



**PERBEDAAN EMPATI PADA SISWA/SISWI SEKOLAH DASAR YANG
MENEMPUH PROGRAM LITERASI MEMBACA 15 MENIT DENGAN YANG
TIDAK**

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Psikologi

Oleh :

Ahmad Hidayat Tulloh

46116010017

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MERCUBUANA

2020

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Judul : Perbedaan empati pada siswa/siswi sekolah dasar
Yang menempuh program literasi membaca 15
Menit dengan yang tidak

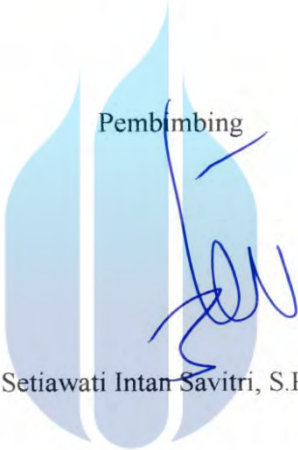
Nama : Ahmad Hidayat Tulloh

NIM : 46116010017

Program Studi : Psikologi

Tanggal : 1 Desember 2020


Pembimbing



Dr. Setiawati Intan Savitri, S.P., M.Si

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi

Ketua Program Studi Psikologi


Muhammad Iqbal, Ph.D


Dr. Setiawati Intan Savitri, SP., M.Si

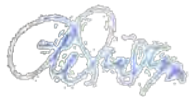
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TUGAS AKHIR

Tugas Akhir yang berjudul “Perbedaan Empati Pada Siswa/siswi Sekolah Dasar Yang Menempuh Program Literasi Membaca 15 Menit Dengan Yang Tidak” telah diajukan pada sidang tugas akhir Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana pada tanggal 24 November 2020. Tugas Akhir ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) pada Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana.

Jakarta, 1 Desember 2020

Sidang Tugas Akhir

Penguji I



(Nurul Adiningtyas S.Psi., M.psi., Psikolog)

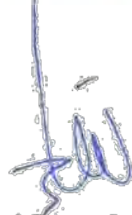
Penguji II



(Adiyo Roebianto, S.Psi., M.Si)

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Pembimbing



(Dr. Setiawati Intan Savitri, S.P., M.Si)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Hidayat Tulloh

NIM : 46116010017

Program Studi : Psikologi

Universitas : Universitas Mercu Buana Jakarta

Dengan ini menyatakan judul skripsi “Perbedaan Empati Pada Siswa/siswi Sekolah Dasar Yang Menempuh Program Literasi Membaca 15 Menit Dengan Yang Tidak” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan hasil jiplak atau plagiat dari karya orang lain karena hal tersebut melanggar etika yang berlaku dalam kaidah keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ternyata terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Tangerang, 24 November 2020


Ahmad Hidayat Tulloh

Nim:46116010017

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi tuhan yang maha esa yang senantiasa telah menganugerahkan nikmat, dan karunia-Nya kepadapenulis dalam rangka menyelesaikan karya skripsi dengan judul “pengaruh gerakan komunitas literasi di Kabupaten tangerang Secara Psikologi terhadap anak untuk meningkatkan hubungan motivasi minat baca”. Karya skripsi ini di susun guna memenuhi sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana psikologi (S.Psi) pada program studi psikologi di Universitas Mercu Buana Jakarta.

Dalam menyusun skripsi ini penulis merasa bersyukur atas bantuan dan dorongan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi penulis dengan baik. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Psikologi wakil Dekan Fakultas Psikologi, ketua program studi fakultas Psikologi, sekertaris program studi fakultas psikologi, seluruh dosen-dosen dan staf tata usaha fakultas psikologi Universitas Mercu Buana atas dukungan yang telah di berikan.
2. Ibu Dr. Setiawati Intan Savitri, S.P., M.Si selaku pembimbing skripsi fakultas psikologi Universitas mercu Buana yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dukungan, dan waktunya dalam penyusunan skripsi penulis.
3. Keluarga yang selalu mendukung peneliti dengan cinta dan kasih sayangnya, Bapak Mohamad Husin dan Ibu Nursih, Adik Putri sekar wangi, yunita kesiana, nenek, kakek, saudara–saudari yang telah memberikan semangat. Doa dan dukungan moral serta materil yang tiada henti-hentinya kepada

penulis serta memberi semangat dan memberikan banyak inspirasi dalam menyelesaikan skripsi.

