



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**KONSEP DIRI IBU TUNGGAL YANG MEMILIKI ANAK
DENGAN DISABILITAS INTELEKTUAL**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Psikologi**

Dosen Pembimbing:

Merly Erlina, M. E. Sy., M. Si., Psikolog

Disusun oleh:

TIA WIDI ASTUTIK

46117010145

**FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERCU BUANA**

2021



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**KONSEP DIRI IBU TUNGGAL YANG MEMILIKI ANAK
DENGAN DISABILITAS INTELEKTUAL**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program
sarjana (S1) pada program studi psikologi**

Dosen Pembimbing:

Merly Erlina, M. E. Sy., M. Si., Psikolog

Disusun oleh:

TIA WIDI ASTUTIK

46117010145

**FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERCU BUANA**

2021

KONSEP DIRI IBU TUNGGAL YANG MEMILIKI ANAK DENGAN DISABILITAS INTELEKTUAL

Tia Widi Astutik

Merly Erlina, M. E. Sy., M. Si., Psikolog

Universitas Mercu Buana, Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran konsep diri ibu tunggal yang memiliki anak dengan disabilitas intelektual. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan cara Observasi non-partisipan, wawancara subjek penelitian, dan *significant other*. Penelitian ini menggunakan 4 subjek penelitian, dalam menguji keabsahan data, penelitian menggunakan triangulasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subjek CI ada ketidaklarasan dalam data yang membuat data penelitian tidak signifikan antara data subjek dengan data *significant other*, akan tetapi dari ke empat subjek CI. YH, D, dan A memiliki konsep diri yang positif dan memiliki prioritas utama bukan dirinya melainkan anaknya yang mengalami disabilitas intelektual. Empat subjek menerima dirinya dan kehidupan yang dijalani saat ini sebagai ibu tunggal yang memiliki anak dengan disabilitas intelektual .

Kata Kunci: *Konsep diri, Ibu tunggal, Disabilitas intelektual.*

***SELF-CONCEPT A SINGLE MOTHER WHO HAS CHILDREN WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES***

Tia Widi Astutik

Merly Erlina, M. E. Sy., M. Si., Psikolog

Universitas Mercu Buana, Jakarta

ABSTRACT

This study aims to obtain an overview of the self-concept of single mothers who have children with intellectual disabilities. This study uses a qualitative research method with a case study approach. Data collection techniques by means of non-participant observation, interview research subjects, and significant other. This study uses 4 research subjects, in testing the validity of the data, the study uses data triangulation. The results of this study indicate that the CI subject has discrepancies in the data which makes the research data insignificant between the data subject and the other significant data, but from four CI subjects. YH, D, and A have positive self-concepts and their main priority is not themselves but their children who have intellectual disabilities. Empat accepts the subject of herself and the life she is currently living as a single mother who has a child with an intellectual disability.

Keyword: *self-concept, single mother, and intellectual disability.*

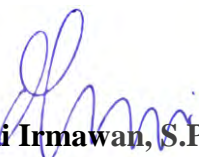
PENGESAHAN SKRIPSI

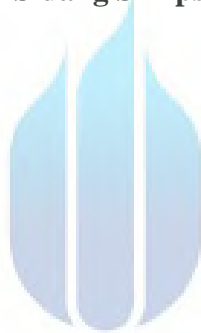
Skripsi yang berjudul “**Konsep Diri Ibu Tunggal Yang Memiliki Anak Dengan Disabilitas Intelektual**” telah diajukan pada Sidang Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana Jakarta pada tanggal 24 September 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) pada program studi Psikologi Universitas Mercu Buana Jakarta.

Jakarta, 24 September 2021

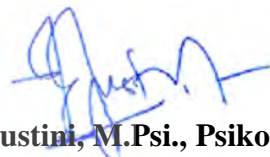
Sidang Skripsi

Penguji 1



Dhani Irmawan, S.Psi., M.Sc



Penguji 2


Agustini, M.Psi., Psikolog

Pembimbing


Merly Erlina, S.Psi., M.E.Sy., M.Si

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

PSI 07210011



Please Scan QR Code Verify

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Konsep Diri Ibu Tunggal Yang Memiliki Anak Dengan Disabilitas Intelektual
Nama : Tia Widi Astutik
NIM : 46117010145
Program Studi : S1 Psikologi
Tanggal Sidang : 24 September 2021

Pembimbing



Merly Erlina, S.Psi., M.E.Sy., M.Si

Dekan Fakultas Psikologi



Dr. Setiawati Intan Savitri, M.Si

Ketua Program Studi Psikologi



Irma Himmatul Aliyyah, M.Psi., Psikolog

PSI 07210011



Please Scan QR Code Verify

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Karya Akhir ini :

Judul : Konsep Diri Ibu Tunggal yang Memiliki Anak Disabilitas Intelektual
Nama : Tia Widi Astutik
NIM : 46117010145
Program : Program Studi Psikologi

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan, dan karya **saya sendiri** dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data dan hasil pengolahannya digunakan telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 28 Oktober 2021


Tia Widi Astutik

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan Rahmat dan KaruniaNya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian ini dengan judul “Konsep Diri Ibu Tunggal yang Memiliki Anak dengan Disabilitas Intelektual” dalam bentuk maupun isinya yang sangat sederhana dan sekompleks mungkin.

