



HUBUNGAN ANTARA KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN  
*SELF REGULATED LEARNING PADA REMAJA DI MASA PANDEMI COVID-19*

**TUGAS AKHIR**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk  
Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Program  
Studi Psikologi

UNIVERSITAS  
**MERCUBUANA**  
Oleh :  
Refty Karina Rahmasari  
46117210032

**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MERCUBUANA**  
**2021**

**RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY FUNCTIONING AND  
ADOLESCENT SELF-REGULATED LEARNING DURING COVID-19  
PANDEMIC**

**REFTY KARINA RAHMASARI**

**ABSTRACT**

*This study aims to examine the relationship between family functioning and adolescent self-regulated learning during the Covid-19 pandemic. This study uses correlational quantitative methods with measuring instruments used in the form of a Family Functional questionnaire to measure family functioning and a Motivated Strategies for Learning Question (MSLQ) to measure self regulated learning. The samples in this study was 226 adolescent in senior high school in Bogor. The analysis was tested using Spearman's correlational analysis to test the hypothesis, the results showed that there was a positive relationship with family functioning with self-regulated learning both in terms of cognition, motivation, and behavior. Additional analysis for the difference test using the Mann Whitney Test and Kruskal-Wallis Test, the results show that there is a difference between women and men.*

**Keywords:** family functioning, self-regulated learning, adolescents, covid-19 pandemic.

# **HUBUNGAN ANTARA KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA REMAJA DIMASA PANDEMI COVID-19**

**REFTY KARINA RAHMASARI**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan keberfungsian keluarga dengan *self regulated learning* remaja dimasa pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan alat ukur yang digunakan berupa kuesioner *Family Functional* untuk mengukur keberfungsian keluarga dan *Motivated Strategies for Learning Question* (MSLQ) untuk mengukur *self regulated learning*. Jumlah sampel dalam penelitian ini 226 remaja SMA/K di Bogor. Analisis diuji dengan menggunakan analisis korelasional *Spearman* untuk menguji hipotesis, hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara keberfungsian keluarga dengan *self regulated learning* baik dari segi aspek kognisi, aspek motivasi, dan aspek perilaku. Analisis tambahan untuk uji beda menggunakan *Mann Whitney Test* dan *Kruskal-Wallis Test*, hasil menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara jenis kelamin perempuan dan laki-laki.

**Kata kunci:** keberfungsian keluarga, *self regulated learning*, remaja, pandemi covid-19.

## LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dengan *Self Regulated Learning* Pada Remaja Di Masa Pandemi Covid-19” telah diujikan dalam Sidang Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana pada hari Senin tanggal 22 Februari 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana.

Jakarta, 22 Februari 2021

Sidang Skripsi

Ketua Sidang

Erna Risnawati, S.Psi., M.Si.

Dosen Penguji

Karisma Riskinanti, M.Psi., Psikolog

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

Pembimbing

Rizki Dawanti, M.Psi., Psikolog

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Judul : Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dengan *Self Regulated Learning* pada Remaja di Masa Pandemi Covid-19

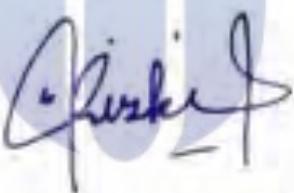
Nama : Refty Karina Rahmasari

NIM : 46117210032

Program : Program Studi Psikologi

Tanggal : 3 Maret 2021

Pembimbing



Rizki Dawanti, M.Psi., Psikolog

UNIVERSITAS  
**MERCU BUANA**  
Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi



Muhammad Iqbal, Ph.D

Ketua Program Studi



Dr. Setiawati Injin Savitri, S.P., M.Si

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam tugas akhir ini:

Judul : Hubungan Antara Keberfungsi Kehuarga dengan *Self Regulated Learning* Pada Remaja Dimasa Pandemi Covid-

19

Nama : Refty Karina Rahmasari

NIM : 46117210032

Program Studi : Psikologi

Tanggal : 22 Februari 2021

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan dan karya saya sendiri dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada Program Studi Psikologi di Universitas Mercu Buana maupun di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahan yang digunakan telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, 22 Februari 2021



Refty Karina Rahmasari

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa telah menganugerahkan rahmat, dan hidayah-Nya kepada penulis dalam rangka menyelesaikan karya Tugas Akhir dengan judul “**HUBUNGAN ANTARA KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN SELF REGULATED LEARNING PADA REMAJA DIMASA PANDEMI COVID-19**”. Karya Tugas Akhir ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) pada program studi Psikologi di Universitas Mercu Buana.

Dalam menyusun Tugas Akhir ini penulis merasa bersyukur atas bantuan dan dorongan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya Tugas Akhir penulis dengan baik. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Muhammad Iqbal, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
2. Ibu Laila Meiliyandrie Indah Wardani, Ph.D., selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
3. Ibu Dr. Setiawati Intan Savitri, M.Si., selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
4. Ibu Karisma Riskinanti, M.Psi, Psi., selaku Sekretaris Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
5. Ibu Rizki Dawanti, M.Psi, Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir, terima kasih karena selalu mendukung, mengarahkan, serta menjadi tempat berbagi keluh dan kesah. Skripsi ini tidak akan selesai dengan mudah tanpa arahan dari Ibu.
6. Ibu Mistety Oktaviana, M.Psi, Psi., selaku Dosen PA dan Dosen Reviewer yang turut membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan Skripsi ini.
7. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik secara moral dan material.

