



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KEMANDIRIAN DENGAN *LEARNING AGILITY* PADA PEKERJA YANG
SEDANG BERKULIAH JURUSAN PSIKOLOGI DI UNIVERSITAS
MERCU BUANA JAKARTA**

DIAH WINARSIH

46116120050

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MERCU BUANA

JAKARTA

2021



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KEMANDIRIAN DENGAN *LEARNING AGILITY* PADA PEKERJA YANG
SEDANG BERKULIAH JURUSAN PSIKOLOGI DI UNIVERSITAS
MERCU BUANA JAKARTA**

TUGAS AKHIR

**Diajukan Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi**

Oleh:

UNIVERSITAS
MERCU BUANA
DIAH WINARSIH
46116120050

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MERCU BUANA

JAKARTA

2021

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND INDEPENDENCE WITH *LEARNING AGILITY* IN EMPLOYEES WHO ARE STUDYING IN PSYCHOLOGY FACULTY AT MERCU BUANA UNIVERSITY JAKARTA

Diah Winarsih

Irma Himmatul Aliyyah, M.Psi, Psikolog

Faculty of Psychology, Mercu Buana University

Jakarta

The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and independence with *learning agility* among workers studying psychology at the University of Mercu Buana Jakarta. The respondents of this study were 104 workers who were actively studying and were selected by random sampling. This research instrument uses a measuring tool of adaptation and modification results with a total of 20 items for emotional intelligence (Goleman, 2009) with *Cronbach's Alpha* 0.748 and 33 items for independence (Sternberg, 1999) with *Cronbach's Alpha* 0.738 and 33 items for learning agility (De Meuse, 2015) with *Cronbach's Alpha* 0.747. Data analysis used the mean (mean), standard deviation, and Pearson Correlation Product Moment correlation techniques and multiple correlation using Emotional Intelligence, Independence as predictors and *Learning agility* bound variables. The results of this study indicate (1) there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and *learning agility* ($r = 0.676$; $p = 0.000$). (2) there is a positive and significant relationship between independence and *learning agility* ($r = 0.706$; $p = 0.000$). (3) there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and independence with *learning agility*, with Fcount of 89.408, while Ftable with $N = 104$ at the 5% significance level of 3.08. So Fcount is greater than Ftable ($89.408 > 3.08$). This means that the higher the emotional intelligence and independence of workers who are studying psychology, the higher their *learning agility* will be.

Keywords : emotional intelligence, independence, *learning agility*.

ABSTRAK
HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KEMANDIRIAN DENGAN *LEARNING AGILITY* PADA PEKERJA
YANG SEDANG BERKULIAH JURUSAN PSIKOLOGI DI UNIVERSITAS
MERCU BUANA JAKARTA

Diah Winarsih

Irma Himmatul Aliyyah, M.Psi., Psikolog

Fakultas Psikologi, Universitas Mercu Buana

Jakarta

Kepadadiah.skripsi@gmail.com

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dan kemandirian dengan *learning agility* pada pekerja yang sedang berkuliah jurusan psikologi di Universitas Mercu Buana Jakarta. Responden penelitian ini sebanyak 104 pekerja yang sedang berkuliah secara aktif yang terpilih secara *random sampling*. Instrumen penelitian ini menggunakan alat ukur hasil adaptasi dan modifikasi dengan total 20 item untuk kecerdasan emosional (Goleman, 2009) dengan *Cronbach's Alpha* 0,748 dan 33 item untuk kemandirian (Sternberg, 1999) dengan *Cronbach's Alpha* 0,738 serta 33 item untuk *learning agility* (De Meuse, 2015) dengan *Cronbach's Alpha* 0,747. Analisis data memakai nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, dan teknik korelasi *Pearson Correlation Product Moment* dan korelasi berganda dengan menggunakan variabel Kecerdasan Emosional, Kemandirian sebagai prediktor dan variabel terikat *Learning agility*. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) ada hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan *learning agility* ($r = 0,676 : p = 0,000$). (2) ada hubungan positif dan signifikan antara kemandirian dengan *learning agility* ($r = 0,706 : p = 0,000$). (3) ada hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan kemandirian dengan *learning agility*, dengan *F*hitung sebesar 89,408, sedangkan *F*tabel dengan $N=104$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,08. Jadi *F*hitung lebih besar dari *F*tabel ($89,408 > 3,08$). Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional dan kemandirian pekerja yang sedang berkuliah jurusan psikologi, semakin tinggi juga *learning agility* dalam dirinya.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kemandirian, *Learning agility*.

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Dengan
Learning Agility Pada Pekerja Yang Sedang Berkuliah
Jurusan Psikologi Di Universitas Mercu Buana Jakarta

Nama : Diah Winarsih

NIM : 46116120050

Program : Program Studi Psikologi

Tanggal : 09 Februari 2021

Pembimbing,



Irma Himmatul Aliyyah, M. Psi, Psikolog

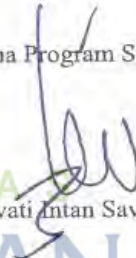
Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi

Ketua Program Studi



Muhammad Iqbal, Ph.D



Dr. Setiawati Intan Savitri, M.Si

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TUGAS AKHIR

Tugas Akhir yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Dengan *Learning Agility* Pada Pekerja Yang Sedang Berkuliah Jurusan Psikologi Di Universitas Mercu Buana Jakarta” telah diajukan pada sidang tugas akhir Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana pada tanggal 9 Febuari 2021. Tugas Akhir ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) pada Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana.

