



**PENGARUH NEED FOR ACHIEVEMENT
DAN PELATIHAN TERHADAP KINERJA
GURU DENGAN KOMPETENSI SEBAGAI
VARIABEL MEDIASI**

Studi Kasus Guru SMK di Kabupaten Bogor

TESIS

UNIVERSITAS
OLEH
MERCU BUANA
DAVID NEHEMIA SABARWAN

55118010002

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MERCU BUANA**

2020

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of need for achievement, training on performance with competence mediation variables on vocational teachers in Bogor Regency. The population in this study were vocational school teachers in Bogor Regency, totaling 2975 people. The sample used was 100 people. The sampling technique uses slovin method. Data analysis method uses Structural Equation Model Partial Least Square (SEM PLS). The results found that need for achievement did not affect teacher performance. Training has a positive effect on teacher performance. Need for achievement has a positive effect on teacher competence. Training has a positive effect on teacher competence. Need for achievement has a positive effect on teacher performance through the variable of teacher competence mediation. Training has a positive effect on teacher performance through mediating variables of teacher competence.

Keywords: *need for achievement, training, competence, teacher performance, SEM PLS*



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *need for achievement*, pelatihan terhadap kinerja dengan variabel mediasi kompetensi pada guru SMK di Kabupaten Bogor. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMK di Kabupaten Bogor yang berjumlah 2975 orang. Sampel yang dipergunakan adalah sebanyak 100 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode slovin. Metode analisis data menggunakan *Structural Equation Model Partial Least Square* (SEM PLS). Hasil penelitian ditemukan bahwa *need for achievement* tidak berpengaruh terhadap kinerja guru. Pelatihan berpengaruh positif terhadap kinerja guru. *Need for achievement* berpengaruh positif terhadap kompetensi guru. Pelatihan berpengaruh positif terhadap kompetensi guru. *Need for achievement* berpengaruh positif terhadap kinerja guru melalui variabel mediasi kompetensi guru. Pelatihan berpengaruh positif terhadap kinerja guru melalui variabel mediasi kompetensi guru.

Kata Kunci :*need for achievement*, pelatihan, kompetensi, kinerja guru, *SEM PLS*



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa semua pernyataan dalam Tesis ini :

Judul : Pengaruh Need For Achievement dan Pelatihan terhadap Kinerja Guru melalui Kompetensi sebagai Variabel Mediasi (Studi Kasus Guru SMK di Kabupaten Bogor)

Nama : David Nehemia Sabarwan

NIM : 55118010002

Program Studi : Magister Manajemen

Tanggal :

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan, dan karya saya sendiri dengan bimbingan Komisi Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua Program Studi Magister Manajemen Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahannya yang digunakan, telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta,



David Nehemia Sabarwan

PENGESAHAN TESIS

Judul : Pengaruh Need For Achievement dan Pelatihan terhadap Kinerja Guru melalui Kompetensi sebagai Variabel Mediasi (Studi Kasus Guru SMK di Kabupaten Bogor)

Nama : David Nehemia Sabarwan

NIM : 55118010002

Program Studi : Magister Management

Tanggal :

Mengesahkan Pembimbing



Mfzhu

UNIVERSITAS

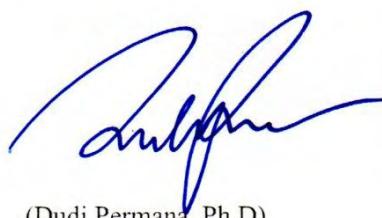
MERCU BUANA

Direktur Pascasarjana

Ketua Program Studi Magister Manajemen



(Prof. Dr.-Ing. Mudrik Alaydrus)



(Dudi Permana, Ph.D)

PERNYATAAN SIMILARITY CHECK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan, bahwa karya ilmiah yang ditulis oleh

Nama	:	DAVID NEHEMIA SABARWAN
NIM	:	55118010002
Program Studi	:	MAGISTER MANAJEMEN

dengan judul

“PENGARUH NEED FOR ACHIEVEMENT DAN PELATIHAN TERHADAP KINERJA GURU DENGAN KOMPETENSI SEBAGAI VARIABEL MEDIASI STUDI KASUS GURU SMK DI KABUPATEN BOGOR ”,

telah dilakukan pengecekan *similarity* dengan sistem Turnitin pada tanggal tgl/bln/thn, didapatkan nilai persentase sebesar 30%.

