



**MOTIVASI BERPRESTASI GURU MEMEDIASI
PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PELATIHAN
TERHADAP KINERJA GURU PAUD
DI KABUPATEN KUDUS, JAWA TENGAH**



TESIS

**SAKTIANA DWI HASTUTI
55117110137**

MERCU BUANA

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MERCU BUANA
2020**



**MOTIVASI BERPRESTASI GURU MEMEDIASI
PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PELATIHAN
TERHADAP KINERJA GURU PAUD
DI KABUPATEN KUDUS, JAWA TENGAH**

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan
Program Studi Magister Manajemen**

**UNIVERSITAS
SAKTIANA DWI HASTUTI
55117110137
MERCU BUANA**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MERCU BUANA
2020**

ABSTRACT

This study was to analyze the effects of teacher self-efficacy and training on teacher performance as mediated by teacher achievement motivation. This research used a descriptive method with a quantitative approach. The subjects of this study was PAUD teachers in Kudus county, Central Java. There were 104 respondents which were divided into Group A and B. Group A consisted of 52 teachers who had received play based learning training and Group B consisted of 52 teachers who did not received the training. For Group A, the researcher used a saturated sampling technique; while for Group B the researcher used purposive sampling techniquis with quota. This research was conducted from Desember 2018 until December 2019. Data were analyzed using SEM path analysis approach by the help of SmartPLS software, version 3.2.8 for Windows. The results showed that self-efficacy and training had positive and significant effects on teachers performance for both Group A and B; meanwhile achievement motivation positively and significantly mediated the influences of both self-efficacy and training on teacher performance. However, the direct influences of both self-efficacy and training were greater than their indirect influences on teacher performance.

Key word:

Self efficacy, training, achievement motivation, and teacher performance.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis pengaruh efikasi diri dan pelatihan terhadap kinerja guru yang dimediasi oleh motivasi berprestasi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah Guru PAUD di Kabupaten Kudus, Jawa Tengah. Terdapat 104 responden yang dibagi menjadi Kelompok A dan B. Kelompok A terdiri dari 52 guru yang mendapat Pelatihan *Play Based Learning* dan Kelompok B terdiri dari 52 guru yang tidak mendapatkan pelatihan. Untuk Kelompok A, peneliti menggunakan teknik sampling jenuh, sementara Kelompok B menggunakan teknik *purposive sampling* dengan *quota sampling*. Penelitian ini dilakukan dari Desember 2018 hingga Desember 2019. Data dianalisis menggunakan pendekatan analisis jalur SEM dengan bantuan software SmartPLS, versi 3.2.8 *for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri dan pelatihan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, baik di Kelompok A maupun di Kelompok B. Namun, pengaruh langsung dari efikasi diri dan pelatihan lebih besar daripada pengaruh tidak langsungnya terhadap kinerja guru.

Kata kunci:

Efikasi diri, pelatihan, motivasi berprestasi, dan kinerja guru



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

PERNYATAAN *SIMILARITY CHECK*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan, bahwa karya ilmiah yang ditulis oleh:

Nama : Saktiana Dwi Hastuti
NIM : 55117110137
Program : Magister Manajemen

dengan judul: “Motivasi Berprestasi Guru Memediasi Pengaruh Efikasi Diri dan Pelatihan terhadap Kinerja Guru PAUD di Kabupaten Kudus, Jawa Tengah”, telah dilakukan pengecekan *similarity* dengan sistem Turnitin pada tanggal 12/11/2020, didapatkan nilai persentase sebesar 24 %.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA
Jakarta, 12 November 2020
Administrator Turnitin



Arie Pangudi, A.Md

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Motivasi Berprestasi Guru Memediasi Pengaruh Efikasi Diri dan Pelatihan terhadap Kinerja Guru PAUD di Kabupaten Kudus, Jawa Tengah

Bentuk Tesis : Penelitian

Nama : Saktiana Dwi Hastuti

NIM : 55117110137

Program : Magister Manajemen

Tanggal : 7 Desember 2020

Mengesahkan
Dosen Pembimbing



UNIVERSITAS
(Dr. Singmin Johannes Lo, BS.Ch.E., MSOD)

