



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**Hubungan Regulasi Diri dengan Kedisiplinan Siswa-Siswi
Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Falah Jakarta Barat**

Tugas Akhir

**Diajukan Sebagai Syarat untuk Menyelesaikan Program Sarjana
(S1) pada Program Studi Psikologi**

Oleh :

Rizkiatunnajah

(46116010128)

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
JAKARTA BARAT**

2020

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Karya Akhir ini:

Judul : **“Hubungan Regulasi Diri dengan Kedisiplinan pada Siswa-Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Falah Jakarta Barat”**

Nama : Rizkiatunnajah

NIM : 46116010128

Program : Program Studi Psikologi

Tanggal : 29 September 2020

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan, dan karya saya sendiri dengan arahan dan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini, belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahannya yang digunakan telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, 29 September 2020



Rizkiatunnajah

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “**Hubungan Regulasi Diri dengan Kedisiplinan Siswa-Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Falah Jakarta Barat**”, telah diajukan dalam sidang skripsi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana pada tanggal 29 September 2020. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) pada program studi Psikologi Universitas Mercu Buana.

Jakarta, 29 September 2020

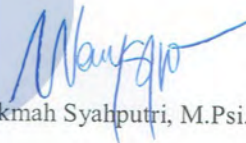
Sidang Skripsi

Penguji I



Popi Avati, M.Psi., Psikolog

Penguji II



Wenny Hikmah Syahputri, M.Psi., Psikolog

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Pembimbing



Aulia Kirana, M.Psi., Psikolog

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : "Hubungan Regulasi Diri dengan Kedisiplinan pada Siswa-Siswi
Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Falah Jakarta Barat"
Nama : Rizkiatunnajah
NIM : 46116010128
Program : Program Studi Psikologi
Tanggal : 29 September 2020

Pembimbing

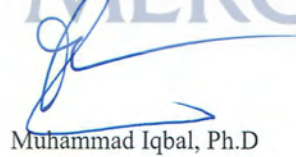


Aulia Kirana, M.Psi., Psikolog

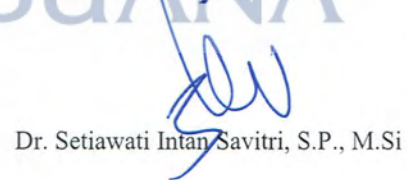
Mengesahkan

UNIVERSITAS

Dekan Fakultas Psikologi


Muhammad Iqbal, Ph.D

Ketua Program Studi


Dr. Setiawati Intan Savitri, S.P., M.Si

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabil'alamin segala puji serta syukur yang penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena senantiasa memberikan nikmat iman, nikmat sehat, nikmat umur, dan ilmu yang tidak terhingga oleh apapun sehingga pada kesempatan ini, penulis dapat menyelesaikan Karya Tugas Akhir yang berjudul **“Hubungan Regulasi Diri dengan Kedisiplinan pada Siswa-Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Falah Jakarta Barat”** tepat pada waktunya.

Penulis sadar, bahwa penyusunan Karya Tugas Akhir ini tidak akan dapat terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dorongan dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati di kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Ibu tercinta Sukiah dan ayah Dullah selaku orang tua penulis, abang-abang serta kakak-kakak ipar yang tersayang Muhammad Ridwan, Wahyu Robihun, Jumaroh, dan Ria Hardiyanti, dan juga para keponakan penulis yang selalu menghibur disaat penat menulis tugas akhir ini datang.
2. Ibu Aulia Kirana, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir yang sangat banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian ini. Ibu terimakasih banyak atas arahan, masukan, dan dukungannya, sehingga Tugas Akhir ini dapat selesai di waktu yang tepat.
3. Ibu Popi Avianti, M.Psi, Psikolog dan Ibu Agustini, M.Psi, Psikolog selaku Dosen *Reviewer* yang telah meluangkan waktunya untuk penulis dalam menulis Karya Tugas Akhir ini. Terima Kasih banyak Ibu atas waktu serta arahannya.
4. Ibu Nurul Adiningtyas, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing Akademik Penulis.
5. Ibu Melani Aprianti, M.Psi, Psikolog yang selalu memberikan dukungan dan memotivasi penulis dalam melakukan penelitian ini.

6. Segenap Dosen Pengajar Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana yang selalu memberikan ilmu, nasehat, dan motivasi kepada penulis selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
7. Ibu Wiwin, S. Psi selaku Guru BK dan para wali kelas, kelas XI Madrasah Aliyah Al-Falah Jakarta Barat yang membantu menyebarkan kuesioner penelitian ini kepada siswa-siswi kelas XI.
8. Teman-teman *The Rainbow* Firdania Reski O, Fitriya A, Nida Nabilah, Wiqi Widia, dan spesial terimakasih untuk Retno Setiyaningrum karena sudah membantu penulis banyak hal dari mula saat akan *review* sampai membantu mengelola data statistik. Teman-teman *Ever lasting Fighter* Bilqis Tarwiyah dan Dian Mupidah. Serta teman-teman Bunda *Dreamies* Haida Awalia dan Ulfah Feby A, yang selalu memberikan hiburan, semangat, motivasi, dan arahan untuk penulis dalam mengerjakan penelitian ini.
9. Seluruh responden yang sudah mau meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Para kerabat serta pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang juga telah memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung bagi penulis pada saat kuliah.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Penulis sadar akan adanya kekurangan baik dalam penulisan ataupun Bahasa yang digunakan. Dengan kerendahan hati penulis mengharapkan masukan, kritik serta saran yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga Karya Tugas Akhir ini dapat memberikan informasi bagi pembaca dan bermanfaat di kemudian hari.