Jakarta, 26 Agustus 2020
Administrator Turnitin

Arie Pangudi, A.Md

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji hanya untuk Tuhan yang Maha Esa, yang menciptakan langit dan bumi beserta isinya, yang tak henti-hentinya memberikan limpahan rahmat dan anugrah-Nya kepada seluruh umat manusia. Berkat kemurahan-Nya pula lah penulis mampu menyelesaikan tugas akhir yang berjudul ““ Pengaruh *Need for achievement* dan Pelatihan terhadap kinerja guru melalui kompetensi sebagai variabel mediasi””

Tugas akhir ini merupakan karya penulis yang masih jauh dari sempurna, sebuah tulisan yang bahkan oleh penulis sendiripun tak akan menyangkal untuk mengakuinya sebagai sebuah karya yang belum sempurna untuk dibaca. Kendati demikian karya ini merupakan proses yang panjang. Dingin,panas, kenyang, lapar, tidur hingga tak tertidur. Seolah-olah menjadi mimpi dan sahabat yang menemani setiap membuka mata serta di akhir aktivitas ingin tidur. Tulisan ini mencoba memaparkan sebuah fakta mengenai potensi Bangsa Indonesia di kancan dunia pendidikan.

Dalam penyusunan tugas akhir ini, selain merupakan usaha penulis dengan maksimal, ini tak lepas dari dukungan dan partisipasi dari beberapa pihak. Untuk itu, penulis merasa wajib menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada mereka secara khusus sebagai berikut:

1. Pertama, dan yang paling utama kepada Tuhan Yesus. Rasa syukur yang tak terhingga hanya untukNya yang atas petunjuk-Nya penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Atas kehendak-Nya pula lah penulis memiliki energi untuk berpikir untuk terus membaca, menulis dan merefleksikan kehidupan di dunia ini.

2. Kedua orang tua penulis: Yang Mulia Bapak Porma n Marbun yang telah menuntun hidup penulis dengan; Ibunda tercinta Ita Haloho yang dengan kasih, kesabaran, tanggungjawab yang sangat dalam dan tulus. Sehingga penulis dapat mencapai cita-cita. Selanjutnya, terima kasih pula untuk kedua adik penulis; Mark Kristoper, dan Paris Hebron Fernando atas rindu yang selalu mereka kirimkan serta doa yang mereka panjatkan. Mohon maaf penulis ucapan untuk keduanya jika uang jajan mereka terasa tak cukup karena harus berbagi dengan biaya kuliah abangnya.
3. Prof. Dr.- Ing Mudrik Alaydrus selaku Direktur Program Pascasarjana.
4. Dudi Permana, Ph.D Ketua Program Studi Magister Manajemen Universitas Mercu Buana Jakarta.
5. Dr. Mafizatun Nurhayati S.E., M.M atas bimbingan dan arahannya tesis ini terselesaikan. Terima kasih penulis ucapan atas kesabaran, pengertian dan sharing partner sehingga tesis ini dengan segera bisa terselesaikan.
6. Seluruh dosen, staff, dan seluruh civitas akademika Fakultas Pascasarjana Universitas Mercu Buana Jakarta. Terima kasih penulis ucapan atas ilmu yang diberikan.
7. Untuk Gembala dan seluruh jemaat GEIS JK3 yang menjadi tempat belajar dan sharing. Menjadi berkat bagi suku-suku bangsa Melalui Murid yang menggenapi panggilannya.
8. Teman dan para sahabat di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
9. Teman dan para sahabat guru di SMK Negeri 1 Cileungsi atas bantuannya baik moril dan ilmunya.
10. Sahabat dan saudara seperjuangan penulis; Kelas Reguler 1.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
LEMBAR SIMILIRITY	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I. PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Identifikasi, Pembatasan dan Perumusan Masalah Penelitian.....	11
1.2.1. Perumusan Masalah Penelitian.....	11
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
1.3.1. Tujuan Penelitian.....	12
1.3.2. Manfaat Penelitian.....	13
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS.....	 15
2.1. Kinerja Guru	15
2.1.1. Pengertian Kinerja.....	15
2.1.2. Pengertian Kinerja Guru	16
2.1.3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kinerja Guru.....	17
2.1.4. Dimensi Kinerja Guru.....	19
2.2. Kompetensi	20

