

**POLA KOMUNIKASI GURU SEKOLAH MINGGU BARITO  
KIDS JAKARTA SELATAN DALAM MEMBANGUN  
MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 (S1)

Komunikasi Bidang Studi Public Relations



Oleh:

**UNIVERSITAS  
MERCU BUANA**  
Rakhelliana Sunaryo Tantosa  
44216110065

**PROGRAM STUDI PUBLIC RELATIONS**

**FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI**

**UNIVERSITAS MERCUBUANA JAKARTA**

**2020**



Fakultas Ilmu Komunikasi  
Universitas Mercu Buana

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Rakhelliana Sunaryo Tantosa  
NIM : 44216110065  
Fakultas : Ilmu Komunikasi  
Bidang Studi : Public Relations  
Judul : **POLA KOMUNIKASI GURU SEKOLAH MINGGU BARITO  
KIDS JAKARTA SELATAN DALAM MEMBANGUN  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

Jakarta, 30 Januari 2021

Mengetahui,

Pembimbing

(Dr. Hj. Ispawati Asri, M.M.)



Fakultas Ilmu Komunikasi  
Universitas Mercu Buana

### LEMBAR TANDA LULUS SIDANG SKRIPSI

Nama : Rakhelliana Sunaryo Tantosa

NIM : 44216110065

Fakultas : Ilmu Komunikasi

Bidang Studi : Public Relations

Judul : **POLA KOMUNIKASI GURU SEKOLAH MINGGU BARITO  
KIDS JAKARTA SELATAN DALAM MEMBANGUN  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

Jakarta, 30 Januari 2021

Ketua Sidang : Suryaning Hayati, MM, M.Ikom

(.....)

Penguji Ahli : Christina Arsi, M.Ikom

(.....)

Pembimbing : Dr. Hj. Ispawati Asri, M.M.

(.....)



Fakultas Ilmu Komunikasi  
Universitas Mercu Buana

**LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN  
SKRIPSI**

Judul : **POLA KOMUNIKASI GURU SEKOLAH MINGGU BARITO  
KIDS DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK**

Nama : Rakhelliana Sunaryo Tantosa

NIM : 44216110065

Fakultas : Ilmu Komunikasi

Bidang Studi : Public Relations

Jakarta, 30 Januari 2021

Disetujui dan diterima  
oleh,

**Ketua Bidang Studi Public Relation**

**Pembimbing**

(Dr. Elly Yuliawati, M.Si)

(Dr.Hj. Ispawati Asri, M.M)

**Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi**

**Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi**

(Ponco Budi Sulisty, M.Comm, Ph.D)

(Dr. Farid Hamid, M.Si)



Universitas Mercu Buana  
Fakultas Ilmu Komunikasi Bidang Studi *Public Relations*  
Rakhelliana Sunaryo Tantosa  
44216110065

**POLA KOMUNIKASI GURU SEKOLAH MINGGU BARITO KIDS JAKARTA SELATAN DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK**

Bibliografi : 5 Bab 110 Halaman + Lampiran + 33 Buku + 6 Jurnal + 3 Internet

### **ABSTRAK**

Permasalahan utama yang sering dijumpai oleh seorang peserta didik adalah kurangnya motivasi dalam menjalani masa belajarnya. Baik pada saat peserta didik tersebut bersekolah maupun pada saat peserta didik tersebut mempelajari hal-hal lain seperti pelajaran agama yang merupakan kewajiban diluar kewajiban belajar di sekolah. Permasalahan utama yang terjadi di sekolah minggu *Barito Kids* Jakarta Selatan adalah bahwa guru sekolah minggu yang bertugas untuk mendidik anak-anak sekolah minggu merupakan pengajar yang kreatif, namun masih banyak ditemui peserta didik yang masih kurang termotivasi untuk belajar dikarenakan kurang tepatnya pola komunikasi yang digunakan oleh pengajar sebagai sarana pendekatan antara pengajar dan peserta didik. Hal ini juga dipengaruhi oleh jenjang usia antar murid yang bervariasi, sehingga pola komunikasi yang digunakan pun harus dipilih secara tepat.

Fokus dalam penelitaian ini adalah pola komunikasi seperti apakah yang dapat diterapkan oleh seorang guru sekolah minggu sebagai tenaga pengajar dalam meningkatkan motivasi belajar dari peserta didik.

Dalam penelitian ini penulis mengambil teori komunikasi, fungsi dan tujuan komunikasi, pola komunikasi dan teori motivasi sebagai dasar dari penelitian. Penelitian ini dilakukan dengan paradigma konstruktivis dan menggunakan metode pendekatan kualitatif. Sedangkan subyek penelitian yang diambil adalah anak-anak sekolah minggu *Barito Kids* Jakarta Selatan. Pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti adalah melalui wawancara mendalam, observasi dan sumber data tak langsung yang berupa data ataupun dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola komunikasi terbaik yang dapat dilakukan oleh pengajar adalah pola komunikasi yang sesuai umur dan sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada pada saat proses penyampaian pesan terjadi.

