



**LAMPIRAN 1.**  
**HASIL UJI STATISKA**

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

### Lampiran 1. Uji Reabilitas Kelekatan Sebelum Gugur

Cronbach's Alpha	N of Items
0,843	25

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Kep_1	69,45	63,382	0,523	0,834
Kep_2	69,35	60,490	0,710	0,826
Kep_3	68,98	64,435	0,458	0,836
Kep_4	69,35	65,618	0,308	0,840
Kom_5	69,73	63,487	0,336	0,839
Kom_6	69,93	63,353	0,363	0,838
Kom_7	70,08	59,507	0,630	0,827
Ket_8	70,23	65,769	0,141	0,847
Kep_9	70,55	68,869	-0,091	0,857
Ket_10	69,65	63,874	0,412	0,837
Ket_11	69,90	64,708	0,253	0,842
Kep_12	69,70	65,446	0,271	0,841
Kep_13	69,75	64,910	0,279	0,841
Kom_14	70,63	66,138	0,093	0,851
Kom_15	70,10	60,092	0,634	0,828
Kom_16	70,18	61,174	0,532	0,832
Ket_17	69,50	64,051	0,362	0,838
Ket_18	69,48	64,974	0,206	0,845
Kom_19	70,08	62,789	0,484	0,834
Kep_20	69,73	61,640	0,622	0,830
Kep_21	69,98	63,307	0,400	0,837
Kep_22	69,38	60,292	0,654	0,827
Ket_23	69,93	63,302	0,389	0,837
Kom_24	69,70	61,703	0,499	0,833
Kom_25	70,13	60,779	0,520	0,832

### Lampiran 2. Uji Reabilitas Kelektan Setelah Gugur

Cronbach's Alpha	N of Items
0,885	18

### Lampiran 3. Uji Validitas Kelekatan

Item	Nilai Korelasi	Keterangan
Kep_1	.571**	Valid
Kep_2	.749**	Valid
Kep_3	.504**	Valid
Kep_4	.361*	Valid
Kom_5	.419**	Valid
Kom_6	.441**	Valid
Kom_7	.689**	Valid
Ket_8	0,237	Tidak Valid
Kep_9	0,011	Tidak Valid
Ket_10	.473**	Valid
Ket_11	.337*	Valid
Kep_12	.335*	Valid
Kep_13	.351*	Valid
Kom_14	0,200	Tidak Valid
Kom_15	.689**	Valid
Kom_16	.599**	Valid
Ket_17	.430**	Valid
Ket_18	0,298	Tidak Valid
Kom_19	.544**	Valid
Kep_20	.668**	Valid
Kep_21	.471**	Valid
Kep_22	.704**	Valid
Ket_23	.462**	Valid
Kom_24	.567**	Valid
Kom_25	.592**	Valid

#### Lampiran 4. Uji Reliabilitas Penyesuaian Diri Sebelum Gugur

Cronbach's Alpha	N of Items			
0,835	36			

  

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PenySos_1	100,10	84,810	0,487	0,826
PenyEm_2	100,40	85,836	0,417	0,828
PenyAk_3	100,05	84,459	0,518	0,825
PenySos_4	99,98	83,974	0,471	0,826
PenyAk_5	100,58	85,892	0,443	0,828
PenySos_6	99,98	86,025	0,365	0,830
PenySos_7	100,08	85,866	0,416	0,828
PenyEm_8	99,85	84,644	0,436	0,827
PenyAk_9	100,00	83,487	0,571	0,823
KomTuj_10	100,43	88,353	0,211	0,834
PenyAk_11	99,98	84,281	0,527	0,825
PenyAk_12	100,35	83,926	0,558	0,824
PenyAk_13	100,60	84,656	0,515	0,825
PenyAk_14	100,15	86,541	0,309	0,831
PenySos_15	100,28	90,871	0,014	0,840
PenyAk_16	100,20	87,344	0,449	0,829
PenyAk_17	100,55	84,049	0,507	0,825
PenyEm_18	100,05	87,638	0,479	0,829
PenySos_19	100,60	89,938	0,089	0,837
KomTuj_20	100,10	88,451	0,137	0,838
PenyAk_21	100,65	87,054	0,370	0,830
KomTuj_22	100,43	89,943	0,049	0,841
PenySos_23	100,65	84,438	0,451	0,827
PenyEm_24	100,50	89,846	0,082	0,838
PenyEm_25	100,85	87,669	0,314	0,831
PenySos_26	100,65	88,079	0,236	0,833
PenyAk_27	100,00	86,667	0,324	0,831
PenySos_28	99,83	88,353	0,247	0,833
PenyAk_29	100,10	89,785	0,147	0,835
PenyAk_30	99,98	85,512	0,650	0,825
PenyAk_31	100,05	86,203	0,581	0,826

KomTuj_32	100,58	83,174	0,544	0,824
PenySos_33	100,00	86,410	0,423	0,828
PenySos_34	100,05	87,331	0,364	0,830
PenyEm_35	100,50	93,282	-0,156	0,846
PenyAk_36	100,30	95,087	-0,252	0,851

### Lampiran 5. Uji Reabilitas Setelah Gugur

Cronbach's Alpha	N of Items
0,851	25

### Lampiran 6. Uji Validitas Penyesuaian Diri

Item	Nilai Korelasi	Keterangan
PenySos_1	.541**	Valid
PenyEm_2	.475**	Valid
PenyAk_3	.570**	Valid
PenySos_4	.535**	Valid
PenyAk_5	.496**	Valid
PenySos_6	.431**	Valid
PenySos_7	.474**	Valid
PenyEm_8	.501**	Valid
PenyAk_9	.621**	Valid
KomTuj_10	0,279	Tidak Valid
PenyAk_11	.579**	Valid
PenyAk_12	.608**	Valid
PenyAk_13	.566**	Valid
PenyAk_14	.381*	Valid
PenySos_15	0,087	Tidak Valid
PenyAk_16	.488**	Valid
PenyAk_17	.564**	Valid
PenyEm_18	.512**	Valid
PenySos_19	0,159	Tidak Valid
KomTuj_20	0,228	Tidak Valid
PenyAk_21	.424**	Valid
KomTuj_22	0,141	Tidak Valid
PenySos_23	.515**	Valid
PenyEm_24	0,159	Tidak Valid
PenyEm_25	.370*	Valid

PenySos_26	0,302	Tidak Valid
PenyAk_27	.391*	Valid
PenySos_28	0,307	Tidak Valid
PenyAk_29	0,201	Tidak Valid
PenyAk_30	.678**	Valid
PenyAk_31	.614**	Valid
KomTuj_32	.600**	Valid
PenySos_33	.474**	Valid
PenySos_34	.415**	Valid
PenyEm_35	-0,077	Tidak Valid
PenyAk_36	-0,166	Tidak Valid