MERCU BUANA

Direktur Program Pascasarjana

Ketua Program Studi Magister Manajemen



(Prof. Dr. -Ing, Mudrik Alaydrus)



(Dudi Permana, ST., MM., Ph.D.)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam tesis ini:

Judul : Motivasi Berprestasi Guru Memediasi Pengaruh Efikasi Diri dan Pelatihan terhadap Kinerja Guru PAUD di Kabupaten Kudus, Jawa Tengah

Bentuk Tesis : Penelitian

Nama : Saktiana Dwi Hastuti

NIM : 55117110137

Program : Magister Manajemen

Tanggal : 12 November 2020

Merupakan hasil penelitian dan merupakan karya saya sendiri dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Program Studi Magister Manajemen Program Pascasarjana Universitas Mercu Buana.

Tesis ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahan data yang disajikan, telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, 12 November 2020



Saktiana Dwi Hastuti

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Motivasi Berprestasi Guru Memediasi Pengaruh Efikasi Diri dan Pelatihan terhadap Kinerja Guru PAUD di Kabupaten Kudus, Jawa Tengah”. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Manajemen pada Program Studi Magister Manajemen di Program Pascasarjana Universitas Mercu Buana Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dr. Singmin Johannes Lo, BS. Ch .E, MSOD sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam penyusunan tesis, Ketua Program Studi Dudi Permana, ST., MM., Ph.D. beserta jajarannya, seluruh dosen dan staf administrasi Program Studi Magister Manajemen, orangtua, keluarga, dan seluruh pihak yang membantu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran dan masukan yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat.

Penulis

DAFTAR ISI

<i>ABSTRACT</i>	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN SIMILARITY CHECK	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi, Pembatasan, dan Perumusan Masalah Penelitian	13
1.2.1. Identifikasi Masalah	13
1.2.2. Pembatasan Masalah	14
1.2.3. Perumusan Masalah	14
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian	16
1.3.1. Tujuan Penelitian	16
1.3.2. Manfaat Penelitian	16

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	18
2.1.1. Efikasi Diri	18
2.1.1.1. Pengertian Efikasi Diri	18
2.1.1.2. Dimensi dan Indikator Efikasi Diri	29

2.1.2. Pelatihan	21
2.1.2.1. Pengertian Pelatihan	21
2.1.2.2. Dimensi dan Indikator Pelatihan	22
2.1.3. Motivasi Berprestasi	23
2.1.3.1. Pengertian Motivasi Berprestasi	23
2.1.3.2. Dimensi dan Indikator Motivasi Berprestasi	25
2.1.4. Kinerja Guru	26
2.1.4.1. Pengertian Kinerja Guru	26
2.1.4.2. Dimensi dan Indikator Kinerja Guru	29
2.2 Penelitian Terdahulu	30
2.3 Kerangka Pemikiran	38
2.3.1. Pengaruh Efikasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi	38
2.3.2. Pengaruh Pelatihan terhadap Motivasi Berprestasi	39
2.3.3. Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kinerja Guru	39
2.3.4. Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru	39
2.3.5. Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru	40
2.4 Hipotesis	41

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	44
3.2 Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel	45
3.2.1. Definisi Operasional Variabel	45
3.2.2. Pengukuran Variabel	47
3.3 Populasi dan Sampel	50

3.4 Metode Pengumpulan Data	51
3.5 Metode Analisis Data	54
3.5.1. Analisis Statistik Deskriptif	56
3.5.2. Analisis Statistik Inferensial	56
3.5.3. Perumusan Model	57
3.5.4. Evaluasi Model dalam PLS-SEM	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Organisasi	67
4.1.1. Sejarah Singkat Organisasi	67
4.1.2. Lingkup dan Bidang Usaha	68
4.1.3. Sumber Daya	69
4.1.4. Struktur Organisasi	70
4.1.5. Tantangan Bisnis di Organisasi	72
4.1.6. Proses Bisnis di Organisasi	72
4.2 Hasil Penelitian	73
4.2.1. Analisis Deskripsi Responden	74
4.2.2. Analisis Deskriptif Pertanyaan Kuesioner.....	78
4.2.3. Pengujian Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	87
4.2.3.1. Uji Validitas	90
4.2.3.2. Uji Reliabilitas	102
4.2.4. Pengujian Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	104
4.2.4.1. Uji Koefisien Determinasi	104
4.2.4.2. Mengevaluasi Nilai R^2	106
4.2.4.3. Memvalidasi Model Struktural secara Keseluruhan dengan <i>Goodness of Fit Index</i> (GoF)	107
4.2.5. Pengujian Hipotesis	109
4.2.6. Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung	121
4.2.6.1. Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Variabel X_1 terhadap Y	121