**Kata Kunci : Pola Komunikasi, Motivasi Belajar, Guru, Sekolah Minggu**



Mercu Buana University

Faculty of Communication Field of Public Relations Studies

Rakhelliana Sunaryo Tantosa

44216110065

*COMMUNICATION PATTERNS OF SUNDAY SCHOOL TEACHERS OF  
BARITO KIDS JAKARTA SELATAN IN BUILDING LEARNING MOTIVATION  
IN STUDENTS*

**ABSTRACT**

*The main problem that is often encountered by a student is a lack of motivation in undergoing their learning. Both when these students go to school and when these students learn other things such as religious lessons which are outside the obligation they have to study at school. The problems that occurs in the Sunday school Barito Kids Jakarta Selatan is that the teacher who is tasked with educating the kids is a creative teacher, but there is still many students who are still less motivated to learn due to the lack of precise communication patterns used by instructor to approaching between teachers and students. This is also influenced by the varying age levels between students, so the communications patterns used must be chosen appropriately.*

*Focus of this research is what kinds of communication patterns can be applied by a Sunday school teacher as a teaching staff in increasing the learning motivation of students.*

*In this study, the authors took the theory of communication, communication function and goals, communication pattern, and motivation theory as the basis of the research. This research was conducted with a constructivist paradigm and using a qualitative approach method. While the research subjects taken were Sunday school's children of Barito Kids South Jakarta. Data collection conducted by researchers is through in-depth interviews, observation and indirect data sources in the form of data or documentation.*

*The result of this study indicate that the best communications patterns that can be carried out by the teachers are age-appropriate communications pattern and in accordance with the situations and conditions that existed at the time the message delivery process occurred.*

**Keywords : Communication Patterns, Learning Motivation, Teacher, Sunday School**



Fakultas Ilmu Komunikasi  
Universitas Mercu Buana

### LEMBAR PERNYATAAN MAHASISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rakhelliana Sunaryo Tantosa

Nim : 44216110065

Konsentrasi : Public Relations

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tugas Akhir dengan judul: “Pola Komunikasi Guru Sekolah Minggu Barito Kids Jakarta Selatan Dalam Membangun Motivasi Belajar Peserta Didik” adalah murni hasil karya yang telah saya buat untuk melengkapi salah satu persyaratan menjadi Sarjana Ilmu Komunikasi pada Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana. Skripsi tersebut bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau penelitian yang sudah ada, baik yang dipublikasikan maupun tidak, kecuali ada beberapa bagian kutipan yang sumber informasinya sudah saya cantumkan sebagaimana mestinya.

Bila terbukti saya melakukan plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi yaitu pembatalan kelulusan saya sebagai Sarjana Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana dan melakukan kembali semua proses penyusunan skripsi dari awal.

Jakarta, 30 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



(Rakhelliana Sunaryo Tantosa)

Pembimbing

Ketua Bidang Studi Public Relations

(Dr. Hj. Ispawati Asrie, M.M.)

(Dr. Elly Yuliyawati, M.Si)



## KATA PENGANTAR

Segala pujian, hormat dan syukur penulis persembahkan bagi Tuhan Yesus Kristus yang menjadi satu-satunya kekuatan dan sandaran bagi penulis untuk menyelesaikan tugas penelitian yang berjudul “Pola Komunikasi Guru Sekolah Minggu dalam Membangun Motivasi Belajar pada Peserta Didik” dalam mencapai gelar sarjana (S1) pada program Pendidikan Ilmu Komunikasi di Universitas Mercu Buana Jakarta.

Pada kesempatan ini juga penulis menyampaikan rasa terima kasih penulis kepada pihak-pihak yang telah menjadi *support system* penulis selama proses penyelesaian penelitian ini dan yang tidak henti-hentinya mempercayai bahwa saya sanggup menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Pihak-pihak tersebut diantaranya yang dapat penulis sebutkan adalah:

1. Dr. Ispawati Asrie, M.M. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran, kepercayaan dan memberikan arahan serta motivasi positif hingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dr. Elly Yuliawati, M. Si selaku Ketua Bidang Studi *Public Relations* Universitas Mercu Buana Jakarta.
3. Dr. Farid Hamid, M. Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana Jakarta.
4. Dr. Ponco Budi Sulistyono, M. Comn, Ph. D selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana Jakarta.



5. Alliance Sunaryo Tantosa selaku adik dari penulis yang selalu setia mendukung dan menaruh kepercayaan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitiannya.
6. Rekan-rekan pengajar di Sekolah Minggu Barito Kids Jakarta Selatan, terutama kak Jenny Tjia yang telah sangat membantu penulis dalam pengambilan data pada penelitian.
7. Rio Rubiyanto, Kurniadi, Natasya, Andrew Haryanto, Ellyza Putri, Adinda Rachmasari, yang telah menjadi sahabat setia penulis, tak henti-hentinya memberikan dukungan, motivasi, dan doa dalam penyelesaian penelitian.
8. Semua teman dan rekan yang namanya tidak dapat di sebutkan satu persatu, namun mereka adalah malaikat yang telah Tuhan kirimkan untuk membantu menyemangati penulis pada saat penelitian berlangsung sampai selesai.