Jakarta, 9 Febuari 2021

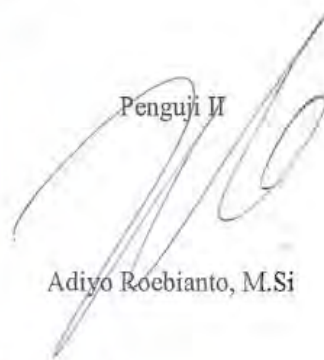
Sidang Tugas Akhir

Penguji I



Nurul Adiningtyas, M.Psi., Psi

Penguji II



Adiyo Roebianto, M.Si

UNIVERSITAS

Pembimbing,

MERCU BUANA

Irma Himmatul Aliyyah, M. Psi, Psikolog

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan benarnya bahwa semua pernyataan dalam Karya Akhir ini:

Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Dengan *Learning Agility* Pada Pekerja Yang Sedang Berkuliah Jurusan Psikologi Di Universitas Mercu Buana Jakarta
Nama : Diah Winarsih
NIM : 46116120050
Program : Program Studi Psikologi
Tanggal : 09 Februari 2021

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan, dan karya saya sendiri dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahannya digunakan telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 2021



(Diah Winarsih)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunia Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini yang berjudul “**Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Kemandirian dengan *Learning Agility* pada pekerja yang sedang berkuliah jurusan psikologi di universitas Mercu Buana Jakarta**”. Tugas Akhir ini dibuat dan diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) pada Fakultas Psikologi di universitas Mercu Buana Selain itu, tujuan penulisan Tugas Akhir ini adalah memberikan pengetahuan kepada pembaca mengenai judul Tugas Akhir ini.

Selama penulisan Tugas Akhir ini, penulis banyak menerima bantuan dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan serta do'a yang tak pernah berhenti kepada penulis.
2. Ibu Irma Himmayatul Aliyyah, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing, memotivasi, dan memberikan banyak ilmu dan pengetahuan selama proses penyelesaian Tugas Akhir ini.
3. Dekan Fakultas Psikologi, Wakil Dekan Fakultas Psikologi, seluruh Dosen dan *staff* Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana atas bimbingan, dukungan dan kerja samanya.
4. Seluruh teman-teman seperjuangan Tugas Akhir dan angkatan 30 yang telah memberikan dukungan dan semangat demi kemajuan bersama.
5. Seluruh responden penelitian dan panel *expert* yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi bagian dari proses penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir yang telah disusun ini masih jauh dari kata sempurna. Semua kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Jakarta, 28 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

<i>ABSTRACT</i>	i
ABSTRAK.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
I.1 Latar Belakang.....	1
I.2 Rumusan Masalah.....	6
I.3 Tujuan Penelitian.....	6
I.4 Manfaat Penelitian.....	7
I.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
I.4.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN TEORI, PENELITIAN TERDAHULU, KERANGKA PEMIKIRAN, HIPOTESIS	8
II.1 Kajian Teori.....	8
II.1.1 <i>Learning Agility</i>	8
II.1.2 Kecerdasan Emosional.....	11
II.1.3 Kemandirian.....	15
II.2 Penelitian Terdahulu.....	21
II.3 Kerangka Pemikiran.....	25
II.3.1 Dinamika Hubungan <i>Learning Agility</i> dengan Kecerdasan Emosional dan Kemandirian.....	25
II.4 Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
III.1 Desain Penelitian.....	29
III.2 Variabel Penelitian.....	29
III.3. Populasi dan Sampel penelitian.....	30
III.3.1. Populasi Penelitian.....	30

III.3.2 Sampel Penelitian.....	30
III.3.3 Teknik <i>Sampling</i>	31
III.4 Definisi Konseptual, Definisi Operasional, dan Instrumen Penelitian ...	31
III.4.1 Definisi Konseptual	31
III.4.2 Definisi Operasional	32
III.4.3 Instrumen Penelitian	32
III.5 Teknik Pengumpulan Data	41
III.5.1 Teknik Pengumpulan Data Primer	41
III.5.2 Teknik Pengumpulan Data Sekunder.....	41
III.6 Teknik Analisis Data	42
III.6.1. Uji Kualitas Instrumen Penelitian	42
III.6.2 Uji Asumsi Klasik	50
III.6.2.1 Uji Normalitas.....	50
III.6.2.2 Analisis Deskriptif	50
III.6.3 Uji Hipotesis	51
III.6.4 Matriks Korelasi Antar Dimensi dan Variabel	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
IV.1 Gambaran secara Umum Responden	54
IV.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis kelamin	54
IV.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Bidang Pekerjaan.....	55
IV.1.3 Gambaran Responden Berdasarkan Jabatan.....	55
IV.2 Hasil Analisis Deskriptif.....	57
IV.3 Hasil uji asumsi klasik	63
IV.3.1 Uji Normalitas	63
IV.4 Uji Hipotesis	64
IV.5 Analisis Korelasi Aspek Kecerdasan emosional dan Aspek kemandirian dengan <i>Learning agility</i>	66
IV.6. Analisis Matriks Korelasi antar Dimensi.....	68
IV.7 Hasil Analisis Tambahan	70
IV.8 Pembahasan.....	76
BAB V KESIMPULAN.....	82
V.1 Kesimpulan.	82
V.2 Keterbatasan Penelitian.....	83