4. Sahabat-sahabatku angkatan 2016 yang saling membantu dari awal kuliah semester 1 hingga sampai pada penghujung waktu penyelesaian skripsi ini selalu kompak dan selalu memberi dan semangat.
5. Teman-teman seperjuangan dalam berdiskusi dan memberikan referensi Yunita Kesiana, dan teman-teman semua yang selalu saling membantu dan terus saling menyemangati untuk terus menyelesaikan tugas skripsi ini.
6. Para Sahabat peneliti yang bertanya “Kapan nikah ?” terimakasih atas pertanyaannya yang konsisten hingga peneliti ingin menyelesaikan skripsi ini segera mungkin.
7. Pada perwakilan komunitas literasi kabupaten Tangerang seperti komunitas Saung Buluh, Sundung Literasi, dan lain- laninnya yang telah dengan ikhlas memberikan waktu pada peneliti untuk mengejar skripsi ini agar lekas selesai.

Semoga tuhan yang maha esa membalas kebaikan yang selalu mencurahkan kasih serta karunia-nya amin.

Tangerang, 24 November 2020

Ahmad Hidayat Tulloh

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TUGAS AKHIR	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Pustaka	6
2.1.1 Teori Empati	6
2.1.2 Aspek-Aspek Empati	7
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Empati	10
2.2 Pengertian Gerakan Literasi	11
2.2.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Membaca	12
2.2.2 Cara Menumbuhkan Minat Baca	14
2.2.3 Manfaat Membaca	15

2.3 Penelitian Terdahulu	16
2.4 Kerangka Berpikir	22
2.5 Hipotesis	23
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	25
3.3.1 Definisi Oprasional	25
1. Gerakan Literasi Sekolah.....	25
2. Empati	26
3.4 Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampling	27
3.4.1 Populasi	27
3.4.2 Sampel	27
3.4.3 Teknik Sampling	28
3.5 Metode Alat Pengumpulan Data	28
3.5.1 Metode Pengumpulan Data	28
3.6 Instrument Penelitian	29
3.7 Uji Asumsi Klasik	31
3.7.1 Uji Validitas Dan Uji Reabilitas	31
3.7.1.1 Uji Validitas	31
3.7.1.2 Uji Reabilitas	32
3.7.1.3 Uji Deskriptif	33
3.7.1.4 Uji Hipotesis	34
BAB 4. PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	35

4. Hasil Penelitian	35
4.1 Deskripsi Dan Penelitian	35
4.1.1 Hasil Deskripsi Empati Minat Baca	35
4.1.2 Hasil Kesukaan Membaca Fiksi	38
4.1.3 Hasil Uji Independent Sample T-test	40
4.2 Hasil Pembahasan Penelitian	42
4.2.1 Pengaruh Minat Baca Terhadap Empati Siswi	42
4.2.2 Pengaruh Kesukaan Membaca Fiksi terhadap empati siswa	43
BAB 5. PENUTUP	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Keterbatasan Penelitian	47
5.3 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	52