### Lampiran 7. Uji Korelasi

		Klktn_Total	PenyDir_Total	
Spearman's rho	Klktn_Total	Correlation Coefficient	1,000	
		Sig. (2-tailed)	.210*	
	PenyDir_Total	N	123	123
		Correlation Coefficient	.210*	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,020	
		N	123	123

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 8. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Klktn_Total	PenyDir_Total
N		123	123
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	51,54	72,76
	Std. Deviation	8,219	8,201
Most Extreme Differences	Absolute	0,106	0,147
	Positive	0,104	0,147
	Negative	-0,106	-0,062
Test Statistic		0,106	0,147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

### Lampiran 9. Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PenyDir_Total * Klktn_Total	Between Groups	(Combined)	2697,996	26	103,769	1,809	0,020
		Linearity	268,529	1	268,529	4,680	0,033
		Deviation from Linearity	2429,467	25	97,179	1,694	0,036
	Within Groups		5508,166	96	57,377		
	Total		8206,163	122			

### Lampiran 10. Uji Heterokedastisitas

Coefficients <sup>a</sup>					
Model			Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	3,450	2,695	1,280	0,203
	Klktn_Total	0,060	0,052	0,105	1,158

a. Dependent Variable: abs\_Res

### Lampiran 11. Uji F

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	268,529	1	268,529	4,093	.045 <sup>b</sup>
	Residual	7937,633	121	65,600		
	Total	8206,163	122			

a. Dependent Variable: PenyDir\_Total

b. Predictors: (Constant), Klktn\_Total

**Lampiran 12. Uji Regresi Sederhana**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.181 <sup>a</sup>	0,033	0,025	8,099

a. Predictors: (Constant), Klktn\_Total

**Lampiran 13. Analisa Deskriptif****Jenis\_Kelamin**

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)	Valid Percent	Cumulative Percent
Laki-laki	16	13,0	13,0	13,0
Perempuan	107	87,0	87,0	100,0
Total	123	100,0	100,0	

**Usia**

Usia	Frekuensi	Persentase (%)	Valid Percent	Cumulative Percent
18-21	15	12,2	12,2	12,2
22-25	95	77,2	77,2	89,4
26-29	10	8,1	8,1	97,6
>30	3	2,4	2,4	100,0
Total	123	100,0	100,0	

**Fakultas**

Fakultas	Frekuensi	Persentase (%)	Valid Percent	Cumulative Percent
Teknik	36	29,3	29,3	29,3
Ekonomi dan Bisnis	14	11,4	11,4	40,7
Ilmu Komunikasi	26	21,1	21,1	61,8
Ilmu Komputer	10	8,1	8,1	69,9
Psikologi	37	30,1	30,1	100,0
Total	123	100,0	100,0	

**Semester**

Semester	Frekuensi	Persentase (%)	Valid Percent	Cumulative Percent
3-4	19	15,4	15,4	15,4
5-6	21	17,1	17,1	32,5
7-8	46	37,4	37,4	69,9
>8	37	30,1	30,1	100,0
Total	123	100,0	100,0	

**Lampiran 14. Kategorisasi Hipotetik**

<b>Hipotetik_Kelekatan</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	13	10,6	10,6	10,6
	Sedang	67	54,5	54,5	65,0
	Tinggi	43	35,0	35,0	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

**Hipotetik\_PenyDir**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	91	74,0	74,0	74,0
	Tinggi	32	26,0	26,0	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

**Lampiran 15. Kategorisasi Empirik****Empirik\_Kelekatan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	15	12,2	12,2	12,2
	Sedang	89	72,4	72,4	84,6
	Tinggi	19	15,4	15,4	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

**Empirik\_Peny\_Diri**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	22	17,9	17,9	17,9
	Sedang	84	68,3	68,3	86,2
	Tinggi	17	13,8	13,8	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

**Lampiran 16. Uji Tambahan Kelekatan Berdasarkan Jenis Kelamin**

Jenis_Kelamin		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kelekatan	Laki-laki	16	48.69	4.143	1.036
	Perempuan	107	51.96	8.597	.831

**Lampiran 17. Uji Tambahan Penyesuaian Diri Berdasarkan Jenis Kelamin**

		Levene's Test for Equality of Variances	Sig.	t-test for Equality of Means	df	Sig. (2- tailed)
		F		t		
Kelekatan	Equal variances assumed	4.958	.028	-1.494	12 1	.138
	Equal variances not assumed			-2.466	38. 29 0	.018

Jenis_Kelamin		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Penyesuaian_Diri	Laki-laki	16	63,94	4,312	1,078
	Perempuan	107	74,08	7,827	0,757

#### Lampiran 18. Uji Tambahan Kelekatan Berdasarkan Usia

		Levene's Test for Equality of Variances	Sig.	t-test for Equality of Means	df	Sig. (2- tailed)
		F		t		
Penyesuaian_Diri	Equal variances assumed	6,011	0,016	-5,060	121	0,000
	Equal variances not assumed			-7,704	32,311	0,000
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	
18-21		15	50,87	7,463	1,927	
22-25		95	51,62	8,544	0,877	
26-29		10	52,00	8,069	2,552	
>30		3	50,67	0,577	0,333	
Total		123	51,54	8,219	0,741	

Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
-------------------	----	----------------	---	------

Between Groups	11,827	3	3,942	0,057	0,982
Within Groups	8228,758	119	69,149		
Total	8240,585	122			

#### Lampiran 19. Uji Tambahan Penyesuaian Diri Berdasarkan Usia

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
18-21	15	71,73	9,809	2,533
22-25	95	72,71	8,193	0,841
26-29	10	73,10	6,332	2,002
>30	3	78,67	5,774	3,333
Total	123	72,76	8,201	0,739

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	121,915	3	40,638	0,598	0,617
Within Groups	8084,247	119	67,935		
Total	8206,163	122			

#### Lampiran 20. Uji Tambahan Kelekatan Berdasarkan Semester

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
3-4	19	51,16	6,085	1,396
5-6	21	52,81	3,932	0,858
7-8	46	55,87	6,192	0,913
>8	37	45,62	9,639	1,585
Total	123	51,54	8,219	0,741

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2194,901	3	731,634	14,401	0,000
Within Groups	6045,685	119	50,804		
Total	8240,585	122			

#### Lampiran 21. Uji Tambahan Penyesuaian Diri Berdasarkan Semester

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
3-4	19	73,95	7,835	1,797
5-6	21	72,05	10,390	2,267
7-8	46	73,74	7,799	1,150
>8	37	71,35	7,547	1,241
Total	123	72,76	8,201	0,739

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	154,961	3	51,654	0,763	0,517
Within Groups	8051,202	119	67,657		
Total	8206,163	122			