4.2.6.2. Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Variabel X ₂ terhadap Y	122
4.2.7. Analisis <i>Loading Factor</i>	124
4.2.7.1. <i>Loading Factor</i> Variabel Efikasi Diri	124
4.2.7.2. <i>Loading Factor</i> Variabel Pelatihan	126
4.2.7.3. <i>Loading Factor</i> Variabel Motivasi Berprestasi	128
4.2.7.4. <i>Loading Factor</i> Variabel Kinerja	130
4.3 Pembahasan	132
4.3.1. Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kinerja Guru	132
4.3.2. Pengaruh Efikasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi	136
4.3.3. Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru	139
4.3.4. Pengaruh Pelatihan terhadap Motivasi Berprestasi	143
4.3.5. Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Guru	148
4.3.6. Peran Mediasi Motivasi Berprestasi pada Pengaruh Variabel Efikasi Diri terhadap Kinerja Guru	150
4.3.7. Peran Mediasi Motivasi Berprestasi pada Pengaruh Variabel Pelatihan terhadap Kinerja Guru	153
4.3.8. Implikasi Manajerial	155
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	157
5.2 Saran	158
5.2.1. Untuk Organisasi	158
5.2.2. Untuk Penelitian Selanjutnya	161
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN	165

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Hasil Survei Pra-penelitian Variabel Efikasi Diri	7
Tabel 1.2. Hasil Survei Pra-penelitian Variabel Pelatihan	8
Tabel 1.3. Hasil Survei Pra-penelitian Variabel Motivasi Berprestasi	8
Tabel 2. Hasil Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3.1. Definisi Variabel Penelitian	45
Tabel 3.2. Operasionalisasi Variabel, Dimensi, dan Indikator Penelitian	46
Tabel 3.3. Pembobotan Skala Likert	48
Tabel 4.1. Data Pendidikan Daerah Kabupaten Kudus.....	70
Tabel 4.2. Deskripsi Karakteristik Responden Kelompok A dan B	75
Tabel 4.3. Deskripsi Statistik Item Pernyataan Variabel Efikasi Diri (X1) Kelompok A	79
Tabel 4.4. Deskripsi Statistik Item Pernyataan Variabel Pelatihan (X2) Kelompok A	80
Tabel 4.5. Deskripsi Statistik Item Pernyataan Variabel Motivasi Berprestasi (Z) Kelompok A	81
Tabel 4.6. Deskripsi Statistik Item Pernyataan Variabel Kinerja Guru (Y) Kelompok A	82
Tabel 4.7. Deskripsi Statistik Item Pernyataan Variabel Efikasi Diri (X1) Kelompok B	83
Tabel 4.8. Deskripsi Statistik Item Pernyataan Variabel Pelatihan (X2) Kelompok B	84
Tabel 4.9. Deskripsi Statistik Item Pernyataan Variabel Motivasi Berprestasi (Z) Kelompok B	85
Tabel 4.10. Deskripsi Statistik Item Pernyataan Variabel Kinerja Guru (Y) Kelompok B	86
Tabel 4.11. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Seluruh Variabel Kelompok A	93
Tabel 4.12. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Seluruh Variabel Kelompok B	97