DAFTAR TABEL

Tabel 2.4 kerangka berpikir	23
Tabel 3.1 Blue Print Interpersonal Reactivity Index (IRI)	30
Tabel 3.2 Reliabilitas Alpha Cronbach Sd Smart Syahidah	32
Tabel 3.3 Reliabilitas Alpha Cronbach Sdn Balaraja 2.....	32
Tabel 4.1 Empati Deskriptif Statistik Sd Smart Syahidah	36
Tabel 4.2 Empati Deskriptif Statistik Sdn Balaraja 2.....	36
Tabel 4.3 Empati Deskriptif SD Smart Syahidah	37
Tabel 4.4 Empati Deskriptif Sdn Balaraja 2	37
Tabel 4.5 Membaca fiksi deskriptif statistik Smart Syahidah	38
Tabel 4.6 Membaca fiksi deskriptif statistik Sdn Balaraja 2	39
Tabel 4.7 Deskriptif kesukaan membaca fiksi Sd Smart Syahidah	39
Tabel 4.8 Deskriptif kesukaan membaca fiksi Sdn Balaraja 2	39
Tabel 4.9 Statistik Uji Independent Sampel T-test	41
Tabel 4.9.1 Hasil Uji Independent Sample T-test	41

DAFTAR LAMPIRAN

1. Expert Judgment	53
2. Instrumen Penelitian	54
3. Uji Instrumen Penelitian	68
4. Uji Coba Hasil Reliabilitas Alpha Cronbach	76
5. Hasil Uji Reliabilitas Alpha Cronbach.....	78
6. Uji Deskriptif Empati.....	82
7. Uji Deskriptif Kesukaan Buku Fiksi.....	86
8. Uji Independen Sample T-test.....	88
9. Uji Turnitin	91



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Abstrak

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Smart Syahidah Full Day School dan Sekolah Dasar negeri Balaraja 2 yang bertujuan untuk membandingkan tingkat empati sekolah dasar yang tidak menerapkan program literasi membaca 15 menit maupun yang menerapkan program literasi membaca. Manfaat penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil empati dari keduanya, teori empati digunakan sebagai bahan kajian ini. Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif deskriptif komparatif dengan teknik analisis uji deskriptif, dan uji hipotesis independent sample t-test. Hasil penelitian ini melalui hasil analisis uji deskriptif empati minat baca Sekolah Smart Syahidah Full Day School (X1) dengan tingkat empati (Y) diperoleh skor tertinggi 134 dan skor terendah 68, selain itu didapatkan nilai mean 109,15 dan standar deviasi 11,21. Sedangkan melalui hasil analisis uji deskriptif empati minat baca maupun kesukaan membaca fiksi menunjukkan dari keduanya sama-sama menyebabkan tingkat empatinya sama tinggi, baik yang tidak menjalankan program literasi maupun yang tidak menjalankan program literasi. Sedangkan melalui hasil analisis uji hipotesis independent sample t-test dari keduanya (sig.) $0,558 > 0,05$ Hasil variansi empati pada siswa sekolah Smart Syahidah Full Day School dan Sekolah Dasar Negeri Balaraja 2 adalah sama atau tidak berbeda secara signifikannya.

Kata Kunci: Empati, minat baca, kesukaan baca fiksi.

Abstract

This research was conducted at the Smart Syahidah Full Day School Elementary School and the Balaraja 2 Public Elementary School, which aims to compare the empathy level of elementary schools that do not implement the 15-minute reading literacy program or those that implement the reading literacy program. The benefit of this study is to determine the results of both of them, the theory of empathy is used as material for this study. This research method uses comparative descriptive quantitative with descriptive test analysis techniques, and independent sample t-test hypothesis testing. The results of this study through the results of the analysis of the descriptive test of empathy for reading interest in the Smart Syahidah School Full Day School (X1) with the level of empathy (Y), the highest score was 134 and the lowest score was 68, besides that the mean value was 109.15 and the standard deviation was 11.21. Meanwhile, through the results of the analysis of the descriptive test of empathy, reading interest and reading fiction show that both of them cause the same level of empathy, both those who do not run iteration programs and those who do not run literacy programs. Meanwhile, through the results of the analysis of the independent sample t-test hypothesis test of the two (sig.) $0.558 > 0.05$ The results of the empathy variation in Smart Syahidah Full Day School and Balaraja 2 Public Elementary Schools were the same or not significantly different.

Keywords: Empathy, interest in reading, likes reading fiction.