



***SUBJECTIVE WELL-BEING* DALAM PERSPEKTIF**

ANAK PRASEKOLAH USIA 4-6 TAHUN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program

Sarjana (S1) Pada Program Studi Psikologi

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Oleh:

NUR HALIMAH

46113010089

UNIVERSITAS MERCU BUANA

FAKULTAS PSIKOLOGI

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

2017

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : *Subjective Well-Being* Dalam Perspektif
Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun.

Nama : Nur Halimah

NIM : 46113010089

Program : Psikologi

Tanggal : 21 Maret 2017



Pembimbing

UNIVERSITAS

Dearly, M.Psi

MERCU BUANA

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi

Ketua Program Studi

M. Iqbal, Ph.D

Dra. Tika Bisono, M.PsiT, Psikolog

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Skripsi yang berjudul *Subjective Well-Being Dalam Perspektif Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun* telah diujikan dalam sidang skripsi Universitas Mercu Buana Jakarta pada 14 Maret 2017. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) pada program studi Psikologi Universitas Mercu Buana Jakarta.

Jakarta, 21 Maret 2017

Sidang Skripsi

<p>Penguji I</p>  <p>Setiawati Intan Savitri, M.Si</p>		<p>Penguji II</p>  <p>Ainul Mardiah, M.Sc</p>
--	--	---

UNIVERSITAS
MERCU BUANA
Pembimbing



Dearly, M.Psi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Karya Akhir ini :

Judul : ***Subjective Well-Being* Dalam Perspektif Anak**

Prasekolah Usia 4-6 Tahun.

Nama : Nur Halimah

Nim : 46113010089

Program : Psikologi

Tanggal : 21 Maret 2017

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan dan karya saya sendiri dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang telah ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data dan hasil pengelolahanya digunakan telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, 21 Maret 2017



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

(Man Jadda Wajada)

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, dia (akan) mendapatkannya”

“Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)” (QS 94: 6-7)

Antara mimpi dan kenyataan pasti ada yang namanya kerja keras. (Merry Riana)

Jika kamu bisa memimpikannya, kamu pasti bisa melakukannya (Walt Disney)

UNIVERSITAS
Jadilah pemberani, ambilah resiko,
MERCU BUANA
tidak ada yang bisa menggantikan pengalaman (Paulo Coelho)

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, karena atas limpahan kasih sayang dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Subjective Well-Being* Anak Dalam Perspektif Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun.

Penulis menyadari bahwa selama proses hingga terselesaikannya skripsi ini banyak mendapatkan kontribusi dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan, yakni kepada :

1. Bapak M.Iqbal Ph.D, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana yang telah memberikan banyak ilmu dan kesempatan untuk dapat belajar dikampus Universitas Mercu Buana.
2. Ibu Dearly, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing yang bijaksana dan pengertian selama memberikan bimbingan dan saran selama penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Ayu Windiyaningrum, S.Psi., M.Psi selaku Dosen Pembina yang baik hati memberikan segala informasi yang dibutuhkan kepada mahasiswa mengenai KRS.
4. Segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Tati dan Ibu Hani, Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Negeri Meruya Utara 02 dan Taman Kanak-kanak Lazuardi Cordova GIS (*Global Islamic*

School) yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian disekolah.

6. Para responden Anak-anak TK A dan B Taman Kanak-kanak Negeri Meruya Utara 02 dan Taman Kanak-kanak Lazuardi Cordova GIS (*Global Islamic School*) yang telah memberikan informasi yang penulis butuhkan.
7. Orangtua penulis khususnya mamahku tersayang yang telah memberikan banyak doa serta kesabaran dan pembelajaran untuk menikmati setiap prosesnya.
8. Mas Erwin, bang Ijul, dan bang Robin selaku saudara kandung penulis yang memberikan banyak semangat dan informasi yang diperlukan penulis dalam menuntut ilmu.
9. Tim peneliti (Mbasepti, Caca, Ratih) yang telah membantu penulis dalam memberikan segala informasi dan bantuan dalam proses pengambilan data.
10. Luthfa selaku teman penulis yang ingin direpotkan dalam membantu proses pengambilan data.
11. Kaka Alayku teman seperjuangan yang telah memberikan banyak keceriaan dan penderitaan selama penulis menuntut ilmu.
12. Keluarga Besar Psikologi 2013 yang telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran selama penulis menuntut ilmu.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, atas bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung bagi penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat banyak kekurangan, baik dalam bentuk maupun isi. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai adanya kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Akhir Kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Jakarta, 14 Maret 2017

Penulis,

Nur Halimah



DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Subjective Well-being	9
2.1.1 Definisi <i>Subjective Well-being</i>	9
2.1.2 Definisi <i>Subjective Well-being</i> Pada Anak	10
2.1.3 Komponen <i>Subjective Well-being</i> Pada Anak	12