## Lampiran 22 Korelasi Antar Dimensi

		Kep	Kom	Ketrasing	Peny. Ak	Peny. Sos	Peny. Emo	Kom Tuj	
Spearman's rho	Kepercayaan	Correlation Coefficient	1,000	.715**	.257**	.253**	.452**	0,176	.256**
		Sig. (2-tailed)		0,000	0,004	0,005	0,000	0,051	0,004
		N	123	123	123	123	123	123	123
	Komunikasi	Correlation Coefficient	.715**	1,000	.239**	0,079	.257**	-0,026	.215*
		Sig. (2-tailed)	0,000		0,008	0,385	0,004	0,774	0,017
		N	123	123	123	123	123	123	123
	Keterasingan	Correlation Coefficient	.257**	.239**	1,000	-0,103	0,067	-0,036	0,098
		Sig. (2-tailed)	0,004	0,008		0,255	0,461	0,696	0,279
		N	123	123	123	123	123	123	123



**LAMPIRAN 2.**  
**KUISIONER DAN EXPERT**  
**JUDGEMENT**

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

## Lampiran 23 Kuisisioner Kelekatan Orang Tua

### LEMBAR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

#### 1. Isi pembuka kuisisioner:

Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam

Perkenalkan saya Agustin Ervita Sari, mahasiswi program Strata-1 (S1) Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana. Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Kelekatan Dengan Orang Tua Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Perantau Universitas Mercu Buana Bekasi”. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuannya untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini.

Penelitian ini berisikan pertanyaan yang harus dijawab dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan saudara/saudari, tidak ada jawaban benar atau salah dalam setiap pernyataan. Data yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

Bantuan yang diberikan saudara/saudari sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini. Atas perhatian dan partisipasinya, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Agustin Ervita Sari

## 2. Identitas:

- Nama/Inisial :
- Jenis Kelamin :
- Usia :
- Fakultas :
- Semester :
- Tempat tinggal asal (Sesuai KTP) :
- Tempat tinggal saat ini :

## 3. Instruksi pengisian kuisioner kelekatan:

Kuesioner di bawah ini memuat 25 (dua puluh lima) pernyataan. Anda diminta untuk menyatakan seberapa jauh pernyataan berikut ini sesuai dengan keadaan diri anda. Bacalah dengan baik pernyataan-pernyataan tersebut dan pilihlah pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang tersedia, yang menggambarkan kesesuaian pernyataan tersebut dengan diri anda. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat.

## 4. Kuisioner kelekatan

No	Pernyataan	F / UF	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Orang tua saya menghargai perasaan saya	F				
2	Saya merasa orang tua saya sudah menjadi orang tua terbaik untuk saya	F				

3	Saya berharap saya memiliki orang tua yang lain	<b>UF</b>				
4	Orang tua saya menerima saya apa adanya	<b>F</b>				
5	Saya membutuhkan saran dari orang tua untuk masalah saya	<b>F</b>				
6	Tidak ada gunanya menunjukkan perasaan saya pada orang tua saya	<b>UF</b>				
7	Orang tua saya tahu ketika saya sedang kesal tentang sesuatu	<b>F</b>				
8	Membicarakan masalah saya kepada orang tua membuat saya merasa malu dan bodoh.	<b>UF</b>				
9	Orang tua saya berharap terlalu banyak dari saya	<b>UF</b>				
10	Saya mudah merasa kesal dengan orang tua saya	<b>UF</b>				
11	Saya lebih marah dari yang orang tua saya tahu.	<b>UF</b>				
12	Orangtua saya menghargai pendapat yang saya berikan untuk kepentingan keluarga	<b>F</b>				

13	Orang tua saya mempercayai pendapat saya	<b>F</b>				
14	Orang tua saya memiliki masalah sendiri, jadi saya tidak mau mnegganggu dengan masalah saya	<b>UF</b>				
15	Orang tua saya membantu saya memahami diri saya dengan lebih baik	<b>F</b>				
16	Saya menceritakan masalah dan kesulitan saya kepada orang tua saya	<b>F</b>				
17	Saya merasa marah dengan orang tua saya	<b>UF</b>				
18	Saya tidak mendapat banyak perhatian dari orang tua saya.	<b>UF</b>				
19	Orang tua saya membantu saya membicarakan kesulitan saya.	<b>F</b>				
20	Orang tua saya dapat mengerti saya	<b>F</b>				
21	Ketika saya marah tentang sesuatu, orang tua saya mencoba untuk mengerti	<b>F</b>				
22	Saya mempercayai orang tua saya	<b>F</b>				

23	Orang tua saya tidak mengerti apa yang telah saya lalui hari ini.	<b>UF</b>				
24	Saya merasa orang tua selalu ada saat saya membutuhkan mereka untuk meringankan 'beban' yang saya rasakan	<b>F</b>				
25	Orang tua saya akan bertanya kepada saya jika ada hal yang mengganggu saya	<b>F</b>				



## Lampiran 24 Kuisisioner Penyesuaian Diri

### LEMBAR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

#### 1. Instruksi Pengisian Kuisisioner Penyesuaian Diri

Kuisisioner di bawah ini memuat 36 (tiga puluh enam) pernyataan. Anda diminta untuk menyatakan seberapa jauh pernyataan berikut ini sesuai dengan keadaan diri anda. Bacalah dengan baik pernyataan-pernyataan tersebut dan pilihlah pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang tersedia, yang menggambarkan kesesuaian pernyataan tersebut dengan diri anda.

- SS : Bila Anda Sangat Setuju dengan pernyataan
- S : Bila Anda Setuju dengan pernyataan
- TS : Bila Anda Tidak Setuju dengan pernyataan
- STS : Bila Anda Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat.

#### 2. Kuisisioner Penyesuaian Diri

No	Pernyataan	F / UF	SS	S	TS	STS
1	Saya menikmati perkuliahan di kampus ini	F				
2	Saya merasa tertekan dan moody dengan suasana kampus	UF				

3	Saya selalu menghadiri perkuliahan dengan tertib	<b>F</b>				
4	Saya bertemu dengan banyak mahasiswa laki-laki dan perempuan dan saya mencari keakraban dengan mereka	<b>F</b>				
5	Saya mengetahui harapan saya kuliah di kampus ini dan alasan saya kuliah di sini	<b>F</b>				
6	Saya tidak dapat menjalin hubungan dengan lawan jenis	<b>UF</b>				
7	Saya dapat menyesuaikan diri dengan baik di kampus.	<b>F</b>				
8	Saya merasa emosi saya tidak stabil dalam berinteraksi dengan lawan jenis	<b>UF</b>				
9	Saya bergantung pada diri saya sendiri dalam menyelesaikan masalah akademik di kampus	<b>F</b>				
10	Saya yakin dengan jurusan saya.	<b>F</b>				
11	Saya berusaha mencapai target dengan kerja keras terbaik selama kuliah	<b>F</b>				
12	Saya tidak puas dengan pencapaian akademik saya di kampus	<b>UF</b>				
13	Saya memiliki tujuan akademik yang jelas	<b>F</b>				
14	Saya kehilangan motivasi untuk kuliah	<b>UF</b>				

