



**GAMBARAN KEPERIBADIAN TANGGUH (*HARDINESS*) PENGAJAR  
MUDA DALAM GERAKAN INDONESIA MENGAJAR**

**TUGAS AKHIR**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1)  
pada program studi psikologi

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA  
Disusun Oleh :  
**RACHMAD HARRY MURTI**  
46112120046

**PROGRAM STUDI SIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MERCU BUANA  
JAKARTA  
2020**

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat kepribadian tangguh atau disebut *Hardiness*. pada Pengajar Muda yang mengikuti program Indonesia Mengajar. Kepribadian tangguh pertama dikemukakan oleh Kobasa (1979) sebagai proses penilaian kognitif yang terdiri dari tiga karakteristik. Komitmen, Kontrol dan Tantangan. Ada tiga subjek dalam penelitian ini. Masing-masing subjek penelitian ditempatkan di daerah berbeda sehingga masing-masing subjek penelitian memiliki *Hardiness* dan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada saat mengikuti program Indonesia Mengajar. Subjek IM, AO, MS mereka tertarik untuk melakukan kegiatan proses belajar dengan menggunakan metode yang berhubungan dengan lingkungan dan alam. Hal ini merupakan komitmen tiap subjek penelitian dalam mengikuti program Indonesia Mengajar. Selain itu, dukungan dari keluarga angkat, dan informasi terkait dalam proses mengajar dapat membantu subjek untuk memunculkan kepribadian tangguhnya. Mempertahankan hubungan baik dengan anak didik adalah cara subjek untuk mengembangkan kepribadian tangguhnya.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain fenomenologi. Data didapat lewat wawancara mendalam dan sebelumnya partisipan diberikan *informed consent*. Hasil penelitian menunjukkan subjek memiliki semua ciri kepribadian *Hardiness* sehingga subjek mampu mengatasi hambatan dalam dalam proses mengajar. Subjek sangat senang, bahagia dan bersyukur terpilih sebagai Pengajar Muda dalam program Indonesia Mengajar dan terlibat secara langsung mengajar dengan kondisi setiap sekolah yang minim fasilitas.

**Kata Kunci:** Kepribadian Tangguh, Gerakan Indonesia Mengajar



UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

## **ABSTRACT**

*The purpose of this study is to look at tough personality or called Hardiness. for Young Teachers who take part in the Indonesia Teaching program. Tough personality was first put forward by Kobasa (1979) as a cognitive assessment process consisting of three characteristics. Commitment, Control and Challenge. There are three subjects in this study. Each research subject is placed in a different area so that each research subject has Hardiness and the factors that influence it when participating in the Indonesia Teaching program. The subject of IM, AO, MS they are interested in doing the learning process activities using methods related to the environment and nature. This is the commitment of each research subject in participating in the Indonesia Teaching program. In addition, support from host families, and related information in the teaching process can help the subject to emerge a formidable personality. Maintaining good relations with students is the subject's way to develop a resilient personality.*

*This research uses a qualitative method with a phenomenological design. Obtained through in-depth interviews and previously given informed consent of participants. The results showed the subject had all the Hardiness personality traits so that the subject was able to overcome obstacles in the teaching process. The subject was very happy, happy and grateful to be selected as a Young Teacher in the Indonesia Teaching program and directly involved in teaching with the condition of each school with minimal facilities.*

**Keyword:** *Hardiness, Indonesia Mengajar Movement*



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Karya Akhir ini:

Judul : **Gambaran Kepribadian Tangguh (*Hardiness*) Pada Pengajar Muda Dalam Gerakan Indonesia Mengajar**  
Nama : RACHMAD HARRY MURTI  
NIM : 46112120046  
Program : Program Studi Psikologi  
Tanggal : 26 Februari 2021

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan, dan karya saya sendiri dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahan yang digunakan telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

Jakarta, 26 Februari 2021



RACHMAD HARRY MURTI

## LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Judul : **Gambaran Kepribadian Tangguh (*Hardiness*) Pada  
Pengajar Muda Dalam Gerakan Indonesia Mengajar**


Nama : RACHMAD HARRY MURTI

NIM : 46112120046

Program : Program Studi Psikologi

Tanggal : 26 Februari 2021

Pembimbing



Drs. Agung Sigit Santoso, M. Si, Psikolog

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi

Ketua Program Studi



Muhammad Iqbal, Ph.D



Dr. Setiawati Intan Savitri, M.Si

## LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TUGAS AKHIR

Skripsi yang berjudul “**Gambaran Kepribadian Tangguh (*Hardiness*) Pada Pengajar Muda Dalam Gerakan Indonesia Mengajar**” telah diujikan dalam Sidang Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana Jakarta pada Januari 2018. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana.

Jakarta, 26 Februari 2021

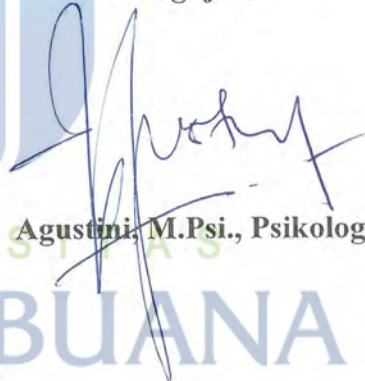
Sidang Skripsi

Penguji I



Yenny, M.Psi., Psikolog

Penguji II



Agustini, M.Psi., Psikolog

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

Pembimbing



Drs. Agung Sigit Santoso, M. Si., Psikolog

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis dalam rangka menyelesaikan karya skripsi dengan judul **“Gambaran Kepribadian Tangguh (*Hardiness*) Pada Pengajar Muda Dalam Gerakan Indonesia Mengajar”**. Karya skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi di Universitas Mercu Buana Jakarta.

