



**PENGARUH KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL DAN SELF
DISCLOSURE TERHADAP PENGEMBANGAN DIRI
PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 60 JAKARTA**

TESIS

MUHAMMAD YASIR

55224110028

**MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MERCU BUANA**

JAKARTA

2026



**PENGARUH KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL DAN SELF
DISCLOSURE TERHADAP PENGEMBANGAN DIRI
PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 60 JAKARTA**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh Gelar Magister

MUHAMMAD YASIR

55224110028

**MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
JAKARTA**

2026

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Tesis ini :

Judul : Pengaruh Komunikasi Instruksional dan *Self Disclosure*
Terhadap Pengembangan Diri Peserta Didik di SMK Negeri 60
Jakarta

Nama Lengkap : Muhammad Yasir

NIM : 55224110028

Program Studi : Magister Ilmu Komunikasi

Tanggal : 16 Juli 2026

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan dan karya saya sendiri dengan bimbingan Komisi Doses Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua Program Studi Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data dan hasil pengolahannya yang digunakan, telah dinyatakan secara jelas sumber dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, 16 Juli 2026



Muhammad Yasir

PERNYATAAN *SIMILARITY CHECK*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan, bahwa karya ilmiah yang ditulis oleh

Nama : Muhammad Yasir
NIM : 55224110028
Program Studi : Magister Ilmu Komunikasi

Dengan judul “**Pengaruh Komunikasi Instruksional dan *Self Disclosure* Terhadap Pengembangan Diri Peserta Didik di SMK Negeri 60 Jakarta**” ,telah dilakukan pengecekan similarity dengan sistem Turnitin pada tanggal Senin, 6 Juli 2026, didapatkan nilai persentase sebesar 23%.

Jakarta, 7 Juli 2026
Administrator Turnitin



Miyono, S.Kom

KAMPUS MENARA BHAKTI

Jl. Raya Meruya Selatan No. 01, Kembangan, Jakarta Barat 11650
Telp. 021-5840815 / 021-5840816 (Hunting) Fax. 021-584 0813
<http://www.mercubuana.ac.id>, e-mail: umb@mercubuana.ac.id

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MERCU BUANA**

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Judul : Pengaruh Komunikasi Instruksional dan *Self Disclosure* Terhadap
Pengembangan Diri Peserta Didik di SMK Negeri 60 Jakarta.

Nama Lengkap : Muhammad Yasir

NIM : 55224110028

Jenjang Pendidikan : Strata Dua (S2)

Konsentrasi : Komunikasi Korporat dan Komunikasi Pemasaran

Tanggal : 16 Juli 2026

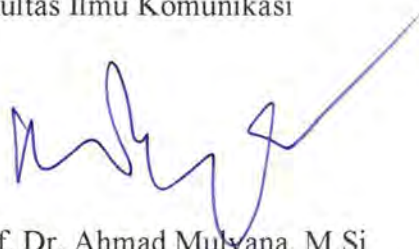
Jakarta, 16 Juli 2026

Dosen Pembimbing



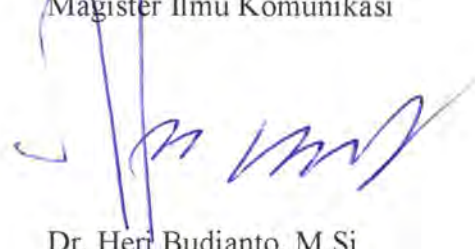
Dr. Achmad Jamil, M.Si

Dekan
Fakultas Ilmu Komunikasi



Prof. Dr. Ahmad Mulyana, M.Si

Ketua Program Studi
Magister Ilmu Komunikasi



Dr. Heri Budianto, M.Si

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil alamin, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan segala alam dan makhluk karena atas limpahan nikmat, rahmat dan hidayah Nya. Serta shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah dan tumpahrukan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulisan Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Ilmu Komunikasi yang berjudul **“PENGARUH KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL DAN *SELF DISCLOSURE* TERHADAP PENGEMBANGAN DIRI PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 60 JAKARTA”**.

Dalam proses penyusunan Tesis ini peneliti sangat dibantu, diarahkan, dibimbing dan didukung oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Achmad Jamil, M. Si selaku dosen pembimbing Tesis dengan segala bimbingan, arahan, masukan dan memotivasi peneliti sampai Tesis ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. Andri Adriansyah, M. Eng selaku Rektor Universitas Mercu Buana.
3. Bapak Prof. Dr. Ahmad Mulyana, M. Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana.
4. Bapak Dr. Heri Budianto, M. Si. selaku Ketua Program Studi Magister Ilmu Komunikasi dan Dosen Mata Kuliah *Writing Course* yang telah memberikan arahan dan masukan kepada peneliti selama proses perkuliahan di Universitas Mercu Buana.
5. Bapak Dr. Afdal Makkuraga Putra, M. Si selaku Sekretaris Program Studi Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana.

