



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL GURU TERHADAP *SELF EFFICACY*
PESERTA DIDIK DI SDN WILAYAH II KEBAYORAN LAMA KETIKA
TIDAK DIADAKAN UJIAN SEKOLAH/ MADRASAH BERSTANDAR
DAERAH**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Psikologi**

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Oleh :

NETTA PURNAMA SARI

46113120045

UNIVERSITAS MERCU BUANA

FAKULTAS PSIKOLOGI

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

2020

i

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Tugas Akhir ini:

Judul : Pengaruh Dukungan Sosial Guru Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik di SDN Wilayah II Kebayoran Lama Ketika Tidak Diadakan Ujian Sekolah/Madrasah Berstandar Daerah.

Nama : Netta Purnama Sari

NIM : 46113120045

Program : Program Studi Psikologi

Tanggal : 27 Juli 2020

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan dan karya saya sendiri dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahannya digunakan telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 27 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Netta Purnama Sari

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Judul : Pengaruh Dukungan Sosial Guru Terhadap *Self Efficacy*
Peserta Didik Di SDN Wilayah II Kebayoran Lama Ketika
Tidak Diadakan Ujian Sekolah/Madrasah Berstandar Daerah

Nama : Netta Purnama Sari

NIM : 46113120045

Program Studi : S1 Psikologi

Tanggal Sidang : 27 Juli 2020

Pembimbing



Erna Multahada, S.H.I., S.Psi., M.Si

Dekan Fakultas Psikologi Ketua Program Studi Psikologi



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Dr. Setiawati Intan Savitri, M.Si

Irma Himmatul Aliyyah, M.Psi., Psikolog

PSI 07210099



Please Scan QR Code Verify

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Dukungan Sosial Guru Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik Di SDN Wilayah II Kebayoran Lama Ketika Tidak Diadakan Ujian Sekolah/Madrasah Berstandar Daerah**” telah diajukan pada Sidang Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana Jakarta pada tanggal 27 Juli 2020. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) pada program studi Psikologi Universitas Mercu Buana Jakarta.

Jakarta, 27 Juli 2020

Sidang Skripsi

Penguji 1



Ahmad Naufalul Umam, M.Si

Penguji 2



Dr. Irfan Aulia Syaiful, M.Psi., Psikolog

Pembimbing



Erna Multahada, S.H.I., S.Psi., M.Si

PSI 07210099



Please Scan QR Code Verify

***THE INFLUENCE OF TEACHER'S SOCIAL SUPPORT TO SELF
EFFICACY STUDENTS IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL REGION II
KEBAYORAN LAMA WHEN NOT USED US/M BD***

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an influence of teacher social support on self-efficacy of SDN Region II Kebayoran Lama students when US / M BD is not held. The total population in this study was 350 students, but researchers determined the sample based on the calculation of the Slovin formula so that the sample in this study was 187 students consisting of 84 Men and 103 Women. The sampling technique used in this study is the purposive sampling technique, which is with special characteristics that are in accordance with the research objectives. In this case, the researcher determines the sample by dividing the average learner based on the number of origin schools. Data collection in the form of a questionnaire with a scale method. For data analysis used is a simple linear regression analysis. The results of the Hypothesis Test for self efficacy are $t = -2.213$ and $p = 0.028 > 0.05$ but the direction is negative. This shows that there is an influence of teacher social support on the self efficacy of SDN Region II Kebayoran Lama students when US / M BD is not held.

Keywords: social support, self efficacy, students

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL GURU TERHADAP *SELF EFFICACY*
PESERTA DIDIK SDN WILAYAH II KEBAYORAN LAMA KETIKA
TIDAK DIADAKAN US/M BD**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dukungan sosial guru terhadap *self efficacy* peserta didik SDN Wilayah II Kebayoran Lama ketika tidak diadakan US/ M BD. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 350 peserta didik, namun peneliti menentukan sampel berdasarkan perhitungan rumus *Slovin* sehingga sampel dalam penelitian ini sebanyak 187 peserta didik yang terdiri dari 84 Laki-laki dan 103 Perempuan. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*, yaitu dengan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam hal ini, peneliti menentukan sampel dengan membagi rata peserta didik berdasarkan jumlah asal sekolah. Pengumpulan data dalam bentuk kuesioner dengan metode skala. Untuk analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana. Hasil dari Uji Hipotesis untuk *self efficacy* adalah $t = -2,213$ dan nilai $p = 0,028 > 0,05$ namun arahnya mengarah negatif. Hal tersebut menunjukkan ada pengaruh dukungan sosial guru terhadap *self efficacy* peserta didik SDN Wilayah II Kebayoran Lama ketika tidak diadakan US/M BD.

Kata kunci: dukungan sosial, *self efficacy*, peserta didik

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Dukungan Sosial Guru Terhadap *Self Efficacy* Peserta Didik SDN Wilayah II Kebayoran Lama Ketika Tidak Ditiadakan US/M BD”**. Tujuan daripada penyusunan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) pada program studi Psikologi di Universitas Mercu Buana Jakarta.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Namun dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki penulis tetap berusaha untuk memberikan yang terbaik guna memberikan manfaat bagi para pembacanya. Dalam pengerjaan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Erna Multahada, S.HI., S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana yang sangat membantu dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
2. Ibu Yenny, M.Psi., Psikolog selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana yang telah banyak memberikan ilmu baru dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Arie Suciyana, M.Psi., selaku dosen psikologi yang telah memberi ilmu dan masukan kepada penulis terkait penyusunan skripsi.
4. Suami saya Endi Sugiarto, S.Pd.I. dan anak tercinta saya Mikayla Gaia Azzahra dan Muhammad Keanu Ramadhan yang selalu setia dan sabar, menjadi motivasi terbesar dan penyemangat bagi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga besar penulis bapak, mama saya tercinta (alm.), ibu mertua, kakak, keponakan dan saudara lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan restunya.