15	Mendapatkan nilai adalah hal yang paling penting bagi saya.	<b>UF</b>				
16	Saya puas dengan program universitas	<b>F</b>				
17	Saya menikmati mencatat selama kuliah	<b>F</b>				
18	Saya mengandalkan teman saya untuk memecahkan masalah saya dengan lawan jenis.	<b>UF</b>				
19	Saya senang terlibat dalam aktivitas olahraga, seni budaya yang ada di kampus	<b>F</b>				
20	Saya senang akan kebutuhan pusat layanan psikologis untuk membimbing siswa.	<b>F</b>				
21	Saya mengunjungi perpustakaan universitas secara berkala	<b>F</b>				
22	Kadang-kadang saya merasa tidak puas dengan jurusan saya	<b>UF</b>				
23	Kadang-kadang saya memiliki masalah gangguan tidur ketika memikirkan masa depan setelah lulus dari kampus.	<b>UF</b>				
24	Saya menghadapi kesulitan dalam menjalankan hobi di universitas.	<b>UF</b>				
25	Saya menulis catatan harian tentang kehidupan saya di kampus	<b>F</b>				
26	Saya berpartisipasi dalam seminar, pelatihan dan workshops yang diadakan oleh kampus	<b>F</b>				
27	Saya menghadapi banyak masalah dalam mengerjakan tugas di rumah.	<b>UF</b>				
28	Saya merasa berbeda dari teman-teman tentang ide dan pikiran saya	<b>UF</b>				
29	Saya menghadapi beberapa masalah dalam pencapaian beberapa mata kuliah.	<b>UF</b>				
30	Saya suka pelajaran yang praktek	<b>F</b>				
31	Saya berusaha memenuhi kualifikasi diri saya untuk mencari pekerjaan setelah lulus	<b>F</b>				

32	Saya mengikuti instruksi dosen	<b>F</b>				
33	Saya ingin melanjutkan studi sarjana	<b>F</b>				
34	Saya memiliki hubungan sosial yang dekat dengan orang-orang di kampus	<b>F</b>				
35	Saya tidak setuju dengan teman-teman saya pada beberapa topic bahasan ilmiah.	<b>UF</b>				
36	Saya menghadapi masalah-masalah untuk berprestasi di beberapa mata kuliah	<b>UF</b>				



### Lampiran 25 Expert Judgement

No	<i>Expert</i>	Saran Keseluruhan
1.	Riezka Awaliah, M. Psi, Psi	Beberapa item perlu diperbaiki redaksi dan kesesuaiannya dengan indikator/aspek
2.	Reno Laila Fitria, S.Sos, M.Si	Diskusikan kembali bersama pembimbing, ada beberapa item yang translasi/terjemahannya tidak tepat. Silahkan diskusi dengan pembimbing dan buat keputusan berbasis proses <i>interrating</i> dari nilai/skor dari <i>expert</i> yang lain
3.	Fatma Nur Aqmarina, M.Psi., Psi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat beberapa item yang translasi tidak tepat</li> <li>- Terdapat saran untuk merevisi skala likert pada kelekatan sesuai dengan jurnal</li> </ul>

## Lampiran 26 Form Hasil Expert Judgement

### Penilaian Uji Validasi Berdasarkan Konten Alat ukur melalui *Expert Judgement*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Instansi :

Bidang Kajian :

Telah membaca dan memberi penilaian terhadap item-item yang terdapat di dalam alat ukur berikut :

Nama alat ukur : ***Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)***.

Tujuan pengukuran : Melihat pengaruh kelekatan orang tua terhadap penyesuaian diri remaja perantau

Tujuan penggunaan : Penelitian untuk tugas akhir dengan judul “Pengaruh kelekatan dengan orang tua terhadap penyesuaian diri pada mahasiswa perantau Universitas Mercu Buana Bekasi”.

Yang disusun oleh :

1. Nama : Agustin Ervita Sari

2. NIM : 46116310018

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, saya menerangkan bahwa alat ukur tersebut:

	<i>Representative</i> : mewakili konstruk teori (dimensi dan indikator) yang hendak diukur
	<i>Relevancy</i> : sesuai dengan kepentingan tujuan pengukuran
	<i>Clarity</i> : item-item jelas dan tidak bias dengan konstruk, dimensi atau indikator lain*)

Oleh karena itu, item-item yang disusun di dalam alat ukur tersebut tidak perlu direvisi / perlu direvisi \*\*) agar sesuai dengan dimensi dan indikator yang digunakan.

Jakarta,

(Nama Expert Jusement)

\*) Nilai rata-rata dari total keseluruhan item

\*\*) coret yang tidak perlu

## A. Latar Belakang Penyusunan Alat Ukur

Untuk melihat pengaruh kelekatan terhadap orang tua dengan penyesuaian diri pada mahasiswa perantau Universitas Mercu Buana Bekasi

## B. Definisi Konseptual

Kelekatan (*attachment*) menurut Armsden & Greenberg (1987) menyatakan bahwa kelekatan adalah ikatan afeksi antara dua individu yang memiliki intensitas yang kuat.

## C. Definisi Operasional

Kelekatan (*attachment*) dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh dari ikatan emosional antara mahasiswa dengan orang tua yang diukur melalui tiga aspek dasar kelekatan yaitu kepercayaan, komunikasi, dan keterasingan. Dengan menggunakan alat ukur dari Armsden & Greenberg (1987) yaitu *Inventory of Parent and Peer Attachment* (IPPA).

## D. Dimensi /ASPEK/INDIKATOR Konstruk

Menurut Armsden dan Greenberg (1987) aspek-aspek kelekatan terdiri atas :

1. Kepercayaan, dalam hal ini individu percaya bahwa orang tua mereka akan selalu memahami, merespon, serta membantu mereka dalam memenuhi kebutuhan dan keinginan mereka. Kepercayaan ini muncul ketika hubungan antara individu dengan orang tua telah terjalin dengan kuat. Kepercayaan pada orang tua yang merupakan sosok lekat individu ini merupakan sebuah proses pembelajaran dimana kepercayaan ini akan muncul setelah terbentuknya rasa aman melalui pengalaman yang terjadi secara terus-menerus pada individu.
2. Komunikasi, individu akan memandang orang tua sebagai pihak yang paling sensitif dan responsif mengenai emosi mereka. Komunikasi yang terjalin baik akan

menciptakan ikatan emosional yang kuat antara orangtua dan anak. Pada saat individu memasuki remaja, aspek komunikasi akan ditunjukkan dengan pengungkapan perasaan mereka, mampu menanyakan permasalahan yang dihadapi orang lain, serta mampu meminta pendapat orang lain, dan lain-lain.

