

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menguji dan menganalisis pengaruh motivasi belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa keperawatan SMK Bina Husada Mandiri Bekasi. Data penelitian merupakan data untuk periode setahun (Januari 2014-Desember 2014). Metode sampling yang digunakan adalah *Probability Sampling* yaitu teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Dari populasi 185 orang siswa keperawatan, 64 orang siswa keperawatan memenuhi kriteria menjadi sampel. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan Motivasi Belajar dan Gaya Belajar secara bersama-sama (simultan) berpengaruh secara signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Bina Husada Mandiri Bekasi. Secara parsial Motivasi Belajar berpengaruh signifikan positif terhadap Prestasi Belajar, sedangkan prestasi belajar tidak signifikan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar. Motivasi Belajar merupakan variabel yang paling besar pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Bina Husada Mandiri Bekasi. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah motivasi berpengaruh nyata sedang dan gaya belajar berpengaruh nyata sangat lemah terhadap prestasi belajar sebesar 26% sedangkan 74 % faktor lain di luar penelitian ini. Diharapkan penelitian selanjutnya melakukan penelitian dengan variable yang lain.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Prestasi Belajar.

ABSTRACT

This study aim to examine and analyze the effect of learning motivation and learning styles on performance of learning achievement. Research data is daily for one year observation periode (January 2014 until December 2014). The sampling method used was Probability Sampling with techniques that Proportionate Stratified Random Sampling. From a population of 185 nursing students, 64 students met the criteria to be the sample. The method of analysis used in this study is multiple linear regression. The results showed that learning motivation and learning styles are having significant influence to the performance of learning achievement. Partially learning motivation has positive significant effect on the performance of learning achievement, while learning styles has not significant influence on the performance of learning achievement. Learning Motivation is the biggest significant variable in influencing the performance learning achievement. The conclusion from this research are learning motivation and learning styles has significant effect on the performance of learning achievement by 26%. Other researchers are expected to conduct research with different variables.

Key words: Learning Motivation, Learning Styles, Learning Achievement.