2.1.4	Faktor yang Mempengaruhi <i>Subjective Well-being</i> Pada Anak	13
2.2	Anak Prasekolah	14
2.2.1	Definisi Anak Prasekolah	14
2.2.2	Ciri-ciri Anak Prasekolah	16
2.2.3	Perkembangan Anak Prasekolah	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		28
3.1	Metode Penelitian Kualitatif	28
3.2	Subjek Peneliti	29
3.3	Karakteristik Subyek	29
3.4	Jumlah Subyek Penelitian	29
3.5	Metode Pengumpulan Data	30
3.6	Triangulasi	31
3.7	Alat Bantu Pengumpulan Data	31
3.8	Prosedur Penelitian	34
3.8.1	Tahap Persiapan	34
3.8.2	Tahap Pelaksanaan	34
3.8.3	Tahap Analisa	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Deskriptif Penelitian	37
4.1.1	Gambaran Lokasi Penelitian	37
4.1.2	Gambaran Subjek Penelitian	37
4.2	Observasi	42
4.3	Hasil Penelitian	47

4.3.1	Makna Sejahtera/ <i>well-being</i> Subjek usia 4-6 Tahun	47
4.3.2	Makna Bahagia Subjek Usia 4-6 Tahun	57
4.3.3	Hal yang Membuat Subjek 4-6 Tahun Bahagia	67
4.3.4	Perasaan Subjek Usia 4-6 Tahun	79
4.3.5	Konsistensi Bahagia Bagi Subjek Usia 4-6 Tahun	98
4.3.6	Gambar yang Membuat Subjek Usia 4-6 Tahun Paling Bahagia ...	108
4.3.7	Teman Subjek Usia 4-6 Tahun yang Paling Bahagia	118
4.3.8	Hal yang Membuat Teman Subjek Usia 4-6 Tahun Bahagia	126
4.3.9	Subjek Usia 4-6 Tahun Merasa Bahagia atau Tidak	136
4.4	Pembahasan	143
4.5	Triangulasi	156
BAB V PENUTUP		164
5.1	Kesimpulan	164
5.2	Diskusi	166
5.3	Saran	169
5.3.1	Saran Teoritis	169
5.3.2	Saran Praktis	169
DAFTAR PUSTAKA		170
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Subjek Taman Kanak-kanak Negeri Meruya Utara 02 Usia 4 tahun	38
Tabel 1.2 Subjek Taman Kanak-kanak Negeri Meruya Utara 02 usia 5 tahun	39
Tabel 1.3 Subjek Taman Kanak-kanak Negeri Meruya Utara 02 usia 6 tahun	40
Tabel 1.4 Subjek Taman Kanak-kanak Lazuardi Cordova GIS (<i>Global Islamic School</i>) usia 5 tahun	41
Tabel 1.5 Subjek Taman Kanak-kanak Lazuardi Cordova GIS (<i>Global Islamic School</i>) usia 6 tahun	42
Tabel 1.6 Makna Sejahtera/ <i>Well-being</i> Subjek Usia 4-6 Tahun	47
Tabel 1.7 Makna Bahagia Menurut Anak Usia 4-6 Tahun	58
Tabel 1.8 Hal yang Membuat Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun Bahagia	67
Tabel 1.9 Perasaan Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun Berdasarkan Gambar	81
Tabel 1.10 Konsistensi Anak Prasekolah Mengenai Bahagia	98
Tabel 1.11 Gambar yang Membuat Anak Prasekolah Merasa Paling Bahagia	109
Tabel 1.12 Teman Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun yang Paling Bahagia	119
Tabel 1.13 Hal yang Membuat Teman Anak Usia 4-6 Tahun Bahagia	127
Tabel 1.14 Anak Prasekolah Merasakan Bahagia atau Tidak	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Makna Sejahtera/well-being Bagi Subjek Usia 4, 5 dan 6 Tahun	58
Gambar 1.2. Arti Bahagia Bagi Subjek Usia 4, 5 dan 6 Tahun	56
Gambar 1.3. Hal yang Membuat Subjek Bahagia	63
Gambar 1.4. Perasaan Subjek Usia 4 Tahun	72
Gambar 1.5. Perasaan Subjek Usia 5 Tahun	72
Gambar 1.6. Perasaan Subjek Usia 6 Tahun	73
Gambar 1.7. Konsistensi Subjek Mengenai Arti Bahagia.....	89
Gambar 1.8. Aktivitas Bermain yang Membuat Subjek Paling Bahagia	98
Gambar 1.9. Teman Subjek yang Paling Bahagia.....	107
Gambar 1.10. Hal yang Membuat Teman Subjek Bahagia	114
Gambar 1.11. Subjek Merasa Bahagia atau Tidak	123
Gambar 1.12. Konsistensi Bahagia Subjek Dalam Pembahasan	133
Gambar 1.13. Gambar yang Membuat Subjek Paling Bahagia Dalam Pembahasan ..	136
Gambar 1.14. Sumber Kebahagiaan Menurut Teori	137
Gambar 1.15 Perasaan Subjek Bahagia atau Tidak Dalam Pembahasan	138