternyata ditemukan di dalam Laporan Skripsi saya terdapat unsur plagiat, maka saya siap mendapatkan sanksi akademis yang berlaku di Universitas Mercu Buana.

Jakarta, 16 Februari 2024

UNIVERSITAS
MERCU BUANA



Frida Anwariyati

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Frida Anwariyati

NIM : 46119010079

Program Studi : Psikologi

Judul Laporan Skripsi : Peran Intrinsic Motivation Dalam Teacher Well-Being Pada Guru PAUD

Telah berhasil dipertahankan pada sidang di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 pada Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Disahkan oleh:

Pembimbing : Dr. Dearly, M.Psi. Psikolog
NIDN : 0302038003

()

Ketua Penguji : Merly Erlina, S.Psi, Psikolog, M.E.Sy, M.Si
NIDN : 0314057502

()

Penguji 1 : Dian Misrawati, M.Psi., Psikolog
NIDN : 1021118602

()

UNIVERSITAS
MERCU BUANA
Jakarta, 16 February 2024
Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi



Laila Meiliyandrie Indah Wardani, Ph.D.

Ketua Program Studi Psikologi



Karisma Riskinanti, M.Psi., Psikolog

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur saya ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada saya, alhamdulillah terus diberikan nikmat sehat wal'afiat selama masa pengerjaan tugas akhir ini, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir yang berjudul "Peran *Intrinsic Motivation* Dalam *Teacher Well-Being* pada Guru PAUD". Sholawat dan salam tidak lupa saya ucapkan kepada junjungan umat islam nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan kita umatnya yang menjadi pengikutnya hingga akhir zaman.

Adapun daripada itu yang sudah penulis buat tugas akhir ini guna memenuhi prasyarat dalam mendapatkan gelar Sarjana S1 (Strata 1) Psikologi di Universitas Mercu Buana. Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kata sempurna didalamnya, dan dengan bantuan dari banyak referensi jurnal, literatur dan lain lain, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Dan penulis menyadari bahwa pengerjaan ini tentu tidak lepas dari suport dan masukan dari banyak pihak, maka dari itu penulis menggunakan kesempatan ini untuk mengucapkan terima kasih dengan sepenuh hati penulis kepada :

1. Prof.Dr.Ir. Andi Andriansyah, M.Eng selaku Rektor Universitas Mercu Buana
2. Ibu Laila Meilyandrie Indah Wardani Ph.D, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
3. Ibu Yenny, M.Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
4. Ibu Karisma Riskinanti, M.Psi., Psikolog. selaku Kepala Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
5. Ibu Prahastia Kurnia Putri, M.Psi., Psikolog selaku Sekretaris 1 Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana
6. Bapak Dhani Irmawan, S.Psi., M.Sc. selaku Sekretaris 2 Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

7. Ibu Dr. Dearly, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing yang selalu membimbing dengan sepenuh hati dan selalu memberikan arahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik serta selalu memberi dukungan selama proses penyusunan Tugas Akhir.
8. Ibu Dr. Istiqomah, S.Psi., M.Si selaku Dosen Mata Kuliah Tugas Akhir yang sudah memberikan bantuan dan pengarahan dalam penulisan tugas akhir ini.
9. Terima kasih kepada ayah tercinta dan mama tercinta yang selalu mendoakan penulis yang tidak henti-hentinya, yang mengajarkan kesabaran dan ketegaran selama proses jatuh dan bangun mengerjakan skripsi, yang selalu memberikan support dalam hal apapun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada adik perempuan dan adik laki-laki penulis, yang telah menghibur, menemani, mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
11. Terima kasih kepada rekan rekan kuliah seperjuangan skripsi khususnya Putri Nadila Rosalinda, Muhammad Chernaldy Aulia, Putri Astari yang telah memberikan informasi-informasi bermanfaat untuk penyusunan tugas akhir dan bersedia meluangkan waktu untuk tempat penulis berdiskusi tugas akhir sehingga penulisan ini dapat diselesaikan.
12. Teruntuk diri sendiri, terima kasih telah tetap berusaha, sabar, memperjuangkan proses penulisan tugas akhir sehingga tidak putus asa.

Akhir kata penulis mengucapkan, semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan rahmatNya untuk berbagai pihak yang memberikan kebaikan dan bantuan, Penulis berharap semoga tugas akhir ini menjadi manfaat untuk pembaca dan pengembangan ilmu pada penelitian selanjutnya. Penulis meminta maaf jika ada salah kata-kata yang kurang tepat atau kurang pantas.