3. Alinasi/pengasingan, perasaan individu ketika memasuki usia remaja mengenai isolasi, kemarahan, dan pengalaman perpisahan, yang berkaitan dengan hubungan dengan keluarga. Keterasingan berkaitan dengan penghindaran dan penolakan. Di mana, saat individu memiliki perasaan bahwa orang tua yang sebagai sosok paling dekat dengannya tidak ada/hadir, maka akan mengakibatkan rendahnya ikatan atau kelekatan yang dimiliki individu tersebut bersama orang tuanya.



### E. Blue Print Alat Ukur

**BLUE PRINT SKALA KELEKATAN (ATTACHMENT)**  
*Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)*  
 (Armsden & Greenberg, 1987)

No	Aspek	Indikator	Item		Total
			F	UF	
1.	Kepercayaan	Individu merasa di dalam hubungannya dengan orangtua terdapat sikap saling pengertian	1, 2, 4, 12, 13, 20, 21, 22	3, 9	10
2.	Komunikasi	Individu dan orangtua mempunyai kualitas komunikasi yang baik	5, 7, 15, 16, 19, 24, 25	6, 14	9
3.	Keterasingan	Keterasingan yang dirasakan individu dalam hubungannya dengan orangtua	-	8, 10, 11, 17. 18, 23	6
<b>Jumlah</b>					25

**Penilaian Uji Validasi Berdasarkan Konten Alat ukur  
melalui *Expert Judgement***

**Kata Pengantar Tes**

Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam

Perkenalkan saya Agustin Ervita Sari, mahasiswi program Strata-1 (S1) Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana. Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Kelekatan Terhadap Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Perantau Universitas Mercu Buana Bekasi”. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuannya untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini.

Penelitian ini berisikan pertanyaan yang harus dijawab dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan saudara/saudari, tidak ada jawaban benar atau salah dalam setiap pernyataan. Data yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

Bantuan yang diberikan saudara/saudari sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini. Atas perhatian dan partisipasinya, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Agustin Ervita Sari

## Petunjuk Pengisian

- Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan saudara/saudari, dengan memberikan tanda (×) pada salah satu jawaban yang telah tersedia dengan ketentuan:

SS : Bila Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan

S : Bila Anda **Setuju** dengan pernyataan

TS : Bila Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

STS : Bila Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya menghargai perasaan saya	×			

- Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

## Format

FORMAT ASLI	RENCANA	REVISI
1. <i>Strongly Disagree</i> 2. <i>Disagree</i> 3. <i>Agree</i> 4. <i>Strongly agree</i>	1. 2 3 4 <b>ALASAN:</b>	

## Penilaian tentang Penurunan Konstruk

Kriteria penilaian 1-5 dengan deskripsi sebagai berikut :

Kriteria	Penilaian			Saran (analisis/seleksi item dengan mempertimbangkan ketiga aspek penilaian)
	Representative	Relevancy	Clarity	
1	Tidak mewakili indikator	Tidak sesuai	Bias / tidak jelas	Dibuang / Diganti
2	Kurang mewakili indikator	Kurang sesuai	Agak bias / kurang jelas	Diperbaiki
3	Cukup mewakili indikator	Cukup sesuai	Cukup jelas	Dipakai dengan sedikit perbaikan
4	Mewakili indikator	Sesuai dengan tujuan	Tidak Bias dan jelas	Dipakai tanpa perbaikan
5	Sangat mewakili indikator	Sangat sesuai dengan tujuan	Tidak bias dan sangat jelas	Dipakai tanpa perbaikan

Aspek	Indikator	No.	Item	F/ UF	Penilaian <i>Expert</i>			Saran
					Repre- ntative	Relevancy	Clarity	
1. Kepercayaan	Individu merasa di dalam hubungannya dengan orangtua terdapat sikap saling pengertian	1	<i>My Mother respects my feeling</i> Orang tua saya menghargai perasaan saya	F	4	4	4	OK
		2	<i>I feel my mother does a good job as my mother</i> Saya merasa orang tua saya sudah menjadi orang tua terbaik untuk saya	F	4	4	4	OK
		3	<i>I wish I had a different mother</i> Saya berharap saya memiliki orang tua yang lain	UF	4	4	4	OK
		4	<i>My Mother accepts me as I am</i> Orang tua saya menerima saya apa adanya	F	4	4	4	OK
		9	<i>My mother expects too much from me</i> Orang tua saya berharap terlalu banyak dari saya	UF	4	4	4	OK
		12	<i>When we discuss things, my mother cares about my point of view.</i> Orangtua saya menghargai pendapat yang saya berikan untuk kepentingan keluarga	F	4	4	4	OK

		13	<i>My mother trusts my judgement</i> Orang tua saya mempercayai pendapat saya	F	4	4	4	OK
		20	<i>My mother understand me</i> Orang tua saya dapat mengerti saya	F	4	4	4	OK
		21	<i>When I am angry about something, my mother tries to be understanding</i> Ketika saya marah tentang sesuatu, orang tua saya mencoba untuk mengerti	F	4	4	4	OK
		22	<i>I trust my mother</i> Saya mempercayai orang tua saya	F	4	4	4	OK
2. Komunikasi	Individu dan orangtua mempunyai kualitas komunikasi yang baik	5	<i>I like to get my mother's point of view on things I'm concerned about</i> Saya membutuhkan saran dari orang tua saya untuk masalah saya	F	2	2	2	Rewording, translasinya tidak tepat. Saya membutuhkan saran dari orang tua untuk masalah saya
		6	<i>I feel it's no use letting my feelings show around my mother</i> Tidak ada gunanya menunjukkan perasaan saya pada orang tua	UF	2	2	2	Rewording, Translasi tidak tepat. Tidak ada gunanya menunjukkan perasaan saya pada orang tua saya

7	<i>My mother can tell when I'm upset about something</i> Orang tua saya tahu ketika saya sedang kesal tentang sesuatu	F	4	4	4	OK Di EJ sebelumnya tidak ada
14	<i>My mother has her own problems, so I don't bother her with mine</i> Orang tua saya memiliki masalah sendiri, jadi saya tidak mau mnegganggu dengan masalah saya	UF	4	4	4	OK
15	<i>My mother helps me to understand myself better</i> Orang tua saya membantu saya memahami diri saya dengan lebih baik	F	4	4	4	OK
16	<i>I tell my mother about my problems and troubles</i> Saya menceritakan masalah dan kesulitan saya kepada orang tua saya	F	4	4	4	OK
19	<i>My mother helps me to talk about my difficulties</i> Orang tua saya membantu saya memahami diri saya dengan lebih baik	F	4	4	4	OK
24	<i>I can count on my mother when I need to get something off my chest</i> Saya merasa orang tua selalu ada saat	F	2	2	2	Rewording, translasinya tidak tepat.

