

## ABSTRAK

“Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa di TK IPEKA Puri”, merupakan suatu kajian akan hubungan variabel bebas dan variabel terikat.

Anak yang duduk di Taman Kanak-Kanak adalah anak yang berada pada usia keemasan (golden age), yaitu masa dimana anak mulai peka untuk menerima berbagai upaya pengembangan. Anak belajar untuk mengenal dirinya sendiri dan membentuk identitas pribadi, anak juga belajar memahami proses interaksi sosial dan mengenal kesamaan dan perbedaan yang dimilikinya terhadap orang lain yang berada dilingkungan sekitarnya.

Bersamaan dengan proses pembelajaran tersebut anak juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan didalam dirinya secara fisik maupun mental. Perkembangan tersebut meliputi area: motorik, biologis, kognitif (kemampuan berpikir atau kecerdasan), dan perkembangan emosi, afektif, sosial. Pertumbuhan di ketiga area ini berlangsung terus secara berkesinambungan dan variatif didalam proses tumbuh kembang anak.

Setiap anak pada dasarnya memiliki kecerdasan dan berhak untuk disebut “cerdas” karena setiap anak adalah pribadi yang unik. Kecerdasan dipengaruhi oleh kebudayaan dimana ia dilahirkan. Dengan demikian kecerdasan berkembang diluar individu, dan meningkat melalui interaksi dengan orang lain.

Kecerdasan yang baik dapat meningkatkan prestasi belajar. Oleh sebab itu adalah perlu bagi orangtua untuk menciptakan lingkungan yang baik untuk membantu perkembangan semua kecerdasan.

Karena setiap kecerdasan memiliki pola perkembangan yang berlainan maka kecerdasan emosi dan motivasi orangtua sangat diperlukan untuk membantu anak berkembang secara maksimal sehingga anak dapat memiliki karakter yang baik dan berprestasi. Salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar anak adalah dengan meningkatkan Kecerdasan Emosi dan Motivasi orangtua.

Dari hasil penelitian didapat bahwa Kecerdasan Emosi dan Motivasi secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap prestasi siswa terutama bagi anak-anak yang berprestasi baik (anak golongan A) dan anak yang belum berprestasi (anak golongan C), ini dibuktikan dari perhitungan  $F_{hitung}$  pada 30 responden orangtua murid di TK IPEKA Puri, maka didapat hasil nilai  $F_{hitung} = 31.881$  (Golongan A) dan  $F_{hitung} = 8.226$  (Golongan B), dengan  $p=0,000$  atau  $p < 0,05$  maka regresi dapat dipakai untuk memprediksi Prestasi. maka terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama. Berdasarkan perhitungan masing-masing variabel Kecerdasan Emosi lebih mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar siswa yang berprestasi, sedangkan motivasi lebih mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap anak yang berprestasi baik. Sementara untuk anak yang golongan B, Kecerdasan Emosi dan motivasi secara bersama-sama memiliki pengaruh yang lemah terhadap prestasi siswa didapat hasil nilai  $F_{hitung} = 0.847$  dengan  $p=0,000$  atau  $p < 0,05$  maka regresi tidak dapat dipakai untuk memprediksi Prestasi.

## **PENGESAHAN KARYA AKHIR**

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Orangtua Terhadap  
Prestasi Belajar Anak di IPEKA Puri

Nama : Lilis Juniarti

NIM : 5105110100

Program : Pasca Sarjana

Tanggal : Januari 2008



**Mengesahkan**  
**Ketua Program Studi Magister Manajemen**  
**MERCU BUANA**

**DR. Mustika S. Purwanegara, Ir.,MSc.**

**Pembimbing Utama**

**DR. A.A. Anwar Prabu Mangkunegara, Drs.,MSi.Psi.**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Karya Akhir ini :

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak di IPEKA Puri

Nama : Lilis Juniarti

NIM : 5105110100

Program : Pasca Sarjana

Tanggal : Januari 2008

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan, dan karya akhir saya sendiri dengan bimbingan Komisi Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Direktur Program Magister Manajemen Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahannya yang digunakan, telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, Januari 2008

Lilis Juniarti

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang telah melimpahkan kasih dan anugrahnya sehingga penulis dapat memiliki kemampuan untuk menyelesaikan penulisan tugas akhir yang berjudul **"Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak di IPEKA Puri"** ini dengan baik.

Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk program Pasca Sarjana. Selain itu, karya akhir ini merupakan salah satu bentuk penerapan ilmu yang didapat penulis selama mengikuti Program Studi Magister Manajemen di Universitas Mercu Buana Jakarta.

Selesainya penulisan ini tak lain karena bantuan, bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka saat ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Bapak DR. A.A. Anwar Prabu Mangkunegara, Drs.,MSi.Psi. selaku dosen pembimbing utama yang dengan penuh pengertian dan kesabaran telah memberikan banyak masukan, bimbingan, pengarahan dan waktu dalam pembuatan Tugas Akhir ini.
2. Para dosen dan karyawan Program Studi Magister Manajemen di Universitas Mercu Buana naik di Kampus Meruya maupun Menteng.
3. Orangtua murid TK IPEKA Puri yang telah bersedia meluangkan waktunya mengisi kuisioner untuk penelitian ini.
4. Kepada Kepala Bidang SDM, Koordinator Lokasi, Kepala Sekolah dan guru-guru TK IPEKA yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan.
5. Mama tercinta yang selalu berdoa dan mendukung serta harus menghabiskan lebih banyak waktu untuk menjaga Abner yang lahir saat penelitian ini dimulai.
6. Suamiku tersayang yang selalu memberikan semangat, mendukung baik moril dan materil. Serta harus berjerih lelah menjaga Abner setiap kali saya membuat penelitian ini.
7. Kepada anakku Fifi yang selama ini selalu berdoa agar maminya dapat cepat menyelesaikan kuliah.

8. Seluruh teman-teman mahasiswa MM UMB angkatan VII Kampus Meruya yang telah memberikan banyak masukan, kritik dan saran.
9. Kepada bayiku Abner yang selama ini sering kutinggalkan.
10. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa bagaimanapun pengetahuan, pengalaman dan wawasan penulis masih sangat terbatas sehingga tugas akhir ini pasti memiliki banyak kekurangan. Dan memerlukan pengembangan lebih lanjut. Namun demikian adalah suatu kebanggana bagi penulis jika penelitian ini bermanfaat bagi ilmu pengetahuan, pendidikan dan orangtua murid di TK IPEKA sehingga prestasi anak-anak dapat terus meningkat



Jakarta, Januari 2008

UNIVERSITAS  
MERCU BUANA

Penulis