Tangerang, 23 Januari 2024

Frida Anwariyati

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai aktivitas akademik Universitas Mercu Buana, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Frida Anwariyati

Nim : 46119010079

Program studi : Psikologi

Judul laporan skripsi : Peran Intrinsic Motivation Dalam Teacher Well-Being
Pada Guru PAUD

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, dengan ini memberikan izin dan menyetujui memberikan kepada Universitas Mercu Buana **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif** (*Non-exclusive Royalty- Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul di atas beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Mercu Buana berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan dan (*database*), merawat dan mempublikasikan Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Februari 2024


METERAI
TEMPEL
D0493ALX094222282
Frida Anwariyati

***THE ROLE OF INTRINSIC MOTIVATION IN TEACHER WELL-BEING
ON PRESCHOOL TEACHERS***

Frida Anwariyati

Dr. Dearly , M. Psi., Psikolog

Abstract

This research aims to analyze and examine the role of intrinsic motivation in teacher well-being. This research uses a quantitative descriptive design method with a correlational approach and uses a questionnaire to collect the data. The sampling technique in this research was non-probability sampling using an incidental sampling method and the subjects of this research were 250 PAUD teacher respondents in Jabodetabek. The data collection tool used was a questionnaire with a Likert scale using the adapted Teacher Well-Being Scale (TWBS) measuring tool from Collie et al., (2015), as well as the Motivational Orientations to Teach Survey (MOT-S) from Sinclair (2008). The results show that the simple linear regression value shows a sig value of $0.008 < 0.05$ and an R square value of 0.028, and it can be concluded that intrinsic motivation plays a 2.8% role in teacher well-being and the rest is influenced by other factors. And the level of categorization of the intrinsic motivation and teacher well-being variables is at a high level.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Keywords: Intrinsic Motivation, Teacher Well-being, PAUD Teacher

PERAN *INTRINSIC MOTIVATION* DALAM *TEACHER WELL-BEING*

PADA GURU PAUD

Frida Anwariyati

Dr. Dearly, M. Psi., Psikolog

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengkaji bagaimana peran *intrinsic motivation* dalam *teacher well-being*. Penelitian ini menggunakan metode desain deskriptif kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu *non-probability sampling* dengan menggunakan metode *sampling incidental* dan terdapat sebanyak 250 responden guru PAUD yang ada di Jabodetabek. Alat pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner dengan skala likert menggunakan alat ukur adaptasi *Teacher Well-Being Scale* (TWBS) dari Collie et al., (2015), serta *Motivational Orientations to Teach Survey* (MOT-S) dari Sinclair (2008). Hasil menunjukkan bahwa nilai regresi linear sederhana menunjukkan nilai sig $0,008 < 0,05$ dan nilai R square sebesar 0,028, dan dapat disimpulkan bahwa *intrinsic motivation* berperan sebesar 2,8% dalam *teacher well-being* dan sisanya dipengaruhi faktor lain.