2.2.1. Pengertian Kompetensi	20
2.2.2. Dimensi Kompetensi.....	22
2.3. Need For Achievement	23
2.3.1. Pengertian Need For Achievement	23
2.3.2. Teori Motivasi Berprestasi (Need For Achievement) McClelland.....	24
2.3.3. Dimensi Need For Achievement.....	25
2.4. Pelatihan.....	25
2.4.1. Pengertian Pelatihan.....	25
2.4.2. Dimensi Pelatihan	26
2.5. Penelitian Terdahulu	27
2.6. Model Penelitian.....	32
2.7 Pengaruh Need For achievement terhadap Kinerja Guru.....	32
2.8. Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru	34
2.9. Pengaruh Need For achievement terhadap Kompetensi.....	35
2.10. Pengaruh Pelatihan terhadap Kompetensi.....	35
2.11. Pengaruh Kompetensi terhadap Kinerja Guru	36
2.12. Kompetensi mampu memediasi Need For achievement terhadap Kinerja Guru	38
2.13. Kompetensi mampu memediasi Pelatihan terhadap Kinerja Guru	39
2.14. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III. METODE PENELITIAN.....	42
3.1. Jenis Penelitian.....	42
3.2. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel.....	42
3.3. Populasi dan Sampel.....	46
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	48

3.5. Metode Analisa Data.....	49
3.5.1. Analisis Deskriptif.....	49
3.5.2. Uji Instrumen.....	49
3.5.3. Structural Equation Modeling-Partial Least Square (SEM-PLS).....	50
3.5.3.1. Evaluasi Model Pengukuran (Outer Model)..	51
3.5.3.2. Evaluasi Model Structural (Inner Model).....	54
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1. Deskripsi Perusahaan.....	57
4.1.1. Sejarah Singkat SMK.....	57
4.1.2. Lingkup Bisnis.....	57
4.1.3. Sumber daya.....	60
4.1.4. Tantangan Bisnis.....	62
4.1.5. Proses Bisnis	62
4.2. Hasil Penelitian.....	62
4.2.1. Statistik Deskriptif Responden.....	63
4.2.2. Analisis Statistik Deskriptif Responden.....	63
4.2.3. Uji Instrumen.....	75
4.2.4. Structural Equation Modeling- Partial Least Square (SEM-PLS).....	80
4.2.4.1. Evaluasi Outer Model.....	80
4.2.4.2. Evaluasi Inner Model.....	88
4.3. Pembahasan.....	96
4.3.1. Pengaruh Need For achievement terhadap Kinerja Guru.....	96
4.3.2. Pengaruh Pelatihan terhadap Kinerja Guru	98
4.3.3. Pengaruh Need For achievement terhadap Kompetensi	98
4.3.4. Pengaruh Pelatihan terhadap Kompetensi	99
4.3.5. Pengaruh Kompetensi terhadap Kinerja Guru.....	99
4.3.6. Kompetensi mampu memediasi Need For achievement terhadap Kinerja Guru....	100

