

Daftar Isi

<i>Abstract</i>	i
Abstrak	ii
Lembar Persetujuan	
Lembar Pernyataan	
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xii
Daftar Tabel	xiii

BAB I	Pendahuluan	
1.1.	Latar Belakang Penelitian	1
1.2.	Fokus Penelitian	11
1.3.	Maksud dan Tujuan Penelitian	11
1.3.1.	Maksud Penelitian	11
1.3.2.	Tujuan Penelitian	12
1.4.	Manfaat dan Kegunaan Penelitian	12
1.4.1.	Manfaat Penelitian	12
1.4.2.	Kegunaan Penelitian	12
BAB II	Kajian Pustaka dan Kerangka Pemikiran	
2.1.	Kajian Penelitian Terdahulu	14
2.2.	Kajian Pustaka	33
2.2.1.	Landasan Teori	34
2.2.2.	Landasan Konseptual	36
2.2.2.1.	Komunikasi Kelompok	36
2.2.2.1.1.	Definisi Komunikasi Kelompok	36
2.2.2.1.2.	Komunikasi Pendidikan	38
2.2.2.2.	Adiwiyata	40
2.2.2.3.	Hambatan Komunikasi	42
2.2.2.4.	Konstruksi makna antara guru dengan orang tua dan anak	44
2.2.2.4.1.	Definisi Makna	50
2.2.2.4.2.	Makna pribadi	51
2.2.2.4.3.	Makna bersama	52
2.2.2.4.4.	Guru, Orang Tua, dan Anak	53
2.2.2.4.4.1.	Guru Sekolah Dasar	53
2.2.2.4.4.2.	Orang Tua dalam perspective Pendidikan	54
2.2.2.4.4.3.	Anak Sekolah Dasar	55
2.3	Kerangka Pemikiran Penelitian	58

BAB III	Metodologi Penelitian	
3.1.	Objek Penelitian	59
3.2.	Paradigma Penelitian	61
3.3.	Metode Penelitian	62
3.4.	Informan Penelitian	63
3.5.	Jenis dan Sumber Data Penelitian	64
3.6.	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	65
3.7.	Teknik Analisis Data Penelitian	65
3.8.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian	66
BAB IV	Hasil dan Pembahasan	
4.1.	Gambaran Umum Objek Penelitian	67
4.1.1.	Gambaran Umum Sekolah Dasar Islam Amalina	67
4.1.2.	Gambaran Umum Program Adiwiyata SDIA	77
4.2.	Informan Penelitian	82
4.2.1.	Informan Utama Penelitian	82
4.2.2.	Informan Pendukung Penelitian	84
4.3.	Hasil Penelitian	86
4.3.1.	Konstruksi makna program adiwiyata antara guru dengan orang tua pada Sekolah Dasar Islam Amalina Tahun Ajaran 2017-2018.	86
4.3.2.	Konstruksi makna program adiwiyata antara guru dengan anak pada Sekolah Dasar Islam Amalina Tahun Ajaran 2017-2018	108
4.3.3	Hambatan Komunikasi Konstruksi makna program adiwiyata antara guru dengan anak pada Sekolah Dasar Islam Amalina Tahun Ajaran 2017-2018	133
4.4.	Pembahasan Penelitian	137
4.4.1.	Konstruksi makna program adiwiyata antara guru dengan orang tua pada Sekolah Dasar Islam Amalina Tahun Ajaran 2017-2018.	137
4.4.2.	Konstruksi makna program adiwiyata antara guru dengan anak pada Sekolah Dasar Islam Amalina Tahun Ajaran 2017-2018	165
4.4.3	Hambatan Komunikasi Konstruksi makna program adiwiyata antara guru dengan anak pada Sekolah Dasar Islam Amalina Tahun Ajaran 2017-2018	197
BAB V	Simpulan dan Saran	202
5.1	Simpulan	202
5.2	Saran	211
	Daftar Pustaka	212
	Lampiran Surat Izin Penelitian	
	Lampiran Wawancara	
	Lampiran Foto	
	Daftar Riwayat Hidup	