Jakarta, 18 September 2020

*The Relationship between Self-Regulation and Discipline of
Eleventh Grade Students at Madrasah Aliyah Al-Falah, West
Jakarta*

ABSTRACT

There are many problems that occur in the field of education, one of which is problems in terms of self-regulation which can have an impact on the disciplinary behavior of students both in carrying out activities at school and at home. This study aims to determine the relationship between self-regulation and discipline in eleventh grade students of Madrasah Aliyah Al-Falah, West Jakarta. This study uses quantitative methods with saturated sampling techniques. In this study, the samples obtained were 86 respondents. The measuring instrument in this study uses a discipline scale, there are 32 items with a reliability value of $\alpha = 0.881$ and a self-regulation scale with 43 items that have a reliability value of $\alpha = 0.934$, it can be said that the two measuring instruments are reliable. The results obtained in this study have a correlation value (r) of 0.470 with a significant value of 0.000 ($p < 0.01$). Thus, it is concluded that there is a positive relationship and the significance of self-regulation with student discipline. The higher the self-regulation, the higher the disciplinary behavior and vice versa, the lower the self-regulation, the lower the individual disciplinary behavior.

Keywords: *Self-Regulation, Discipline, Students, Eleventh Grade, Madrasah Aliyah Al-Falah*

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Hubungan Regulasi Diri dengan Kedisiplinan Siswa-Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Falah Jakarta Barat

ABSTRAK

Banyak permasalahan yang terjadi di dalam bidang pendidikan, salah satunya adalah permasalahan dalam hal regulasi diri yang dapat berdampak pada perilaku kedisiplinan para siswa-siswi baik dalam melakukan kegiatan di sekolah maupun di rumah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Regulasi Diri dengan Kedisiplinan pada siswa-siswi kelas XI madrasah Aliyah Al-Falah Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel jenuh. Dalam penelitian ini, sampel yang didapatkan sebanyak 86 responden. Alat ukur pada penelitian ini menggunakan skala kedisiplinan, terdapat 32 item dengan nilai reliabilitas $\alpha = 0.881$ dan skala regulasi diri dengan 43 item yang memiliki nilai reliabilitas $\alpha = 0.934$, dapat dikatakan kedua alat ukur tersebut reliabel. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini memiliki nilai korelasi (r) 0.470 dengan nilai signifikan sebesar 0.000 ($p < 0.01$). Dengan demikian, disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikansi regulasi diri dengan kedisiplinan siswa. Semakin tinggi regulasi diri maka semakin tinggi pula perilaku kedisiplinan dan begitu pula sebaliknya, semakin rendah regulasi diri maka akan semakin rendah pula perilaku kedisiplinan pada individu.

Kata Kunci: Regulasi Diri, Kedisiplinan, Siswa-Siswi, Kelas XI, Madrasah Aliyah Al-Falah



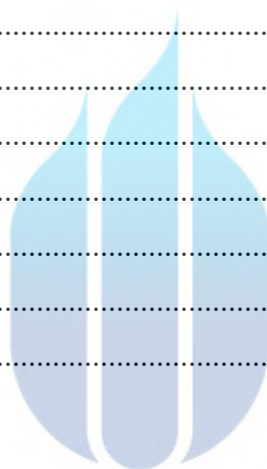
UNIVERSITAS
MERCU BUANA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
<i>ABSTRACT</i>	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB IPENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.4.2 Manfaat Praktis	11
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	13
2.1 Kedisiplinan.....	13
2.1.1 Pengertian Kedisiplinan.....	13
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan.....	13
2.1.3 Aspek-Aspek Kedisiplinan	15
2.2 Regulasi Diri.....	16
2.2.1 Pengertian Regulasi Diri.....	16
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri.....	16
2.2.3 Aspek-Aspek Regulasi Diri	17
2.3 Penelitian Terdahulu.....	19

