

## Abstraksi

Pembelajaran daring yang digagas efektif di masa pandemi, faktanya menuai sejumlah problematika. Seiring pembelajaran daring berlangsung, Peserta didik mematikan fitur kamera kemudian beralih pandangan pada *gadget* untuk bermain *games* ataupun jelajah *social media*, tertidur saat pembelajaran berlangsung bahkan meninggalkan kelas virtual pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini sejalan dengan penyelenggaraan pembelajaran yang dirasakan tidak menarik, sehingga peserta didik mudah merasa jenuh dan tidak fokus pada saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk melihat strategi komunikasi guru produktif dalam mengoptimalkan efektivitas pembelajaran daring, yang ditinjau dari adanya perubahan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik pada kasus SMK Bina Informatika Bintaro di masa pandemi COVID-19.

Adapun konsep, teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model komunikasi konvergensi Kincaid dan Rogers yang digunakan untuk menganalisa pola komunikasi guru dan peserta didik selama pembelajaran daring, Teknik Komunikasi Virtual oleh Hilbram Dunar (2021), model strategi komunikasi Assifi dan French, Strategi komunikasi pembelajaran, efektivitas pembelajaran oleh Reiser Robert yang digunakan untuk meninjau efektivitas pembelajaran daring, Konsep guru produktif SMK, Konsep pembelajaran daring dan hambatannya. Penelitian kualitatif deskriptif ini menggunakan metode studi kasus pada pembelajaran daring guru produktif SMK Bina Informatika Bintaro. Data analisis diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan data dokumen terhadap objek.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi komunikasi guru produktif mulai dari analisis masalah dalam kegiatan pembelajaran di masa pandemi, analisis peserta didik yang ditinjau dari kemampuan daya tangkap, kemampuan bernalar, maupun gaya belajar peserta didik untuk mengenal dan menyesuaikan saat pembelajaran, kemudian merumuskan efektivitas pembelajaran daring sebagai tujuan, memilih media sebagai saluran komunikasi, mengembangkan pesan kedalam bentuk stimulus dan berbasis proyek, memproduksi media, melaksanakan program, melakukan monitoring dan evaluasi. Hasil temuan selanjutnya menjelaskan bahwa komunikasi secara virtual menjadi tantangan bagi guru produktif, dalam komunikasinya secara virtual, guru tidak memperhatikan tampilan visual bahkan guru mematikan fitur kamera, kemudian guru berupaya membangun interaksi kepada peserta didik, namun tidak melibatkan secara keseluruhan peserta didik, oleh karenanya komunikasi guru cenderung berjalan satu arah. Fitur kamera yang tidak difungsikan oleh peserta didik maupun oleh guru, menjelaskan bahwa tidak terjadinya kontak mata, sehingga sulit dalam mencapai titik kesepahaman antara guru dan peserta didik, kemudian guru dan peserta didik tidak bisa lagi merasakan dinamisasi sebuah hubungan *relationship* antara guru dengan peserta didik secara natural. Aspek kognitif peserta didik tidak begitu terlihat efektif, kemudian pada aspek afektif bergantung pada bagaimana cara guru produktif membawakan pembelajaran dengan menarik dan menyenangkan atau sebaliknya. Psikomotor peserta didik cenderung tidak begitu terlihat dominan, hasil proyek peserta didik cenderung tidak optimal dan tidak memperoleh hasil yang memuaskan.

Kata Kunci : Strategi Komunikasi Guru Produktif, Komunikasi Virtual, Efektivitas Pembelajaran daring

### **Abstract**

*Online learning, which was initiated effectively during the pandemic, reaped several problems. As online learning progresses, students turn off the camera feature, switch their eyes to gadgets to play games or browse social media, fall asleep during learning and even leave the virtual classroom during learning. This is in line with the implementation of uninteresting learning, so that students easily feel saturated, not focused on when learning takes place. This study aims to see the communication strategies of productive teachers in optimizing the effectiveness of online learning, which is reviewed from changes in the cognitive, affective and psychomotor aspects of students in the case of SMK Bina Informatika Bintaro during the COVID-19 pandemic.*

*As for the concepts, the theory used in this study is the communication theory of the Kincaid and Rogers convergence model which is used to analyze the communication patterns of teachers and students during online learning. Virtual Communication Techniques by Hilbram Dunar (2021), Assifi and French communication strategy model, Learning communication strategy, learning effectiveness by Reiser Robert used to review the effectiveness of online learning, The concept of productive teachers of vocational schools, the concept of online learning and its obstacles. This descriptive qualitative research uses a case study method in the online learning of productive teachers of SMK Bina Informatika Bintaro. Analysis data obtained from the results of interviews, observations, and document data on objects.*

*The results showed that the communication strategies of productive teachers start from analyzing problems in learning activities during a pandemic, student analysis in terms of their ability to grasp, reasoning ability, and student learning styles to recognize and adjust during learning, Then formulate the effectiveness of online learning as a goal, choose media as a communication channel, develop messages into the form of stimulus and project-based, produce media, implement programs, monitor and evaluate. The cognitive aspect of the learner does not look so effective, then on the affective aspect depends on how the productive teacher brings the learning interestingly and fun or vice versa. In the psychomotor aspect, students tend not to look so dominant, and the results of student projects tend to be not optimal and do not obtain satisfactory results.*

**Keywords: Productive Teacher Communication Strategies, Virtual Communication, Effectiveness of Online Learning**