6. Bapak dan Ibu Dosen dan Tenaga Kependidikan terkhusus Mba Linda, selaku biro administrasi Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana yang sangat membantu dan sangat komunikatif.
7. Ibu Khairan Deslina, M. Pd. selaku Kepala SMK Negeri 60 Jakarta, Tim Manajemen beserta Guru dan Tenaga Kependidikan serta peserta didik SMK Negeri 60 Jakarta. Khususnya Ibu Zubaidah dan Pak Alex yang sudah bersedia menelaah Tesis saya sebagai *quality time* di rumah.
8. Teristimewa untuk orangtua saya Alm Bapak H. Muhammad Tamim Arief dan Ibu Wiyarni beserta keluarga besar saya di Cengkareng Timur dan ditempat lainnya. Insha Allah saya bersaksi bahwa kedua orangtua saya merupakan sebenar-benarnya gambaran orangtua yang Allah SWT telah deskripsikan di Al Quran dan saya bersaksi setiap hak yang melakat pada saya dan kewajiban yang ada pada orangtua saya telah dijalankan semaksimal mungkin dengan bukti setiap butir keringat, air mata dan rasa kasih kepada anak-anaknya.
9. *My Toddler*, Lucio Asher Attharazka dan Arcelio Eshar Alvarendra yang selalu memberikan dukungan dan motivasi lahir, batih, dunia dan akhirat. Kelak kalau semangat belajar kalian redup atau dipanggil kesekolah karena kinerja belajar menurun, ayah bawa kalian ke perpustakaan Universitas Mercu Buana dan harus ceritain semua Tesis ayah khususnya dihalaman ini poin ke 8 dan 9.
10. Rekan mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Komunikasi angkatan ke-45 yang telah memberikan dukungan moral dalam menyelesaikan Tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan sebaik baiknya untuk semua pihak yang membantu. Peneliti mengharapkan segala kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi referensi yang berguna bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 15 September 2025



Muhammad Yasir
55224110028

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR DI REPOSITORI UMB**

Sebagai sivitas akademik Universitas Mercu Buana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Yasir
NIM : 55224110028
Fakultas/Program Studi : Magister Ilmu Komunika
Judul Tesis : Pengaruh Komunikasi Instruksional dan *Self Disclosure*
Terhadap Pengembangan Diri Peserta Didik di SMK Negeri
60 Jakarta.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, dengan ini memberikan izin dan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Mercu Buana **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul di atas beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Mercu Buana berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2026


Muhammad Yasir

PENGARUH KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL DAN SELF DISCLOSURE TERHADAP PENGEMBANGAN DIRI PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 60 JAKARTA

MUHAMMAD YASIR DAN ACHMAD JAMIL

ABSTRAK

Pengembangan diri peserta didik merupakan salah satu tujuan utama pendidikan vokasi karena berperan dalam membentuk potensi, kepercayaan diri, kemampuan beradaptasi, dan kesiapan karier. Pencapaian tujuan tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya komunikasi instruksional guru dan *self disclosure* peserta didik. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh komunikasi instruksional, *self disclosure*, serta pengaruh keduanya secara simultan terhadap pengembangan diri peserta didik di SMK Negeri 60 Jakarta.

Penelitian menggunakan paradigma positivistik dengan pendekatan kuantitatif eksplanatori. Populasi penelitian berjumlah 597 peserta didik kelas X, XI, dan XII, dengan sampel sebanyak 240 responden yang ditentukan melalui teknik *proportional stratified random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas, kemudian dianalisis menggunakan regresi linier berganda dengan bantuan IBM SPSS versi 29.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi instruksional berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengembangan diri peserta didik dengan kontribusi sebesar 75,4%. *Self disclosure* juga berpengaruh positif dan signifikan dengan kontribusi sebesar 14%. Secara simultan, kedua variabel memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap pengembangan diri dengan nilai F_{hitung} 371,302 ($> F_{tabel}$ 3,033) dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 75,8%. Temuan ini menegaskan bahwa komunikasi pembelajaran yang efektif dan keterbukaan diri peserta didik mampu mendukung berkembangnya potensi, kepercayaan diri, kemampuan beradaptasi, serta kesiapan karier.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa peningkatan kualitas komunikasi instruksional guru dan terciptanya lingkungan belajar yang mendorong keterbukaan diri peserta didik merupakan faktor penting dalam mengoptimalkan pengembangan diri di sekolah menengah kejuruan.

Kata Kunci: komunikasi instruksional, *self disclosure*, pengembangan diri, peserta didik, SMK.