V.3 Saran	83
V.3.1 Saran Metodologi	83
V.3.2 Saran Praktis	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. TABEL 2.1 PENELITIAN TERDAHULU	21
2. TABEL 3.1 SKOR SKALA KECERDASAN EMOSIONAL	33
3. TABEL 3.2 BLUE PRINT SKALA KECERDASAN EMOSIONAL	34
4. TABEL 3.3 SKOR SKALA KEMANDIRIAN	35
5. TABEL 3.4 BLUE PRINT SKALA KEMANDIRIAN	36
6. TABEL 3.5 SKOR SKALA <i>LEARNING AGILITY</i>	38
7. TABEL 3.6 BLUE PRINT SKALA <i>LEARNING AGILITY</i>	38
8. TABEL 3.7 EXPERT JUDGMENT SKALA KECERDASAN EMOSIONAL	42
9. TABEL 3.8 EXPERT JUDGMENT SKALA KEMANDIRIAN	43
10. TABEL 3.9 EXPERT JUDGMENT SKALA <i>LEARNING AGILITY</i>	43
11. TABEL 3.10 DISTRIBUSI ASPEK KECERDASAN EMOSIONAL	45
12. TABEL 3.11 DISTRIBUSI ITEM SKALA KEMANDIRIAN	46
13. TABEL 3.12 DISTRIBUSI ITEM SKALA KEMANDIRIAN SETELAH REVISI	47
14. TABEL 3.13 DISTRIBUSI DIMENSI <i>LEARNING AGILITY</i>	48
15. TABEL 3.14 UJI RELIABILITAS	50
16. TABEL 4.1 DISTRIBUSI FREKUENSI RESPONDEN BERDASAR KAN DARI JENIS KELAMIN	54
17. TABEL 4.2 DISTRIBUSI FREKUENSI RESPONDEN BERDASAR KAN DARI BIDANG PEKERJAAN	55
18. TABEL 4.3 DISTRIBUSI FREKUENSI RESPONDEN BERDASAR KAN DARI JABATAN	55
19. TABEL 4.4 DISTRIBUSI NILAI HIPOTETIK DAN EMPIRIK PENELITIAN SKALA KECERDASAN EMOSIONAL	57
20. TABEL 4.5 KRITERIA KATEGORI SKALA	58
21. TABEL 4.6 KATEGORISASI TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL	58
22. TABEL 4.7 STATISTIK DESKRIPTIF KECERDASAN EMOSI	

ONAL	59
23. TABEL 4.8 KATEGORISASI TINGKAT KEMANDIRIAN	60
24. TABEL 4.9 STATISTIK DESKRIPTIF KEMANDIRIAN	61
25. TABEL 4.10 KATEGORISASI TINGKAT <i>LEARNING AGILITY</i>	61
26. TABEL 4.11 STATISTIK DESKRIPTIF <i>LEARNING AGILITY</i>	62
27. TABEL 4.12 HASIL UJI NORMALITAS DATA	63
28. TABEL 4.13 HASIL UJI HIPOTESIS	66
29. TABEL 4.14 KORELASI ASPEK-ASPEK KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN VARIABEL <i>LEARNING AGILITY</i>	67
30. TABEL 4.15 KORELASI ASPEK-ASPEK KEMANDIRIAN DENGAN VARIABEL <i>LEARNING AGILITY</i>	67
31. TABEL 4.16 MATRIKS KORELASI ANTAR VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL DAN <i>LEARNING AGILITY</i>	68
32. TABEL 4.17 MATRIKS KORELASI ANTAR VARIABEL KEMANDIRIAN DAN <i>LEARNING AGILITY</i>	69
33. TABEL 4.18 HASIL UJI HOMOGENITAS	70
34. TABEL 4.19 GAMBARAN KECERDASAN EMOSIONAL BERDASARKAN DEMOGRAFIS RESPONDEN PENELITIAN	71
35. TABEL 4.20 GAMBARAN KEMANDIRIAN BERDASARKAN DEMOGRAFIS PENELITIAN	73
36. TABEL 4.21 GAMBARAN <i>LEARNING AGILITY</i> BERDASARKAN DEMOGRAFIS RESPONDEN PENELITIAN	75

MERCU BUANA



UNIVERSITAS
MERCU BUANA