



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**“HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING*
DENGAN *CYBERLOAFING* PADA MAHASISWA PSIKOLOGI
REGULER 1 UNIVERSITAS MERCU BUANA DI MASA
PANDEMI COVID-19”**

TUGAS AKHIR

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Sarjana
(S1) Pada Program Studi Psikologi**

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Oleh :
YULIANA ARIFIN

(46116010120)

Dosen Pembimbing :

Hifizah Nur, M.Ed

UNIVERSITAS MERCU BUANA

FAKULTAS PSIKOLOGI

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

2020

***THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-REGULATED
LEARNING AND CYBERLOAFING IN REGULAR
PSYCHOLOGY STUDENTS 1 MERCU BUANA UNIVERSITY
DURING COVID-19 PANDEMIC***

Yuliana Arifin

Hifizah Nur, S.Psi., M.Ed

University of Mercu Buana

ABSTRACT

This research aims to find out the relationship between self-regulated learning and cyberloafing in students of Mercu Buana Regular University 1 Faculty of Psychology. The population used in this study is a regular Mercu Buana University student 1 Faculty of Psychology which numbered 576 students. The total sample in this study was 241 active students in semesters 2 through 8 with ages 18 to 25. The methods used in this study are quantitative methods, data collection tools using Online Learning Self-regulated Questionnaire (OSLQ) scale and Cyberloafing scale. The hypothesis test in this study was conducted using Spearman's correlation technique with the Statistical Package for Social Science (SPSS) program version 25.00 windows. The results showed that there was a significant positive relationship between self-regulated learning and cyberloafing, which had a correlation coefficient value of 0.370 with a sig value. 0.000, the higher the self-regulated learning behavior then the higher the cyberloafing as well as the other way around, the lower self-regulated learning will be the lower the cyberloafing.

Keyword : *Self-Regulated Learning, Cyberloafing*

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING*
DENGAN *CYBERLOAFING* PADA MAHASISWA PSIKOLOGI
REGULER 1 UNIVERSITAS MERCU BUANA DI MASA
PANDEMI COVID-19**

Yuliana Arifin

Hifizah Nur, S.Psi., M.Ed

Universitas Mercu Buana

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-regulated learning* dengan *cyberloafing* pada mahasiswa Universitas Mercu Buana Reguler 1 Fakultas Psikologi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini merupakan mahasiswa Universitas Mercu Buana reguler 1 Fakultas Psikologi yang berjumlah 576 mahasiswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 241 mahasiswa aktif semester 2 sampai 8 dengan usia 18 sampai 25 tahun. Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode kuantitatif, alat pengumpulan data menggunakan skala *Online Learning Self-regulated Questionnaire (OSLQ)* dan skala *cyberloafing*. Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi Spearman dengan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 25.00 windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan dengan arah positif yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan *cyberloafing*, yang memiliki nilai koefisien korelasi 0.370 dengan nilai sig. 0.000, maka semakin tinggi perilaku *self-regulated learning* maka semakin tinggi *cyberloafing* begitu juga sebaliknya, semakin rendah *self-regulated learning* maka akan semakin rendah *cyberloafing*.

Kata kunci : *Self-Regulated Learning, Cyberloafing*

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Tugas Akhir ini :

Judul : “Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan *Cyberloafing* Pada Mahasiswa Psikologi Reguler 1 Universitas Mercu Buana di Masa Pandemi Covid-19”

Nama : Yuliana Arifin

NIM : 46116010120

Program : Program Studi Psikologi

Tanggal : 2020

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan dan karya saya sendiri dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data dan hasil pengolahan yang digunakan telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, 14 September 2020



(Yuliana Arifin)

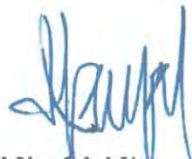
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Tugas akhir yang berjudul “Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan *Cyberloafing* Pada Mahasiswa Psikologi Reguler 1 Universitas Mercu Buana di Masa Pandemi Covid-19” telah diajukan dalam sidang tugas akhir Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana Jakarta pada tanggal Agustus 2020. Tugas akhir ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana.

Jakarta, 14 September 2020

Sidang tugas akhir ini diterima dan disahkan oleh:

Dosen Penguji I



Ahmad Naufalul Umam, B.A., S.Psi., M.Si

Dosen Penguji II



Dr. Indra Kusumah, S.Psi., M.Si

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Dosen Pembimbing



Hifizah Nur, S.Psi., M.Ed

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Judul : Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan *Cyberloafing*
Pada Mahasiswa Psikologi Reguler 1 Universitas Mercu Buana di
Masa Pandemi Covid-19

Nama : Yuliana Arifin

NIM : 46116010120

Tanggal : 14 September 2020

Dosen Pembimbing



Hifzah Nur, S.Psi., M.Ed

Mengesahkan

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Dekan Fakultas Psikologi

Ketua Program Studi

A blue ink signature is written in a cursive style.