Dalam menulis skripsi ini penulis merasa bersyukur atas bantuan dan dorongan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi penulis dengan baik. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kepada Dekan, Kaprodi, Sekprodi beserta para dosen yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas arahan dan bimbingan dari awal kuliah hingga sekarang.
2. Drs. Agung Sigit Santoso, M. Si, Psikolog selaku pembimbing skripsi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.
3. dr. Asih Kurniasari sebagai pasangan dan pendamping hidup, juga putri kami dek Ummu Umaroh yang sering ikut selama turun ke lapangan untuk bertemu informan.
4. Untuk para subjek dan informan yang telah bersedia memberikan informasi yang berharga sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan selalu mencurahkan hidayah serta taufik-Nya, Aamiin.

Jakarta, 5 Agustus 2020

Rachmad Harry Murti  
46112120046

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TUGAS AKHIR</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	12
1.3. Tujuan Penelitian .....	12
1.4. Manfaat Penelitian .....	12
1.4.1. Manfaat teoritis .....	12
1.4.2. Manfaat praktis .....	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
2.1. Pengertian Kepribadian Tangguh ( <i>Hardiness</i> ).....	14
2.1.1. Aspek-aspek <i>Hardiness</i> .....	17
2.1.2. Manfaat Kepribadian Tangguh ( <i>Hardiness</i> ) .....	19
2.1.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Hardiness</i> .....	20
2.2. Profil Gerakan Indonesia Mengajar .....	21
2.2.1. Pendiri Gerakan Indonesia Mengajar.....	22
2.2.2. Visi dan Misi Gerakan Indonesia Mengajar .....	23
2.2.3. Definisi Pengajar Muda .....	23
2.2.4. Program Sarana Mendidik di Daerah Terdepan, Terluar dan Tertinggal (SM3T).....	25
2.3. Penelitian Sebelumnya .....	27



<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
	3.1. Disain Penelitian .....	29
	3.2. Metode Pengumpulan Data .....	30
	3.2.1. Wawancara .....	30
	3.2.2. Observasi .....	31
	3.2.3 Studi Pustaka .....	31
	3.3 Alat Bantu Penelitian .....	32
	3.3.1 Pedoman Wawancara .....	32
	3.3.2 Pedoman Observasi .....	32
	3.3.3 <i>Informed Consent</i> .....	32
	3.3.4 <i>Tape Recorder</i> .....	32
	3.4 Subyek Penelitian .....	33
	3.5 Teknik Analisis Data .....	34
	3.5.1. Triangulasi .....	36
	3.7 Prosedur Penelitian .....	38
	3.7.1 Persiapan Penelitian .....	38
	3.7.2 Pelaksanaan Penelitian .....	39
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
	4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian .....	40
	4.2 Analisis Intrakusus .....	41
	4.2.1 Gambaran dan Analisis Subjek IM .....	41
	4.2.2 Analisis Intrakusus .....	41
	4.2.3 Gambaran dan Analisis Subjek .....	41
	4.3 Gambaran Umum Subjek IM .....	41
	4.3.1 Observasi Umum Subjek IM .....	42
	4.3.2 Latar Belakang Demografis .....	43
	4.3.3 Gambaran <i>Hardiness</i> Subjek I .....	43
	4.4 SO Subjek IM .....	57
	4.5 Analisis Intrakusus .....	61
	4.5.1 Gambaran dan Analisis Subjek II .....	61
	4.5.2 Gambaran Umum Subjek AO .....	61
	4.5.3 Observasi Umum Subjek AO .....	62

4.5.4	Latar Belakang Demografis. ....	63
4.5.5	Gambaran <i>Hardiness</i> Subjek II.....	64
4.5.6	Analisis Intrakasus .....	74
4.5.7	Gambaran dan Analisis Subjek III .....	74
4.5.8	Gambaran Umum Subjek MS .....	74
4.5.10	Latar Belakang Demografis. ....	76
4.6	Analisis Antar Kasus pada Tiap Aspek.....	94
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>106</b>
5.1	Kesimpulan .....	106
5.2	Diskusi .....	112
5.3	Saran.....	114
5.3	Limitasi Penelitian .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>115</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>119</b>



UNIVERSITAS  
**MERCU BUANA**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Daftar Pengajar Muda Setiap Angkatan.....	4
Tabel 4. 1 Tabel data subjek .....	40
Tabel 4. 2 Significant Other subjek IM.....	57
Tabel 4. 3 Significant Other subjek AO.....	70
Tabel 4. 4 Significant Other subjek MS.....	85
Tabel 4. 5 Analisis Antar Kasus pada Tiap Apek .....	94



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Proses Analisis Data (Miles dalam Bungin, 2007) .....	36
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 INFORMED CONSENT .....	120
Lampiran 2 PEDOMAN WAWANCARA .....	122
Lampiran 3 PEDOMAN OBSERVASI .....	124
Lampiran 4 CODING SUBJEK .....	125