Terima kasih kepada dosen pembimbing tugas akhir Ibu Merly Erlina, M. E. Sy., M. Si., Psikolog. yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian proposal ini kepada saya. Semoga proposal penelitian ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk, maupun pedoman bagi pembaca.

Dalam menyusun karya Skripsi ini, penulis merasa senang dan bersyukur atas bantuan, doa, arahan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Karya Skripsi ini diselesaikan dengan baik dan penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Puji Syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang selalu menenangkan hati sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan sangat baik dan memuaskan.
2. Bapak Prof. Dr. Ngadino Surip, Rektor Universitas Mercu Buana yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Mercu Buana.
3. Ibu Dr. Setiawati Intan Savitri, S P., M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
4. Ibu Irma Himmatul Aliyyah, M.Psi., Psi selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
5. Bapak Dhani Irmawan, M.Sc selaku sekretaris Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

6. Ibu Merly Erlina, M. E. Sy., M. Si., Psikolog. Selaku Dosen pembimbing Tugas Akhir yang sabar serta tidak bosan memberikan arahan dan meluangkan waktu, memotivasi, mengarahkan serta membimbing Tugas Akhir dengan sangat baik.
7. Ibu Popi Avati, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan di Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
8. Seluruh Dosen dan pegawai Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
9. Kepada orangtua saya yang sudah menyekolahkan sampai perguruan tinggi, dengan sabar dan terus mendoakan agar saya dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini
10. Kepada kekasih Amminudin Zannky.A terimakasih sudah memberi semangat dan motivasi hingga Tugas Akhir ini dapat terselesaikan.
11. Subjek Penelitian yang terhormat, telah berpartisipasi, membantu, dan memberikan banyak informasi yang diperlukan dalam penelitian ini.
12. Teruntuk teman dan sahabat saya, terima kasih atas dukungan, motivasi dan pendengar baik untuk saya akhirnya dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan baik. Sahabat Gembelan Kampus, Meldyana Putri dan Hanny Khoirunnisa yang sudah menghibur, mendrama, memotivasi dan memiliki impian kita sama-sama lulus semester ini.
13. Terima kasih Tim Penelitian payung yang sudah bekerja sama, berdiskusi serta memotivasi satu sama lain, Hanny Khoirunnisa dan M. Sauqi Sutriyadi.
14. Terima kasih kepada Sabda Malam yang selalu mengingatkan, membantu, memotivasi, dan menghibur dikala *overthinking*, Bang bre M. Sauqi Sutriyadi, dan Bre Hance Hanny Khoirunnisa yang telah membuat *jokes* menghibur serta membangun, dan tidak lupa Sysu Word yan telah berjasa merapihkan Laporan Tugas Akhir ini.

15. Serta teman-teman seperjuangan Siti Khoiriah terima kasih tanpa kamu bimbingan akan terasa kelaparan jika tidak ada jajan.ah. Sekar Farraz Rizki teman sambat seperjuangan, Lu'lu Allawiyah, Nida Paramesti yang menjadi pendengar yang baik, Irshanur Febiani yang selalu percaya diri dalam memberikan motivasi, Genk Yanto Yuli Indah Purnamasari dan Selvia Renata Harefa yang memberikan dukungan serta menghibur, Serta teman-teman yang sama-sama berjuang Yenni Aryani, Mega, Fajar, Adhit, Intan Liska, dan Bunga serta Terima kasih dukungan dan perhatiannya .

Harapan saya semoga proposal penelitian ini membantu menambah pengetahuan dan pengalaman bagi para pembaca. Proposal penelitian ini saya akui masih banyak sekali kekurangan karena pengalaman yang saya miliki mungkin sangat kurang. Oleh karena itu, saya harap kepada pembaca untuk memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan proposal penelitian ini.



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 3 maret 2021

Peneliti

Tia Widi Astutik

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1...Konsep Diri	8
2.1.1. Pengertian Konsep Diri	8
2.1.2. Dimensi Konsep Diri	10
2.1.3. Aspek-Aspek Konsep Diri	11

2.1.4. Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	11
2.1.5. Jenis-Jenis Konsep Diri	12
2.1.6. Sumber-Sumber Konsep Diri	14
2.1.7. Ciri-Ciri Konsep Diri.....	15
2.2 Ibu Tunggal.....	16
2.2.1 Pengertian Ibu Tunggal	16
2.3 Disabilitas Intelektual.....	17
2.3.1 Pengertian Disabilitas Intelektual.....	17
2.3.2 Klasifikasi Disabilitas Intelektual.....	19
2.3.3 Golongan Kebutuhan Dasar Anak Secara Garis Besar	26
2.3.4 Karakteristik Anak Tuna Grahita (Disabilitas Intelektual)	27
2.3.5 Faktor Penyebab Disabilitas Intelektual.....	28
2.4 Penelitian Terdahulu.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian.....	34
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.3. Kehadiran Peneliti	35
3.4. Alat Bantu Penelitian	36
3.4.1. Pedoman Wawancara	36
3.4.2. <i>Informed Consent</i>	36
3.4.3. Alat Perekam Suara	36
3.4.4. Alat Tulis.....	36
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5.1. Wawancara	36
3.5.2. Observasi	37
3.6. Subjek Penelitian.....	37