Muhammad Iqbal, Ph.D

A blue ink signature is written in a cursive style.

Dr. Setiawati Anton Savitri, S.P. M.Si

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa telah menganugerahkan rahmat, dan hidayah-Nya kepada peneliti dalam rangka menyelesaikan karya Tugas Akhir dengan judul “**HUBUNGAN ANTARA *CYBERLOAFING* DENGAN *SELF-REGULATED ONLINE LEARNING* PADA MAHASISWA REGULER 1 UNIVERSITAS MERCU BUANA DI MASA PANDEMI COVID-19**”. Karya Tugas Akhir ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) pada program studi Psikologi di Universitas Mercu Buana Jakarta.

Dalam menyusun Tugas Akhir ini peneliti merasa bersyukur atas bantuan dan dorongan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya Tugas Akhir peneliti dengan baik. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunianya selama berjalannya proses dalam penelitian.
2. Mama dan Bapak, adik dan kakak saya yang telah memberikan dukungan untuk peneliti baik dukungan moral maupun dukungan spiritual.
3. Bapak Muhammad Iqbal, Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
4. Ibu Dr. Setiawati Intan Savitri, M.Si selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana.
5. Ibu Hifizah Nur S.Psi., M.Ed selaku dosen pembimbing sekaligus dosen yang membantu untuk menjadi *expert judgement* dan juga membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir.

6. Bapak Ahmad Naufalul Umam, B.A., S.Psi., M.Si dan Bapak Dr. Indra Kusumah, S.Psi., M.Si selaku dosen penguji dalam tugas akhir.
7. Ibu Nurul Adiningtyas, S.Psi., M.Psi., Psikolog dan Bapak Dr. Indra Kusumah, S.Psi., M.Si yang telah bersedia menjadi *expert judgement* dalam tugas akhir ini.
8. Mas Aji Gumelar S.S MBA yang membantu dalam translator alat ukur dalam tugas akhir ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana Jakarta lainnya yang tidak sebutkan satu persatu, terima kasih yang selama ini telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat dari awal perkuliahan hingga saat ini.
10. Serta semua teman-teman Psikologi angkatan 2016.

Dengan begitu peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir ini masih terdapat kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan serta keterampilan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan tugas akhir ini. Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan segala kebaikan kepada ibu/bapak serta teman-teman dan semua pihak yang terlibat dalam membantu proses penyelesaian tugas akhir ini.

Jakarta, September 2020

Peneliti,

Yuliana Arifin

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 <i>Cyberloafing</i>	11
2.1.1 Definisi <i>Cyberloafing</i>	12
2.1.2 Dimensi <i>Cyberloafing</i>	13
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Cyberloafing</i>	14
2.2 <i>Self-Regulated Learning</i>	15

2.2.1 Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	18
2.2.2 Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	19
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	20
2.3 <i>Online Learning</i>	22
2.4 Penelitian Terdahulu	25
2.5 Kerangka Berpikir	30
2.6 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Variabel Penelitian	33
3.3 Populasi dan Sampel	34
3.4 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Instrumen Penelitian.....	38
3.7 Metode Analisis Data	40
3.7.1 Uji Validitas	41
3.7.2 Uji Reliabilitas	41
3.7.3 Uji Normalitas	42
3.7.4 Uji Hipotesis.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	43
4.1 Pelaksanaan Penelitian	43
4.2 Hasil Uji Analisis Deskriptif	47

4.3 Hasil Uji Validitas	49
4.4 Hasil Uji Reliabilitas	53
4.5 Hasil Uji Normalitas	54
4.6 Hasil Uji Hipotesis	55
4.7 Analisis Tambahan	57
4.8 Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	65
5.3 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	25
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	31
Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self-regulated Learning</i>	38
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala <i>Cyberloafing</i>	40
Tabel 4.1 Hasil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	44
Tabel 4.2 Hasil Responden Berdasarkan Semester.....	45
Tabel 4.3 Hasil Responden Berdasarkan Usia	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Analisis Deskriptif	47
Tabel 4.5 Norma Kategorisasi	48
Tabel 4.6 Hasil Kategorisasi <i>Self-regulated Learning</i>	48
Tabel 4.7 Hasil Kategorisasi <i>Cyberloafing</i>	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas <i>Self-regulated Learning</i>	50
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas <i>Cyberloafing</i>	52
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis.....	56
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Variabel <i>Self-regulated Learning</i> dengan Dimensi <i>Cyberloafing</i>	57
Tabel 4.14 Hasil Uji Korelasi Variabel <i>Cyberloafing</i> dengan Dimensi <i>Self-regulated Learning</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuesioner Penelitian

Lampiran 2 : Lembar *Expert Judgement*

Lampiran 3 : Data *Statistical Package for Social Science* (SPSS)