Kata kunci: *Intrinsic Motivation*, *Teacher Well-being*, Guru PAUD

MERCU BUANA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Teacher Well-Being.....	10
2.1.1 Definisi Teacher Well-Being	10
2.1.2 Dimensi Teacher Well-being	11
2.2 Intrinsic Motivation	14
2.2.1 Definisi Intrinsic Motivation.....	14
2.2.2 Dimensi Intrinsic Motivation	15
2.3 Penelitian Terdahulu	16
2.4 Dinamika Penelitian.....	29
2.5 Kerangka Pikir	30
2.6 Hipotesa Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian.....	32
3.3 Dependent Variabel: <i>Teacher Well-Being</i>	32
3.3.1 Definisi Operasional.....	32
3.4 Independent Variable : Intrinsic Motivation To Teach.....	33
3.5 Populasi, Sample dan Tehnik Sampling	33
3.5.1 Populasi.....	33
3.5.2 Sampel.....	34
3.6 Teknik Sampling.....	35
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	35
3.8 Alat Ukur	35
3.8.1 Skala Teacher Well-Being	35
3.8.2 Skala Intrinsic Motivation.....	37
3.9 Teknik Analisa Data	39
3.9.1 Uji Validitas Instrumen	39
3.10 Uji Realibilitas Instrumen.....	43
3.11 Uji Asumsi Klasik.....	44
3.11.1 Uji Normalitas.....	44
3.11.2 Uji Heterokedasitas	44
3.11.3 Uji Linearitas.....	45
3.12 Uji korelasi Antar Variabel.....	45
3.12.1 Uji Hipotesis	45
3.12.2 Uji Regresi Linier Sederhana	45
3.13 Uji Tambahan	46
3.13.1 Uji Korelasi antar dimensi	46
3.14 Uji Beda.....	46
3.15 Tahap Penelitian	46
3.15.1 Tahap Persiapan	46
3.15.2 Tahap Pelaksanaan	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	48
4.2 Gambaran Umum Subjek.....	48
4.2.1 Data Usia.....	49
4.2.2 Data Jenis Kelamin	49
4.2.3 Data Mengajar di level.....	50
4.2.4 Data Penghasilan.....	51
4.2.5 Data Lama Masa Bekerja	51
4.2.6 Data Status Kepegawaian.....	52
4.2.7 Data Status Sekolah	53
4.2.8 Data Status Kepegawaian.....	54
4.2.9 Data Pendidikan Terakhir.....	54
4.2.10 Data Jurusan	55
4.2.11 Data Domisili.....	56
4.3 Analisis Deskriptif Statistik.....	57
4.3.1 Hasil Uji Deskriptif Variabel Intrinsic Motivation	57
4.3.2 Hasil Uji Deskriptif Variabel Teacher Well-Being.....	58
4.3.3 Jumlah dan persentase keseluruhan responden kategori pada setiap variabel	59
4.4 Uji Asumsi Klasik.....	60
4.4.1 Uji Normalitas.....	60
4.4.2 Uji Heterokedastisitas.....	62
4.4.3 Uji Linieritas	62
4.5 Uji Korelasi Antar Variabel.....	63
4.6 Uji Korelasi Antar Dimensi.....	64
4.7 Uji Hipotesis	66
4.5.1 Uji regresi linear sederhana.....	66
4.8 Uji Tambahan	67
4.8.1 Uji Beda	67
4.7 Uji Independent Sampel T.....	75

4.7.1 Uji Berdasarkan teacher well-being berdasarkan Latar Pendidikan Jurusan Guru	75
4.7.2 Uji Berdasarkan teacher well-being berdasarkan Status Sekolah	76
4.7.3 Uji Berdasarkan teacher well-being berdasarkan Status Sertifikasi Guru .	77
4.8 Pembahasan	79
BAB V KESIMPULAN.....	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	88
5.3 Saran	89
5.3.1 Saran Teoritis	89
5.3.2 Saran Praktisi	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	95