4.3.7.Kompetensi mampu memediasi	
Pelatihan terhadap Kinerja Guru	100
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	102
5.1. Kesimpulan.....	102
5.2. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	139



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kinerja Guru Tiap Propinsi SMK Tahun 2015/2016.....	3
Tabel 1.2 Rasio Parameter Guru terhadap Siswa.....	5
Tabel 1.3 Jumlah SMK, Siswa dan Guru terbanyak di Jawa Barat	5
Tabel 1.4 Pra Survey Permasalahan Guru SMK di Kab. Bogor.....	6
Tabel 1.5 Rekapitulasi Guru SMK di Jawa Barat.....	8
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1 Skor jawaban responden	48
Tabel 3.2 Rule of Thumbs Uji Validitas dalam PLS	53
Tabel 4.1. Jumlah SMK Negeri dan Swasta di Kabupaten Bogor	59
Tabel 4.2. Deskripsi responden berdasarkan Jenis kelamin	63
Tabel 4.3 Frekuensi usia responden.....	64
Tabel 4.4 Deskripsi responden berdasarkan Status Mengajar	64
Tabel 4.5 Deskripsi responden berdasarkan Lama Mengajar	65
Tabel 4.6 Deskripsi responden berdasarkan Kategori Sekolah.....	66
Tabel 4.7 Deskripsi responden berdasarkan bidang mengajar.....	66
Tabel 4.8 Deskripsi persepsi responden terhadap variabel need for achievement.....	68
Tabel 4.9 Deskripsi persepsi Responden terhadap variabel Pelatihan.....	70
Tabel 4.10 Deskripsi Persepsi Responden terhadap Kompetensi	72
Tabel 4.11 Deskripsi persepsi responden terhadap variabel kinerja guru.....	74
Tabel 4.12 Nilai Outer model Loading Factor.....	83
Tabel 4.13 Nilai AVE	84
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Discriminant Validity	85
Tabel 4.15 Nilai Akar AVE	87
Tabel 4.16 Nilai Cronbach's Alpha dan Composite reliability.....	87
Tabel 4.17 Nilai R^2	88
Tabel 4.18 Pengaruh langsung variabel independen terhadap dependent.....	90
Tabel 4.18 Pengaruh tidak langsung variabel independen terhadap dependent	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tingkat Pengangguran Terbuka Tahun 2018.....	2
Gambar 2.1 Model Penelitian	41
Gambar 4.1 Skema Pendidikan di Indonesia	58
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah Menengah Kejuruan pada umumnya... <td>61</td>	61
Gambar 4.3 Hasil Uji instrumen variabel <i>Need for achievement</i>	76
Gambar 4.4 Hasil Uji instrumen variabel Pelatihan	77
Gambar 4.5 Hasil Uji instrumen variabel Kompetensi	78
Gambar 4.6 Hasil Uji instrumen variabel Kinerja Guru	79
Gambar 4.7 Hasil Uji instrumen variabel Kinerja Guru setelah modifikasi.....	80
Gambar 4.8 Evaluasi Nilai Loading Factor sebelum Modifikasi	82
Gambar 4.9 Evaluasi Nilai Loading Factor setelah Modifikasi.....	83
Gambar 4.10 Hasil Kalkulasi Bootstrapping.....	91
Gambar 4.11 Hasil Kalkulasi Bootstrapping.....	93
Gambar 4.12 Hasil Kalkulasi Bootstrapping.....	95

**UNIVERSITAS
MERCU BUANA**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Kuesioner Pra Survey	111
Lampiran 1.2 Hasil Kuesioner Pra Survey	113
Lampiran 1.3 Kuesioner	115
Lampiran 1.4 Hasil Kuesioner	123
Lampiran 1.5 Surat Ijin Penelitian.....	127
Lampiran 1.6 Berita Acara Penelitian	128
Lampiran 1.7 Hasil Analisis Data.....	130
Lampiran 1.8 Riwayat Hidup	139