2.4 Kerangka Berfikir	21
2.5 Rumusan Hipotesis	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	25
3.3.1 Definisi Operasional Kedisiplinan	25
3.3.2 Definisi Operasional Regulasi Diri	26
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	27
3.4.1 Populasi Penelitian	27
3.4.2 Sampel Penelitian	27
3.4.3 Teknik Sampling	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Metode Penelitian	28
3.5.2 Alat atau Instrumen Penelitian	29
3.6 Uji Validitas, Reliabilitas, Normalitas, dan Hipotesis	32
3.6.1 Uji Validitas	32
3.6.2 Uji Reliabilitas	33
3.6.3 Uji Normalitas	33
3.6.4 Uji Hipotesis	34
3.7 Skala Pengukuran	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Gambaran Umum Responden	36
4.2 Analisa Deskriptif	38
4.2.1 Analisa Deskriptif Norma Empirik	39
4.2.2 Analisa Deskriptif Norma Hipotetik	41
4.3 Analisa Data	43
4.3.1 Hasil Uji Validitas	44
4.3.2 Hasil Uji Reliabilitas	45
4.3.3 Hasil Uji Normalitas	45

4.3.4 Hasil Uji Hipotesis.....	46
4.3.5 Uji Linearitas	48
4.3.6 Hasil Uji Korelasi Antar Dimensi.....	49
4.4 Analisa Tambahan.....	51
4.4.1 Analisa Regulasi Diri Berdasarkan Data Demografi.....	51
4.4.2 Analisa Kedisiplinan Berdasarkan Data Demografi.....	52
4.5 Hasil Penelitian.....	53
4.6 Diskusi dan Pembahasan.....	55
BAB V_PENUTUP.....	57
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Keterbatasan	57
5.3 Saran	58
5.3.1 Saran Metodologi.....	58
5.3.2 Saran Praktis	58
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	63



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Hubungan Regulasi Diri dengan Kedisiplinan Siswa-Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Falah Jakarta Barat.....	21
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	27
Tabel 3.2 Skala Likert Kedisiplinan.....	29
Tabel 3.3 Skala Likert Regulasi Diri.....	30
Tabel 3.4 Blue Print Kedisiplinan.....	31
Tabel 3.5 Blue Print Regulasi Diri.....	32
Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden dari Kriteria Jenis Kelamin.....	37
Tabel 4.2 Gambaran Umum Responden dari Kriteria Usia	37
Tabel 4.3 Gambaran Umum dari Kriteria Kelas	38
Tabel 4.4 Analisa Deskriptif Norma Empirik.....	39
Tabel 4.5 Pedoman Kategorisasi.....	39
Tabel 4.6 Hasil Kategorisasi Regulasi Diri Berdasarkan Norma Empirik.....	40
Tabel 4.7 Hasil Kategorisasi Kedisiplinan Berdasarkan Norma Empirik.....	40
Tabel 4.8 Analisa Deskriptif Norma Hipotetik	41
Tabel 4.9 Pedoman Kategorisasi.....	41
Tabel 4.10 Hasil Kategorisasi Regulasi Diri Berdasarkan Norma Hipotetik	42
Tabel 4.11 Hasil Kategorisasi Kedisiplinan Berdasarkan Norma Hipotetik	43
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis.....	47
Tabel 4.14 Pedoman Koefisien Korelasi.....	47
Tabel 4.15 Korelasi Antar Dimensi	49
Tabel 4.16 Analisa Tambahan Berdasarkan Regulasi Diri	51
Tabel 4.17 Analisa Tambahan Berdasarkan Kedisiplinan	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen dan Kuesioner Penelitian	63
Instrumen Penelitian Variabel Regulasi Diri (Skala X)	64
Instrumen Penelitian Variabel Kedisiplinan (Skala Y)	68
Petunjuk Pengisian Skala Regulasi Diri	73
Petunjuk Pengisian Skala Kedisiplinan	77
Lampiran II Statistika Deskriptif	80
L.1 Lampiran Gambaran Umum	81
L.1.1 Lampiran Umum Gambaran Berdasarkan Jenis Kelamin	81
L.1.2. Lampiran Gambaran Umum Berdasarkan Usia	81
L.1.3. Lampiran Gambaran Umum Berdasarkan Kelas	81
L.2 Lampiran Analisa Deskriptif dan Analisa Data	82
L.2.1 Analisa Deskriptif Regulasi Diri	82
L.2.2 Analisa Deskriptif Kedisiplinan	82
L.2.3 Hasil Uji Validitas Regulasi Diri	83
L.2.4 Hasil Uji Reliabilitas Regulasi Diri	86
L.2.5 Hasil Uji Validitas Kedisiplinan	86
L.2.6 Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan	87
L.2.7 Hasil Uji Normalitas	88
L.2.8 Hasil Uji Hipotesis	88
L.2.9 Hasil Uji Linearitas	89
L.2.10 Hasil Uji Korelasi Antar Dimensi	89
L.3 Lampiran Analisa Tambahan	90
L.3.1 Berdasarkan Jenis Kelamin Regulasi Diri	90
L.3.2 Berdasarkan Jenis Kelamin Kedisiplinan	91
L.3.3 Berdasarkan Usia Regulasi Diri	92
L.3.4 Berdasarkan Usia Kedisiplinan	93
L.3.5 Berdasarkan Kelas Regulasi Diri	94
L.3.6 Berdasarkan Kelas Kedisiplinan	95