

# HUBUNGAN ANTARA STRATEGI REGULASI EMOSI KOGNITIF DENGAN KESEJAHTERAAN GURU DI KECAMATAN KAMPUNG RAKYAT

Fitri Panggabean

Dr. Dearly, M/Psi., Psikolog

Universitas Mercu Buana, Jakarta Barat

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara strategi regulasi emosi kognitif dengan kesejahteraan guru di Kecamatan Kampung Rakyat. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik analisis korelasional, pengambilan sampel menggunakan *accidental sampling* dan subjek dalam penelitian ini berjumlah 116 guru yang mengajar di Kecamatan Kampung Rakyat. Alat ukur yang digunakan yaitu TWBS (*Teacher Well-Being Scale*) yang telah diadaptasi oleh Dearly (2020) terdiri dari 3 dimensi dan CERQ (*Cognitive Emotion Regulation Questionnaire*) terdiri dari 9 dimensi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan hanya dimensi *refocus on planning* yang memiliki hubungan positif signifikan dengan kesejahteraan guru.

**Kata Kunci:** Guru, Kesejahteraan Guru, Strategi Regulasi Kognitif



***RELATIONSHIP BETWEEN COGNITIVE EMOTIONAL REGULATION STRATEGIES AND TEACHER WELL-BEING IN KAMPUNG RAKYAT SUB-DISTRICT***

Fitri Panggabean

Dr. Dearly, M/Psi., Psikolog

*Mercu Buana University, West Jakarta*

***ABSTARCT***

*This study aims to determine whether there is a relationship between cognitive emotional regulation strategies and teacher welfare in Kampung Rakyat Subdistrict. In this study using quantitative research methods with correlational analysis techniques, sampling using accidental sampling and the subjects in this study were 116 teachers who taught in Kampung Rakyat District. The measuring instrument used is the TWBS (Teacher Well-Being Scale) consisting of 3 dimensions and CERQ (Cognitive Emotion Regulation Questionnaire) consisting of 9 dimensions. The results of this study show that only the refocus on planning dimension has a significant positive relationship with teacher welfare.*

***Keywords:*** *Teacher, Teacher Wellbeing, Cognitive Regulation Strategies*