8. Sahabat-sahabat Angkatan 2017 yang telah memberikan semangat untuk terus meyelesaikan Skripsi.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan selalu mencerahkan taufik dan hidayah-Nya, Aamiin.

Jakarta, 22 Februari 2021

Penulis

Refty Karina Rahmasari



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT .....</b>	i
<b>ABSTRAK .....</b>	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....</b>	iii
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....</b>	iv
<b>PERNYATAAN.....</b>	v
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	vi
<b>DAFTAR ISI.....</b>	viii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB 2 LANDASAN TEORI .....</b>	10
2.1 Self Regulated Learning .....	10
2.1.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i> .....	10
2.1.2 Aspek – aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....	11
2.1.3 Faktor – faktor <i>Self Regulated Learning</i> .....	14
2.1.4 Karakteristik Individu dengan <i>Self Regulated Learning</i> .....	16
2.2 Keberfungsian Keluarga .....	17
2.2.1 Pengertian Keberfungsian Keluarga.....	17
2.2.2 Dimensi Keberfungsian Keluarga .....	19
2.2.3 Faktor – faktor Keberfungsian Keluarga.....	21
2.3 Pandemi COVID-19.....	22
2.4 Remaja .....	23
2.4.1 Pengertian Remaja .....	23
2.5 Dinamika Hubungan Antar Variabel .....	24
2.6 Kerangka Penelitian .....	26
2.7 Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	28

3.1 Desain Penelitian .....	28
3.2 Variabel Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.3.1 Definisi Operasional Keberfungsian Keluarga.....	29
3.3.2 Definisi Operasional <i>Self Regulated Learning</i> .....	29
3.4 Populasi dan Sampel .....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.6 Instrumen Penelitian .....	31
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	34
3.7.1 Validitas Alat Ukur.....	34
3.7.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	35
3.7.3 Uji Diskriminasi Item.....	36
3.8 Teknik Analisis Data.....	39
3.8.1 Uji Normalitas .....	39
3.8.2 Uji Hipotesis.....	39
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Gambaran Umum Responden .....	40
4.1.1 Gambaran Usia Responden .....	40
4.1.2 Gambaran Jenis Kelamin Responden.....	41
4.1.3 Gambaran Kelas Responden.....	41
4.2 Analisis Data Deskriptif.....	42
4.2.1 Analisis Tingkat Keberfungsian Keluarga pada Remaja.....	42
4.2.2 Analisis Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Aspek Kognisi.....	43
4.2.3 Analisis Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Aspek Motivasi .....	44
4.2.4 Analisis Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> Aspek Perilaku .....	45
4.3 Hasil Uji Normalitas .....	46
4.4 Uji Hipotesis .....	47
4.5 Analisis Tambahan.....	51
4.5.1 Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin .....	51
4.5.2 Uji Beda Berdasarkan Usia .....	52
4.5.3 Uji Beda Berdasarkan Kelas.....	53
4.6 Pembahasan.....	54
<b>BAB 5 PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
5.1 Kesimpulan .....	61

5.2 Keterbatasan Penelitian.....	62
5.3 Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian .....	26
--------------------------------------	----



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blueprint Skala Keberfungsian Keluarga Sebelum Pilot</i> .....	32
Table 3.2 Bobot nilai tiap item.....	32
Table 3.3 <i>Blueprint Skala MSLQ Sebelum Pilot</i> .....	33
Table 3.4 Bobot nilai tiap item.....	34
Table 3.5 <i>Blueprint Skala Keberfungsian Keluarga Sesudah Pilot</i> .....	36
Table 3.6 <i>Blueprint Skala MSLQ Sesudah Pilot</i> .....	38
Table 4.1 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia.....	40
Table 4.2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin .....	41
Table 4.3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia.....	41
Table 4.4 Kategorisasi Perbandingan Norma Keberfungsian Keluarga .....	42
Table 4.5 Kategorisasi Tingkat Keberfungsian Keluarga .....	43
Table 4.6 Kategorisasi Perbandingan Norma <i>SRL</i> Aspek Kognisi .....	43
Table 4.7 Kategorisasi Tingkat <i>SRL</i> Aspek Kognisi.....	44
Table 4.8 Kategorisasi Perbandingan Norma <i>SRL</i> Aspek Motivasi .....	44
Table 4.9 Kategorisasi Tingkat <i>SRL</i> Aspek Motivasi .....	45
Table 4.10 Kategorisasi Perbandingan Norma <i>SRL</i> Aspek Perilaku .....	45
Table 4.11 Kategorisasi Tingkat <i>SRL</i> Aspek Perilaku.....	46
Table 4.12 Uji Normalitas.....	47
Table 4.13 <i>Spearman Correlation</i> .....	48
Table 4.14 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	48
Table 4.15 <i>Mann Whitney Test</i> .....	51
Table 4.16 <i>Kruskal-Wallis Test</i> .....	52
Table 4.17 <i>Kruskal-Wallis Test</i> .....	53

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Skala Asli Keberfungsian Keluarga .....	68
Lampiran 2 Skala MSLQ .....	69
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian.....	73
Lampiran 4 Hasil Uji Pilot Reliabilitas dan Validitas.....	80
Lampiran 5 Hasil Penelitian.....	84