Penulis menyadari bahwa penelitian masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun akan sangat dibutuhkan oleh penulis agar ke depannya penulis akan lebih dapat memberikan karya yang lebih baik lagi.

Penulis sangat terbantu dengan adanya orang-orang baik di luar sana yang membagikan ilmunya secara gratis, baik melalui media sosial ataupun media *offline*, sehingga penulis dapat mempelajari banyak hal yang baru yang mendukung penelitian.

Akhir kata, penulis berharap agar penelitian ini dapat berguna bagi semua pihak, baik bagi penulis pribadi, maupun bagi semua pembaca dalam mengembangkan wawasan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 19 Desember 2020

Rakhelliana Sunaryo Tantosa



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN TUGAS AKHIR.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR TANDA LULUS SIDANG SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN MAHASISWA.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar belakang masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian Penelitian Terdahulu.....	11
2.2 Kajian Teoritis.....	24
2.2.1 Komunikasi.....	24
2.2.2 Fungsi dan Tujuan Komunikasi.....	32
2.2.3 Pola komunikasi.....	35
2.2.4 Motivasi belajar.....	49
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>55</b>
3.1 Paradigma Penelitian.....	55
3.2 Metode Penelitian.....	55
3.3 Subyek dan Obyek Penelitian.....	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	60

3.4.1	Data Primer.....	60
3.4.2	Data Sekunder.....	61
3.5	Teknik Analisa Data.....	61
3.6	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	62
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
4.1	Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	65
4.1.1	Sejarah Barito Kids.....	65
4.1.2	Visi dan Misi <i>Barito Kids</i> .....	66
4.1.3	Struktur Organisasi <i>Barito Kids</i> .....	66
4.1.4	Data Anak.....	67
4.1.5	Tahapan Kegiatan Belajar.....	68
4.1.6	Syarat Menjadi Guru Sekolah Minggu <i>Barito Kids</i> .....	69
4.2	Hasil Penelitian.....	70
4.3	Pembahasan.....	99
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>107</b>
5.1	Kesimpulan.....	107
5.2	Saran.....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>111</b>
<b>LAMPIRAN 1</b>	<b>PANDUAN WAWANCARA.....</b>	<b>115</b>
	<b>Judul Penelitian : POLA KOMUNIKASI GURU SEKOLAH MINGGU BARITO KIDS JAKARTA SELATAN DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK.....</b>	<b>115</b>
	TRANSKRIP WAWANCARA.....	117
<b>LAMPIRAN 2</b>	<b>SURAT IJIN PENELITIAN.....</b>	<b>142</b>
<b>LAMPIRAN 3</b>	<b>SURAT SELESAI PENELITIAN.....</b>	<b>143</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Komunikasi Aristoteles.....	38
Gambar 2.2 Formula Lasswell.....	40
Gambar 2.3 Model Matematikal Shannon & Weaver.....	42
Gambar 2.4 Model Sirkuler Osgood dan Schramm.....	45
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Barito Kids.....	67
Gambar 4.2 Situasi pada saat murid sudah berkumpul untuk memulai ibadah. Guru sekolah minggu mengajukan beberapa pertanyaan ringan atau games agar anak-anak dapat berfokus pada ibadah.....	76
Gambar 4.3 Salah satu kegiatan anak sekolah minggu untuk untuk mendoakan undangan ibadah yang akan disebarkan.....	77
Gambar 4.4 Kak David sedang mengawasi dan mengatur pelaksanaan pengambilan gambar untuk ibadah daring.....	84
Gambar 4.5 Layout tampilan pada media tayang Youtube, durasi video berkisar antara 30-45 menit persekali tayang.....	85
Gambar 4.6 Kegiatan pengambilan gambar untuk ibadah daring sekolah minggu yang bertempat di hall utama gereja.....	86
Gambar 4.7 Para talent pengisi acara sedang dipersiapkan oleh tim make up.....	86
Gambar 4.8 Beberapa foto hasil challenge yang dikirimkan murid kepada guru kelas mereka.....	89
Gambar 4.9 Dokumentasi pada saat proses belajar dilakukan di kelas balita.....	91
Gambar 4.10 Dokumentasi pada saat proses belajar dilakukan di kelas batita. Pada usia batita, orang tua murid ikut pada saat proses belajar.....	91
Gambar 4.11 Guru mengajak kelas Balita untuk doa Bersama.....	92
Gambar 4.12 Salah satu bentuk penyampaian materi yang diambil dari kitab Filipi 4:5 “Hendaklah kebaikan hatimu diketahui semua orang. Tuhan sudah dekat!” yaitu berupa kegiatan membuat prakarya.....	92
Gambar 4.13 Kelas 5-6 SD belajar di salah satu cafe ice cream diseberang gedung gereja.....	94
Gambar 4.14 Kak Jenny sedang menyampaikan materi pelajaran di ibadah daring.....	95

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan penelitian terdahulu dan penelitian sekarang.....	19
Tabel 4.1 Tabel kegiatan teknik mengajar di Barito Kids berdasarkan unsur-unsur komunikasinya.....	96