6. Teman-teman seperjuangan saya, (Heni Purnama, Puja Aprisya, Indah Tri, Diyah Nurhayati, Siti Bahiyah, Christover, Novita Silaen, Oim Rohimah, Heni Setiawati) yang selalu bersama-sama dari awal perkuliahan hingga penghujung kelulusan sebagai Sarjana Psikologi, terima kasih karena selalu ada ketika penulis mendapatkan kesulitan, memberi masukan, motivasi, mendengarkan keluhan, menciptakan canda tawa dan kenangan manis selama menjadi mahasiswa Universitas Mercu Buana.
7. Pihak-pihak lain yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi hingga selesai.

Penulis menyadari betapa penelitian dan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun, sehingga dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan disiplin Ilmu Psikologi. Dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi khalayak semua pihak.

Jakarta, 10 April 2020

UNIVERSITAS
MERCU BUANA 
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. <i>Self Efficacy</i>	8
2.1.1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	8
2.1.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	10
2.1.3. Dimensi-dimensi <i>Self Efficacy</i>	12
2.1.4. Sumber-sumber <i>Self Efficacy</i>	13
2.2. Peserta Didik US/M BD	14

2.2.1. Pengertian Peserta Didik US/M BD	14
2.2.2. Alasan Ditiadakannya US/M BD	15
2.3. Dukungan Sosial	17
2.3.1. Pengerian Dukungan Sosial	17
2.3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial	19
2.3.3. Aspek-aspek Dukungan Sosial	20
2.4. Pengaruh Dukungan Sosial Guru terhadap Self Efficacy Peserta Didik SD Wilayah II Kebayoran Lama ketika tidak diadakan US/M BD	22
2.5. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1. Desain Penelitian.....	25
3.2. Variabel dan Operasioan Variabel Penelitian	25
3.2.1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
3.2.2. Definisi Variabel Operasional Penelitian	26
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3.1. Populasi Penelitian	27
3.3.2. Sampel Penelitian	28
3.4. Instrumen Penelitian	29
3.4.1 Instrumen Penelitian <i>Self Efficacy</i>	30
3.4.2. Instrumen Penelitian Dukungan Sosial	31
3.5. Teknik Analisa Data	32
3.5.1. Uji Validitas	32
3.5.2. Analisis Diskriminasi Item	32
3.5.3. Uji Reliabilitas	32
3.5.4. Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34

4.1. Hasil Penelitian dan Pembahasan	34
4.1.1. Gambaran Umum Subyek Penelitian	34
4.2. Analisa Deskripsi Data Penelitian.....	34
4.2.1. Deskripsi Jenis Kelamin.....	34
4.2.2. Deskripsi Asal Sekolah	35
4.3. Hasil Analisis Diskriminasi Item	36
4.3.1. Alat Ukur Skala <i>Self Efficacy</i>	37
4.3.2. Alat Ukur Skala Dukungan Sosial	37
4.4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	38
4.5. Hasil Uji Asumsi Klasik	39
4.5.1. Uji Normalitas	39
4.5.2. Uji Linearitas	40
4.5.3. Uji Heteroskedastisitas	40
4.6. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	41
4.6.1. Analisis Deskriptif <i>Self Efficacy</i>	42
4.6.2. Analisis Deskriptif Dukungan Sosial	43
4.7. Uji Hipotesis	44
4.7.1. Uji Determinasi (R Square)	45
4.7.2. Uji Nilai Signifikan.....	46
4.7.3. Regresi Linear Sederhana	47
4.7.4. Uji Hipotesis (Uji T)	48
4.8. Pembahasan.....	49
BAB V PENUTUP	53
5.1. Kesimpulan	53
5.2. Keterbatasan Penelitian.....	53
5.3. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

DAFTAR TABEL

3.1. Tabel Jumlah Peserta Didik SDN Wilayah II Keb. Lama	27
3.2. Tabel Skor Skala <i>Likert</i>	29
3.3. Tabel Blue Print Skala <i>Self Efficacy</i>	30
3.4. Tabel Blue Print Skala Dukungan Sosial	31
4.1. Tabel Deskripsi Umum Subjek Penelitian Jenis Kelamin	35
4.2. Tabel Deskripsi Umum Subjek Penelitian Asal Sekolah	36
4.3. Tabel Uji Validitas <i>Self Efficacy</i>	37
4.4. Tabel Uji Validitas Dukungan Sosial	38
4.5. Tabel Uji Reliabelitas <i>Self Efficacy</i> dan Dukungan Sosial	39
4.6. Tabel Uji Normalitas	40
4.7. Tabel Hasil Uji Linearitas	40
4.8. Tabel Hasil Uji Heterokedastisitas	41
4.9. Tabel Norma Penggolongan	41
4.10. Tabel Hasil Analisis Deskriptif Skala <i>Self Efficacy</i>	42
4.11. Tabel Skor Kategorisasi <i>Self Efficacy</i>	42
4.12. Tabel Hasil Analisis Deskriptif Skala Dukungan Sosial	43
4.13. Tabel Skor Kategorisasi Dukungan Sosial	44
4.14. Tabel Hasil Uji Korelasi	45
4.15. Tabel Keofisien Determinasi	45
4.16. Tabel Hasil Uji Signifikan	46
4.17. Tabel Hasil Uji Anova	47
4.18. Tabel Hasil Uji Hipotesis	48

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Bagan Kerangka Berpikir	24
--	----

