



UNIVERSITAS MERCU BUANA  
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI  
BIDANG STUDI *PUBLIC RELATIONS*  
Mar'atun Sholihat (44215110112)

Pola komunikasi Antara Guru Dan Murid (Usia 3, 5 – 6 Tahun) Di *The English Garden* Puri Indah Jakarta Barat Dalam Proses Pemahaman *Phonics* (Bunyi)

Jumlah Halaman : V Bab, 109 halaman

Bibliografi : 31 buku (1986-2016)

### ABSTRAK

Metode *Phonics* merupakan suatu teknik belajar membaca menulis dalam bahasa Inggris sejak usia dini, namun sayangnya dibalik keberhasilan metode ini, terdapat beberapa kendala yang dialami baik oleh murid maupun guru. Tujuan peneliti dalam melakukan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana pola komunikasi antara guru dan murid (Usia 3, 5 tahun – 6 tahun) di *The English Garden* Puri Indah Jakarta Barat dalam proses pemahaman *Phonics* (bunyi).

Pada penelitian ini konsep komunikasi interpersonal yang digunakan adalah teori interaksi simbolik menurut George Herbert Mead yaitu menggambarkan bagaimana manusia menggunakan bahasa untuk membentuk suatu makna, bagaimana manusia menciptakan serta menampilkan dirinya sendiri dan bagaimana manusia menggunakan simbol untuk menciptakan masyarakat dengan cara bekerja sama dengan orang lain. Paradigma yang digunakan adalah paradigma konstruktivis dengan tipe penelitian kualitatif deskriptif. Untuk metode penelitiannya adalah studi kasus dengan teknik pengumpulan data berupa observasi partisipan kepada narasumber selama kurang lebih tiga bulan.

Dari hasil penelitian bahwa pola komunikasi yang terbentuk pada kelas pertama adalah pola komunikasi primer, pola komunikasi pola komunikasi sekunder dan pola komunikasi sirkular. Sedangkan pola komunikasi antara guru dan murid yaitu pola komunikasi sebagai interaksi (dua arah) dan pola komunikasi sebagai atraksi (banyak arah). Sedangkan pola komunikasi pada kelas kedua yaitu kelas Ms Nana dan Joshua adalah pola komunikasi primer, pola komunikasi sekunder dan pola komunikasi linear. Sedangkan pola komunikasi antara guru dan murid yaitu pola komunikasi sebagai aksi (satu arah).

Penelitian ini menyimpulkan bahwa keberhasilan sebuah komunikasi suatu pengajaran bahasa Inggris dengan metode *phonics* (bunyi) terdapat pada kelas pertama dimana pola komunikasi yang digunakan mampu membuat murid

menyelesaikan program *phonics* (*level phonics C*) selama kurang lebih tiga bulan sesuai dengan standar pada level *phonics* tersebut. Terlebih lagi adanya peningkatan kemampuan murid dalam memahami bunyi tiap *sound* dengan pelafalan yang jelas dan peningkatan kemampuan membaca menulis dalam bahasa Inggris.

*Keywords:* Pola Komunikasi Antara Guru dan Murid (Usia 3, 5 Tahun – 6 Tahun)