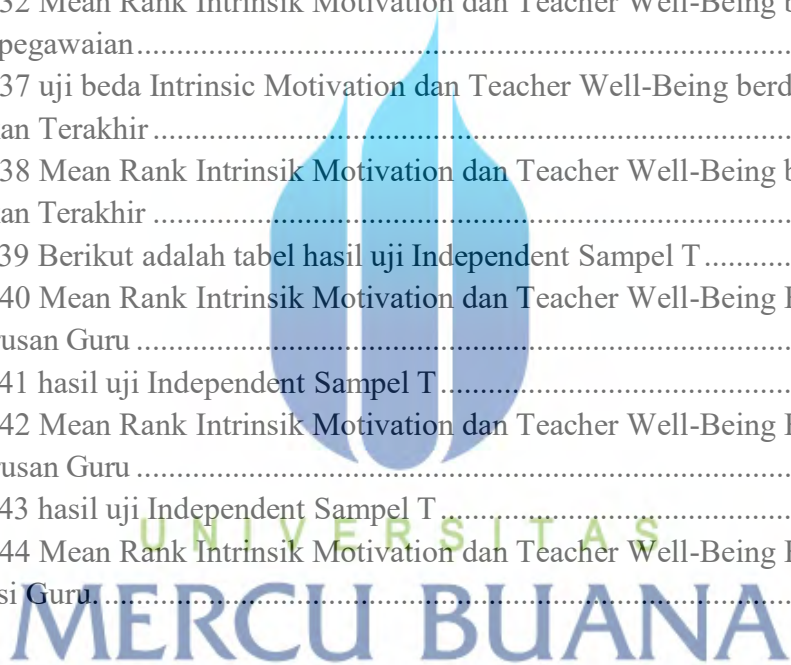


UNIVERSITAS
MERCU BUANA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	16
Tabel 3. 1 <i>Blue Print</i> Skala <i>Teacher Well-Being</i>	36
Tabel 3. 2 Nilai Skor Alat Ukur TWBS	37
Tabel 3. 3 <i>Blue Print</i> Skala <i>Intrinsic Motivation</i>	38
Tabel 3. 4 Nilai Skor Alat Ukur <i>Intrinsic Motivation</i>	39
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas <i>Intrinsic Motivation</i>	41
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas TWS.....	41
Tabel 3. 7 Hasil Uji Realibilitas <i>Teacher Well-Being</i>	43
Tabel 3. 8 Hasil Uji Realibilitas <i>Intrinsic Motivation</i>	43
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan usia	49
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	50
Tabel 4. 3 Distribusi frekuensi responden berdasarkan level mengajar	50
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi responden berdasarkan penghasilan	51
Tabel 4. 5 Distribusi frekuensi responden berdasarkan lama masa bekerja	52
Tabel 4. 6 Distribusi frekuensi berdasarkan status guru.....	52
Tabel 4. 7 Distribusi frekuensi berdasarkan status sekolah.....	53
Tabel 4. 8 distribusi frekuensi berdasarkan status kepegawaian	54
Tabel 4. 9 Distribusi frekuensi berdasarkan domisili	56
Tabel 4. 10 Distribusi frekuensi berdasarkan pendidikan terakhir	55
Tabel 4. 11 distribusi frekuensi berdasarkan jurusan	55
Tabel 4. 12 Descriptive Statistic <i>Intrinsic Motivation</i>	57
Tabel 4. 13 Kategori Variabel <i>Intrinsic Motivation</i>	58
Tabel 4. 14 Rumus Kategorisasi.....	58
Tabel 4. 15 Descriptive Statistic <i>Teacher Well-Being</i>	58
Tabel 4. 16 Kategori Variabel <i>Teacher Well-Being</i>	59
Tabel 4. 17 Jumlah dan Persentase Responden Berdasarkan Kategori Variabel.....	59
Tabel 4. 18 Hasil Uji heterokedastisitas	62
Tabel 4. 19 Hasil Uji Linieritas	63
Tabel 4. 20 Hasil Uji Regresi linear sederhana	66
Tabel 4. 21 Uji Korelasional Antar Variabel.....	63
Tabel 4. 22 Hasil Uji Korelasi Antar Dimensi	64
Tabel 4. 23 uji beda <i>Intrinsic Motivation</i> dan <i>Teacher Well-Being</i> berdasarkan Usia	67
Tabel 4. 24 Mean Rank Intrinsik <i>Motivation</i> dan <i>Teacher Well-Being</i> berdasarkan Usia.....	67
Tabel 4. 25 uji beda <i>Intrinsic Motivation</i> dan <i>Teacher Well-Being</i> berdasarkan level mengajar	69

Tabel 4. 26 Mean Rank Intrinsik Motivation dan Teacher Well-Being berdasarkan level tingkatan mengajar	70
Tabel 4. 27 uji beda Intrinsic Motivation dan Teacher Well-Being berdasarkan penghasilan	70
Tabel 4. 28 Mean Rank Intrinsik Motivation dan Teacher Well-Being berdasarkan penghasilan	71
Tabel 4. 29 uji beda Intrinsic Motivation dan Teacher Well-Being berdasarkan masa bekerja	71
Tabel 4. 30 Mean Rank Intrinsik Motivation dan Teacher Well-Being berdasarkan masa kerja.....	72
Tabel 4. 31 uji beda Intrinsic Motivation dan Teacher Well-Being berdasarkan status kepegawaian	72
Tabel 4. 32 Mean Rank Intrinsik Motivation dan Teacher Well-Being berdasarkan status kepegawaian.....	73
Tabel 4. 37 uji beda Intrinsic Motivation dan Teacher Well-Being berdasarkan Pendidikan Terakhir	74
Tabel 4. 38 Mean Rank Intrinsik Motivation dan Teacher Well-Being berdasarkan Pendidikan Terakhir	74
Tabel 4. 39 Berikut adalah tabel hasil uji Independent Sampel T.....	75
Tabel 4. 40 Mean Rank Intrinsik Motivation dan Teacher Well-Being Berdasarkan Latar Jurusan Guru	76
Tabel 4. 41 hasil uji Independent Sampel T.....	76
Tabel 4. 42 Mean Rank Intrinsik Motivation dan Teacher Well-Being Berdasarkan Latar Jurusan Guru	77
Tabel 4. 43 hasil uji Independent Sampel T.....	77
Tabel 4. 44 Mean Rank Intrinsik Motivation dan Teacher Well-Being Berdasarkan Sertifikasi Guru.....	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Penelitian.....	31
Gambar 3. 1 Hasil G-Power Total Populasi	34
Gambar 3. 2 Hasil berdasarkan Histogram.....	61
Gambar 3. 3 Hasil Scatter Plot	61