			saya membutuhkan mereka untuk meringankan 'beban' yang saya rasakan					Saya merasa orang tua selalu ada saat saya membutuhkan mereka untuk meringankan 'beban' yang saya rasakan
		25	<i>If my mother knows something is bothering me, she asks me about it</i> Orang tua saya akan bertanya kepada saya jika ada hal yang mengganggu saya	F	4	4	4	OK
3. Keterasingan	Keterasingan yang dirasakan individu dalam hubungannya dengan orangtua	8	<i>Talking over my problems with my mother makes me feel ashamed or foolish</i> Membicarakan masalah saya kepada orang tua membuat saya merasa malu dan bodoh.	UF	2	2	2	Rewording. Translasi tidak tepat.  Saya merasa bodoh ketika harus membicarakan masalah saya kepada orang tua Atau Membicarakan masalah saya dengan orang tua membuat saya merasa bodoh  Ini UF

							Upset=Kesal Saya mudah kesal saat bersama orang tua saya <b>Ini UF</b>
10	<i>I get upset easily around my mother</i> Saya mudah merasa kesal dengan orang tua saya	UF	2	2	2		
11	<i>I get upset a lot more than my mother knows about</i> Saya lebih marah dari yang orang tua saya tahu.	UF	2	2	2	Rewording. Sebenarnya saya lebih sering merasa kesal ketimbang yang diketahui orang tua saya <b>Ini UF</b>	
17	<i>I feel angry with my mother</i> Saya merasa marah dengan orang tua saya	UF	2	2	2	Angry=marah Saya merasa marah dengan ibu saya <b>Ini UF</b>	
18	<i>I don't get much attentions from my mother</i> Saya tidak mendapat banyak perhatian dari orang tua saya.	UF	4	4	4	OK <b>Ini UF</b>	

		23	<p><i>My mother doesn't understand what im going through these days</i></p> <p>Orang tua saya tidak mengerti apa yang telah saya lalui hari ini.</p>	UF	4	4	4	OK Ini UF
--	--	----	--	----	---	---	---	--------------



## Saran Pengembangan secara Keseluruhan

Tolong diskusikan bersama pembimbing, ada beberapa item yang translasi/terjemahannya tidak tepat. Saya sudah coba perbaiki, silakan diskusi dengan pembimbing dan buat keputusan berbasis proses interrating dari nilai/skor dari EJ yang lain. Terima Kasih



**Penilaian Uji Validasi Berdasarkan Konten Alat  
ukur melalui *Expert Judgement***

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :  
Instansi :  
Bidang Kajian :

Telah membaca dan memberi penilaian terhadap item-item yang terdapat di dalam alat ukur berikut :

Nama alat ukur : ***Adjustment to College Scale (ATCS)***.

Tujuan pengukuran : Melihat pengaruh kelekatan orang tua dengan penyesuaian diri remaja perantau

Tujuan penggunaan : Penelitian untuk tugas akhir dengan judul “Pengaruh kelekatan dengan orang tua terhadap penyesuaian diri pada mahasiswa perantau Universitas Mercu Buana Bekasi“

Yang disusun oleh :

1. Nama : Agustin Ervita Sari
2. NIM : 46116310018

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, saya menerangkan bahwa alat ukur tersebut :

	<i>Representative</i> : mewakili konstruk teori (dimensi dan indikator) yang hendak diukur
	<i>Relevancy</i> : sesuai dengan kepentingan tujuan pengukuran
	<i>Clarity</i> : item-item jelas dan tidak bias dengan konstruk, dimensi atau indikator lain *)

Oleh karena itu, item-item yang disusun di dalam alat ukur tersebut tidak perlu direvisi / perlu direvisi \*\*) agar sesuai dengan dimensi dan indikator yang digunakan.

Jakarta,

(Nama Expert Judgement)

- \*) Nilai rata-rata dari total keseluruhan item  
\*\*) coret yang tidak perlu

## A. Latar Belakang Penyusunan Alat Ukur

Untuk melihat pengaruh kelekatan terhadap orang tua dengan penyesuaian diri pada mahasiswa perantau Universitas Mercu Buana Bekasi

## B. Definisi Konseptual

Penyesuaian diri merupakan respon mahasiswa yang berhubungan dalam hal akademik, interaksi sosial, kestabilan emosi, dan komitmen terhadap perguruan tinggi (Baker & Siryk, 1984).

## C. Definisi Operasional

Definisi operasional penyesuaian diri yaitu skor yang diperoleh dari hasil pengukuran dalam proses penyesuaian diri dengan menggunakan alat ukur *Adjustment to College Scale* (ATCS) yang dikembangkan oleh Baker dan Siryk (1984) melalui dimensi penyesuaian akademik, penyesuaian sosial, penyesuaian emosional, dan kelekatan terhadap komitmen. Semakin tinggi skor ATCS maka menunjukkan semakin baik penyesuaian diri mahasiswa, dan sebaliknya.

## D. Dimensi /ASPEK/INDIKATOR Konstruk

Menurut Baker & Siryk (1984) pada mahasiswa, penyesuaian diri di lingkungan Perguruan Tinggi memiliki empat aspek, yaitu:

### 1. Penyesuaian Akademik (*Academic Adjustment*)

Kemampuan individu atau mahasiswa untuk melakukan penyesuaian diri dengan kehidupan selama proses perkuliahan di kampus dan mencapai tingkat kepuasan pada prestasi akademisnya. Aspek-aspek penting dalam penyesuaian akademik diantaranya meliputi motivasi, aplikasi, performa, dan lingkungan akademis. Motivasi terwujud

untuk mencapai tujuan akademis maupun tujuan berkuliah. Kemudian aplikasi yang diterapkan merupakan suatu bentuk usaha atau pelaksanaan individu untuk mencapai tujuan akademis yang berasal dari motivasi yang telah ada. Peforma yang ada merupakan bentuk keberhasilan dalam mencapai tujuan yang tidak hanya pada akademis tetapi juga mencapai prestasi akademis pada lingkungan kampus.

## 2. Penyesuaian Sosial (*Social Adjustment*)

Kemampuan individu atau mahasiswa untuk melakukan penyesuaian diri pada lingkungan kampus. Aspek-aspek penting didalam melakukan penyesuaian sosial diantaranya meliputi bagaimana keikutsertaan individu dalam kegiatan di lingkungan kampus secara keseluruhan, bagaimana hubungan individu dengan orang lain di lingkungan kampus, dan tingkat kepuasan terhadap lingkungan kampus. Misalnya, individu mulai mengikuti organisasi di kampusnya, individu mulai mengenal orang-orang lain di lain jurusan/fakultas, dll.