Tabel 4.13. Nilai <i>Cross Loading</i> dari Setiap Variabel dan Konstruk Model Penelitian Kelompok A	99
Tabel 4.14. Nilai <i>Cross Loading</i> dari Setiap Variabel dan Konstruk Model Penelitian Kelompok B	100
Tabel 4.15. AVE (<i>Average Variance Extraction</i>) Model Penelitian	101
Tabel 4.16. Nilai <i>Composite Reliability</i> dari Model Penelitian	102
Tabel 4.17. Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> dari Model Penelitian	103
Tabel 4.18. Nilai <i>R Square</i> (R^2) dari Model Penelitian.....	105
Tabel 4.19. Nilai <i>Path Coefficient</i> , <i>T-Statistics</i> , dan <i>P-Values</i> Kelompok A	110
Tabel 4.20. Nilai <i>Path Coefficient</i> , <i>T-Statistics</i> , dan <i>P-Values</i> Kelompok B	115
Tabel 4.21. Perbandingan Hubungan Variabel Kelompok A dan B.....	119
Tabel 4.22. Perbandingan Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Variabel Efikasi Diri (X_1) dan Kinerja (Y) Kelompok A	121
Tabel 4.23. Perbandingan Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Variabel Efikasi Diri (X_1) dan Kinerja (Y) Kelompok B	122
Tabel 4.24. Perbandingan Pengaruh Langsung Dan Tidak Langsung Variabel Pelatihan (X_2) terhadap Variabel Kinerja (Y) Kelompok A.....	122
Tabel 4.25. Perbandingan Pengaruh Langsung Dan Tidak Langsung Variabel Pelatihan (X_2) terhadap Variabel Kinerja (Y) Kelompok B	123
Tabel 4.26. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Efikasi Diri pada Kelompok A	124
Tabel 4.27. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Efikasi Diri pada Kelompok B	125
Tabel 4.28. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Pelatihan pada Kelompok A....	126
Tabel 4.29. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Pelatihan pada Kelompok B...	127
Tabel 4.30. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Motivasi Berprestasi pada Kelompok A	128
Tabel 4.31. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Motivasi Berprestasi pada Kelompok B.....	129
Tabel 4.32. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Kinerja pada Kelompok A.....	131
Tabel 4.33. Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Kinerja pada Kelompok B.....	132

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Rerata Uji Kompetensi Guru 2015 Kabupaten Kudus	3
Gambar 1.2 Kualifikasi Pendidik di Kabupaten Kudus	5
Gambar 2 Kerangka Pemikiran	40
Gambar 3.1 Skematik <i>Outer Model</i> Variabel Eksogen (Efikasi Diri)	58
Gambar 3.2 Skematik <i>Outer Model</i> Variabel Eksogen (Pelatihan)	58
Gambar 3.3 Skematik <i>Outer Model</i> Variabel Endogen (Motivasi Berprestasi) ..	59
Gambar 3.4 Skematik <i>Outer Model</i> Variabel Endogen (Kinerja)	60
Gambar 3.5 Model Struktural <i>Smart PLS</i>	66
Gambar 4.1 Data Pendidikan Daerah Kabupaten Kudus	70
Gambar 4.2 Bagan Susunan Organisasi	72
Gambar 4.3 Model Nilai Antar Konstruk dan Dimensi Model Kelompok A	88
Gambar 4.4 Model Nilai Antar Konstruk dan Dimensi Model Kelompok B	89
Gambar 4.5 Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Efikasi Diri (X_1) Kelompok A	91
Gambar 4.6 Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Pelatihan (X_2) Kelompok A ..	91
Gambar 4.7 Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Motivasi Berprestasi (Z) Kelompok A	92
Gambar 4.8 Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Kinerja Guru (Y) Kelompok A	92
Gambar 4.9 Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Efikasi Diri (X_1) Kelompok B	94
Gambar 4.10 Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Pelatihan (X_2) Kelompok B ..	95
Gambar 4.11 Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Motivasi Berprestasi (Z) Kelompok B	95
Gambar 4.12 Nilai <i>Loading Factor</i> dari Variabel Kinerja Guru (Y) Kelompok B	96
Gambar 4.13 <i>Coefficient</i> dan <i>T Statistics</i> Model Kelompok A	110
Gambar 4.14 <i>Coefficient</i> dan <i>T Statistics</i> Model Kelompok B	114

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Pengecekan <i>Similarity</i> dengan Sistem Turnitin	167
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	168
Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian	169
Lampiran 4. Kuesioner Penelitian	170
Lampiran 5. Hasil Olah Data <i>SmartPLS</i> 3.2.8	175
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	198