3.6.1. Jumlah Subjek Penelitian	37
3.6.2. Kriteria Subjek	37
3.6.3. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian.....	38
3.7. Prosedur Penelitian.....	38
3.7.1. Persiapan Penelitian	38
3.7.2. Pelaksanaan Penelitian	38
3.8. Teknik Analisis Data.....	39
3.9. Triangulasi.....	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1...Gambaran Umum Subjek Penelitian	41
4.2...Analisis Intrakusus Subjek CI.....	42
4.2.1...Observasi Umum Subjek	43
4.2.2...Latar Belakang Demografis CI	44
4.2.3...Gambaran Konsep Diri Subjek CI	48
4.2.3.1...Pengetahuan	50
4.2.3.2...Pengharapan	52
4.2.3.3...Penilaian.....	53
1...Diri Fisik	56
2...Diri Pribadi.....	58
3...Diri Moral	61
4...Diri Keluarga.....	62
5...Diri Sosial	64
4.2.4...Faktor Konsep Diri.....	69
4.2.4.1...Orang Tua.....	69

4.2.4.2... Teman Sebaya	70
4.2.4.3... Lingkungan	71
4.2.5... Gambaran Ibu Tunggal CI	74
4.3... Analisis Intrakusus Subjek YH	129
4.3.1... Observasi Umum Subjek YH	129
4.3.2... Latar Belakang Demografis Subjek YH	131
4.3.3... Gambaran Konsep Diri Subjek YH	135
4.3.3.1... Pengetahuan	137
4.3.3.2... Pengharapan	138
4.3.3.3... Penilaian	141
1... Diri Fisik	142
2... Diri Pribadi	143
3... Diri Moral	144
4... Diri Keluarga	145
5... Diri Sosial	145
4.3.4... Faktor Konsep Diri	147
4.3.4.1... Orang Tua	147
4.3.4.2... Teman Sebaya	148
4.3.4.3... Lingkungan	149
4.3.5... Gambaran Ibu Tunggal Subjek YH	150
4.4... Analisis Intrakusus Subjek D	184
4.4.1... Observasi Umum Subjek D	185
4.4.2... Latar Belakang Demografis Subjek D	187
4.4.3... Gambaran Konsep Diri Subjek D	191

4.4.3.1... Pengetahuan	193
4.4.3.2... Pengharapan	195
4.4.3.3... Penilaian.....	195
1... Diri Fisik	197
2... Diri Pribadi.....	198
3... Diri Moral	199
4... Diri Keluarga.....	200
5... Diri Sosial	201
4.4.4... Faktor Konsep Diri.....	204
4.4.4.1... Orang Tua.....	204
4.4.4.2... Teman Sebaya	206
4.4.4.3... Lingkungan	208
4.4.5... Gambaran Ibu Tunggal Subjek D	209
4.5... Analisis Intrakusus Subjek A.....	237
4.5.1... Observasi Umum Subjek A.....	237
4.5.2... Latar Belakang Demografis Subjek A	238
4.5.3... Gambaran Konsep Diri Subjek A	242
4.5.3.1... Pengetahuan	246
4.5.3.2... Pengharapan	248
4.5.3.3... Penilaian.....	249
1... Diri Fisik	251
2... Diri Pribadi.....	252
3... Diri Keluarga.....	254
4... Diri Moral	255

5...Diri Sosial	257
4.5.4...Faktor Konsep Diri.....	258
4.5.4.1...Orang Tua.....	258
4.5.4.2...Teman Sebaya	259
4.5.4.3...Lingkungan	260
4.5.5...Gambaran Ibu Tunggal Subjek A	262
BAB V PENUTUP	
5.1...Kesimpulan.....	308
5.2...Saran	312
5.2.1...Saran Metodologis	312
5.2.2...Saran Praktis	312
5.3...Keterbatasan Penelitian.....
DAFTAR PUSTAKA	314
LAMPIRAN	317

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Keparahan ICD-11 DSM-V	20
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	41
Tabel 4.2 Tematik Analisis Subjek CI.....	97
Tabel 4.3 Tematik Analisis Subjek YH	163
Tabel 4.4 Tematik Analisis Subjek D	216
Tabel 4.5 Tematik Analisis Subjek A	264
Tabel 4.6 Analisa Antar Kasus Pada Tiap Aspek	286



DAFTAR LAMPIRAN

<i>INFORMED CONSENT</i>	317
PEDOMAN OBSERVASI	319
PEDOMAN WAWANCARA	321