## 3. Penyesuaian Emosional (*Emotional Adjustment*)

Kemampuan individu atau mahasiswa untuk melakukan penyesuaian diri pada masalah emosional dan fisik yang dihadapi sebagai mahasiswa, meliputi kesejahteraan psikologis (*psychological well-being*) dan kesejahteraan fisik (*physical well-being*). Misalnya, kesibukan saat berkuliah yang mempengaruhi pola makan yang menjadi tidak teratur.

## 4. Kelekatan terhadap Institusi/Komitmen (*Institutional Attachment*)

Kemampuan individu atau mahasiswa untuk melakukan penyesuaian diri terhadap pembentukan kelekatan antara dirinya dengan kampus dan kegiatan selama perkuliahan yang dijalani, kegiatan tersebut akanberpen garuh terhadap keputusan individu untuk melanjutkan perkuliahan, meliputi perasaan dan kepuasan terhadap lingkungan atau

kegiatan perkuliahan secara umum maupun khusus (jurusan atau mata kuliah). Misalnya, individu yang telah merasa nyaman dengan perkuliahannya akan melanjutkan ke tingkat yang lebih tinggi setelah lulus.



### E. Blue Print Alat Ukur

**TABEL 1. BLUE PRINT SKALA PENYESUAIAN DIRI**

No	Aspek	Indikator	Item		Total
			F	UF	
1.	Penyesuaian Akademik	Keinginan untuk berprestasi di kampus	3, 9, 13, 21	12, 29	15
		Mampu mengatasi tuntutan akademik	5, 11, 16, 17, 30, 31	14, 27, 36	
2.	Penyesuaian Sosial	Terlibat di dalam kegiatan kampus	19, 26, 33	15	10
		Mampu menjalani hubungan yang baik dengan orang lain	1, 4, 7, 34	6, 28	
3.	Penyesuaian Emosional	Dapat mengontrol emosi dengan baik	25	2, 8, 18, 23, 24, 35	7
4.	Komitmen pada Tujuan	Kepuasan terhadap fakultas	10, 20, 32	22	4
Jumlah					36

**Penilaian Uji Validasi Berdasarkan Konten Alat ukur  
melalui *Expert Judgement***

**Kata Pengantar Tes**

Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam

Perkenalkan saya Agustin Ervita Sari, mahasiswi program Strata-1 (S1) Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana. Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Kelekatan Terhadap Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Perantau Universitas Mercu Buana Bekasi”. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuannya untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini.

Penelitian ini berisikan pertanyaan yang harus dijawab dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan saudara/saudari, tidak ada jawaban benar atau salah dalam setiap pernyataan. Data yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

Bantuan yang diberikan saudara/saudari sangat berarti bagi keberhasilan penelitian ini. Atas perhatian dan partisipasinya, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Agustin Ervita Sari

## Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan saudara/saudari, dengan memberikan tanda (×) pada salah satu jawaban yang telah tersedia dengan ketentuan:

SS : Bila Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan

S : Bila Anda **Setuju** dengan pernyataan

TS : Bila Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

STS : Bila Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya menghargai perasaan saya	×			

2. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

## Format

FORMAT ASLI	RENCANA	REVISI
1. <i>Strongly Disagree</i> 2. <i>Disagree</i> 3. <i>Agree</i> 4. <i>Strongly agree</i>	1. 2. 3. 4. <b>ALASAN:</b>	

## Penilaian tentang Penurunan Konstruk

Kriteria penilaian 1-5 dengan deskripsi sebagai berikut :

Kriteria	Penilaian			Saran (analisis/seleksi item dengan mempertimbangkan ketiga aspek penilaian)
	Representative	Relevancy	Clarity	
1	Tidak mewakili indikator	Tidak sesuai	Bias / tidak jelas	Dibuang / Diganti
2	Kurang mewakili indikator	Kurang sesuai	Agak bias / kurang jelas	Diperbaiki
3	Cukup mewakili indikator	Cukup sesuai	Cukup jelas	Dipakai dengan sedikit perbaikan
4	Mewakili indikator	Sesuai dengan tujuan	Tidak Bias dan jelas	Dipakai tanpa perbaikan
5	Sangat mewakili indikator	Sangat sesuai dengan tujuan	Tidak bias dan sangat jelas	Dipakai tanpa perbaikan

Aspek	Indikator	No.	Item	F/ UF	Penilaian <i>Expert</i>			Saran
					Representative	Relevancy	Clarity	
1. Penyesuaian Akademik	Keinginan untuk berprestasi di kampus	9	<i>I depend on myself in solving my problems in the university</i> Saya bergantung pada diri saya sendiri dalam menyelesaikan masalah saya di universitas	F	2	2	2	Saya bergantung pada diri saya sendiri dalam mengatasi masalah akademik di kampus.
		3	<i>I attend lectures regularly.</i> Saya menghadiri kuliah secara teratur.	F	2	2	2	Saya selalu hadir perkuliahan dengan tertib
		13	<i>My goals and hopes are clear.</i> Tujuan dan harapan saya jelas.	F	2	2	2	Saya memiliki tujuan akademik yang jelas
		21	<i>I visited the university library regularly.</i> Saya mengunjungi perpustakaan universitas secara berkala	F	4	4	4	ok
		29	<i>I face some problems in some courses achievement.</i> Saya menghadapi beberapa masalah dalam pencapaian beberapa mata kuliah.	UF	4	4	4	Ok
		12	<i>I'm not satisfied with my achievement</i> Saya tidak puas dengan pencapaian saya	UF	2	2	2	Saya tidak puas dengan pencapaian akademik saya di kampus

Mampu mengatasi tuntutan akademik	5	<i>I know what I want from my college and why I'm there.</i> Saya tahu apa yang saya inginkan dari kampus saya dan mengapa saya berada di sana.	<b>F</b>	2	2	2	Saya mengetahui harapan saya kuliah di kampus ini dan alasan saya kuliah di sini.
	11	<i>I try to achive my goals through high performance in the college</i> Saya mencoba untuk mencapai tujuan saya melalui kerja keras selama di universitas	<b>F</b>	2	2	2	Saya berusaha mencapai target dengan kerja keras terbaik selama kuliah.
	16	<i>Im satisfied with university courses</i> Saya puas dengan program universitas	<b>F</b>	4	4	4	Ok
	17	<i>I enjoy writing notes in the lecture</i> Saya menikmati menulis catatan dalam kuliah	<b>F</b>	2	2	2	Saya menikmati mencatat selama kuliah
	27	<i>I face many troubles in doing homework at home.</i> Saya menghadapi banyak masalah dalam mengerjakan tugas di rumah.	<b>UF</b>	2	2	2	Saya menghadapi banyak masalah dalam mengerjakan tugas besar di rumah.
	30	<i>I like applied course</i> Saya suka pelajaran tambahan	<b>F</b>	2	2	2	Saya suka pelajaran yang praktek

		31	<i>I try to qualify myself for my work after graduation</i> Saya mencoba untuk memenuhi kualifikasi diri saya untuk mencari pekerjaan setelah lulus	<b>F</b>	2	2	2	Saya berusaha memenuhi kualifikasi diri saya untuk mencari pekerjaan setelah lulus
		36	<i>I face some problems in some courses achievement</i> Saya menghadapi beberapa masalah dalam pencapaian Sebagian pelajaran	<b>UF</b>	2	2	2	Saya menghadapi masalah-masalah untuk berprestasi di beberapa mata kuliah
		14	<i>I lost motivation to study in the university.</i> Saya kehilangan motivasi untuk belajar di universitas.	<b>UF</b>	2	2	2	Saya kehilangan motivasi untuk kuliah
2. Penyesuaian Sosial	Terlibat dalam kegiatan kampus	19	<i>I'm convinced with practicing sport, culture and entertainment activities in the university.</i> Saya senang berlatih kegiatan olahraga, budaya, dan hiburan di universitas.	<b>F</b>	2	2	2	Saya senang terlibat dalam aktivitas olahraga, seni budaya yang ada di kampus.
		26	<i>I participate in conferences and workshops in the university</i> Saya ikut berpartisipasi dalam konferensi dan workshops di universitas	<b>F</b>	2	2	2	Saya berpartisipasi dalam seminar, pelatihan dan workshop yang diadakan oleh kampus.
		15	<i>Obtaining the grade is the most important thing to me.</i>	<b>UF</b>	4	4	4	Ok

		Mendapatkan nilai adalah hal yang paling penting bagi saya.					
	33	<i>I wish to pursue undergraduate studies</i> Saya ingin melanjutkan studi sarjana	<b>F</b>	2	2	2	Ok --> ubah jadi Fav, diblueprint juga diubah kalau ini Fav.
Mampu menjalani hubungan dengan orang lain	1	<i>I feel comfortable while am in the college.</i> Saya merasa nyaman selama berada di kampus.	<b>F</b>	2	2	2	Saya menikmati perkuliahan di kampus ini.
	6	<i>I cant make any relation with other jenis kelamin</i> Saya tidak bisa memiliki hubungan dengan lawan jenis	<b>UF</b>	2	2	2	Saya tidak dapat menjalin hubungan dengan lawan jenis.
	4	<i>I meet many male and female students and I seek their friendship.</i> Saya bertemu banyak siswa laki-laki dan perempuan dan saya bersahabat dengan mereka	<b>F</b>	2	2	2	Saya bertemu dengan banyak mahasiswa laki-laki dan perempuan dan saya mencari keakraban dengan mereka.
	7	<i>I'm adjusted with college life.</i> Saya menyesuaikan diri dengan kehidupan kampus.	<b>F</b>	2	2	2	Saya dapat menyesuaikan diri dengan baik di kampus.
	28	<i>I feel different from colleagues in some ideas and thoughts they do</i> Saya merasa berbeda dari anggota	<b>UF</b>	2	2	2	Saya merasa berbeda dari teman-teman tentang ide dan pikiran saya.

			kelompok dalam beberapa ide dan pemikiran yang mereka lakukan					
		34	<i>I had friendly relationships with some faculty members</i> Saya memiliki hubungan persahabatan dengan beberapa teman fakultas	<b>F</b>	2	2	2	saya memiliki hubungan sosial yang dekat dengan orang-orang di kampus.
3. Penyesuaian emosional	Dapat mengontrol emosi dengan baik	2	<i>I feel stressed and moody while am in the college.</i> Saya merasa stress dan moody saat berada di kampus.	<b>UF</b>	2	2	2	Saya merasa tertekan dan moody dengan suasana kampus.
		8	<i>I feel emotional instability with my relations with other jenis kelamin.</i> Saya merasakan ketidakstabilan emosional dengan hubungan saya dengan jenis kelamin lain.	<b>UF</b>	2	2	2	Saya merasa emosi saya tidak stabil dalam berinteraksi dengan lawan jenis.
		18	<i>I depend on colleges to solve some emotional problems with the other jenis kelamin</i> saya bergantung pada perguruan tinggi untuk menyelesaikan beberapa masalah emosional dengan jenis kelamin lain	<b>UF</b>	2	2	2	Saya mengandalkan teman saya untuk memecahkan masalah saya dengan lawan jenis.
		23	<i>Sometimes i face sleep troubles when i think of my future after university</i>	<b>UF</b>	2	2	2	Kadang-kadang saya memiliki masalah gangguan tidur ketika

			Terkadang saya menghadapi masalah tidur ketika saya memikirkan masa depan saya setelah universitas after					memikirkan masa depan setelah lulus dari kampus.
		25	<i>I write my won diaries about university life</i> Saya menulis buku harian saya tentang kehidupan universitas	F	2	2	2	Saya menulis catatan harian tentang kehidupan saya di kampus
		35	<i>I disagree with my colleagues on some scientific issues.</i> Saya tidak setuju dengan rekan-rekan saya tentang beberapa pembahasan ilmiah.	UF	2	2	2	Saya tidak setuju dengan teman-teman saya pada beberapa topic bahasan ilmiah.
		24	<i>I face difficulty in pastime inside the university.</i> Saya menghadapi kesulitan dalam menjalankan hobi di universitas.	UF	4	4	4	Ok
5. Komitmen pada Tujuan	Kepuasan terhadap fakultas	10	<i>Im convinced with my major.</i> Saya yakin dengan jurusan saya.	F	4	4	4	Ok
		22	<i>Sometime i feel unstatified with my major</i> terkadang saya merasa tidak puas dengan jurusan saya	UF	2	2	2	Kadang-kadang saya merasa tidak puas dengan jurusan saya
		32	<i>I follow my teacher's instructions</i> Saya mengikuti instruksi guru saya	F	2	2	2	Saya mengikuti instruksi dosen Masuk ke dimensi

								<b>commitment to goal, di blueprint juga diubah</b>
		20	<p><i>Im convinced of the need of psychological services center to guide students.</i></p> <p>Saya senang akan kebutuhan pusat layanan psikologis untuk membimbing siswa.</p>	<b>F</b>	4	4	4	<b>Ok</b>



UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

### **Saran Pengembangan secara Keseluruhan**

Tolong diskusikan bersama pembimbing, ada beberapa item yang translasi/terjemahannya tidak tepat. Saya sudah coba perbaiki, silakan diskusi dengan pembimbing dan buat keputusan berbasis proses interrating dari nilai/skor dari EJ yang lain. Terima Kasih