THE EFFECT OF INSTRUCTIONAL COMMUNICATION AND SELF DISCLOSURE ON THE PERSONAL DEVELOPMENT OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS AT SMK NEGERI 60 JAKARTA

MUHAMMAD YASIR AND ACHMAD JAMIL

ABSTRACT

Student self development is a fundamental objective of vocational education, as it contributes to the development of personal potential, self confidence, adaptability, and career readiness. This process is influenced by several factors, particularly teachers' instructional communication and students' self disclosure. This study aims to examine the effect of instructional communication, the effect of self disclosure, and the combined effect of both variables on students' self development at SMK Negeri 60 Jakarta.

This study employed a positivist paradigm with a quantitative explanatory approach. The population consisted of 597 students from Grades X, XI, and XII, while a sample of 240 respondents was selected using proportional stratified random sampling. Data were collected through a validated and reliable questionnaire and analyzed using multiple linear regression with IBM SPSS Statistics Version 29.

The findings reveal that instructional communication has a positive and significant effect on students' self development, contributing 75.4% to the explained variance. Self-disclosure also demonstrates a positive and significant effect, contributing 14%. Simultaneously, instructional communication and self disclosure exert a positive and significant influence on students' self-development, as indicated by an F value of 371.302 (greater than the critical value of 3.033) and a coefficient of determination (R^2) of 75.8%. These findings suggest that effective instructional communication, supported by students' openness in expressing themselves, promotes the development of personal potential, self-confidence, adaptability, and career readiness.

This study concludes that improving teachers' instructional communication and fostering a learning environment that encourages students' self disclosure are essential strategies for optimizing student self development in vocational secondary schools.

Keywords: instructional communication, self disclosure, student self development, vocational education, vocational secondary school.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL TUGAS AKHIR	i
HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI	ii
HALAMAN SURAT KETERANGAN HASIL UJI TURNITIN	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR DI REPOSITORI UMB	viii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Akademik	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.3 Manfaat Sosial	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9

2.1	Penelitian Terdahulu	9
2.2	Kajian Teori	44
2.2.1	Komunikasi Instruksional	45
2.2.1.1	Konsep Komunikasi Instruksional	45
2.2.1.2	Fungsi Komunikasi Instruksional	48
2.2.1.3	Komponen Komunikasi Instruksional	49
2.2.2	<i>Self Disclosure</i>	53
2.2.2.1	Definisi <i>Self Disclosure</i>	53
2.2.2.2	Aspek <i>Self Disclosure</i>	54
2.2.2.3	Fungsi <i>Self Disclosure</i>	56
2.2.2.4	Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Disclosure</i>	57
2.2.2.5	Dimensi <i>Self Disclosure</i>	59
2.2.3	Pengembangan Diri	60
2.2.3.1	Definisi Pengembangan Diri	60
2.2.3.2	Tujuan Pengembangan Diri	63
2.2.3.3	Ruang Lingkup Pengembangan Diri	65
2.2.3.4	Bentuk Pengembangan Diri	65
2.2.4	Kerangka Pemikiran	67
2.3	Hipotesis Teoritis	69
BAB III METODE PENELITIAN		71
3.1	Paradigma Penelitian	71
3.2	Metode Penelitian	71
3.3	Definisi dan Operasionalisasi Konsep	72

3.4	Populasi Sampel	79
3.4.1	Populasi	79
3.4.2	Sampel	79
3.5	Teknik Pengumpulan data	80
3.5.1.	Data Primer	80
3.5.2.	Data Sekunder	81
3.5.3.	Uji Instrumen	81
3.5.3.1.	Uji Validitas	81
3.5.3.2.	Uji Reliabilitas	84
3.6	Analisis data	85
3.6.1	Uji Normalitas Data	85
3.6.2	Teknik Analisis Data	86
3.6.2.1	Uji Asumsi Klasik	86
3.6.2.2	Uji Linieritas	87
3.6.2.3	Uji Multikolinieritas	87
3.6.2.4	Uji Heteroskedastisitas	87
3.6.2.5	Analisis Korelasi Pearson	88
3.6.2.6	Analisis Regresi Linier Berganda	89
3.6.3	Uji Hipotesis	90
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		92
4.1.	Deskripsi Umum Objek Penelitian	92
4.2.	Hasil Penelitian	95
4.3.	Metode Analisis Klasik	133

4.3.1. Uji Normalitas Data	133
4.3.2. Uji Multikolinieritas	133
4.3.3. Uji Heteroskedastisitas	134
4.3.4. Uji Analisis Korelasi Pearson	135
4.3.5. Uji Analisis Regresi Linier Berganda	137
4.4. Uji Hipotesis	140
4.4.1. Uji Hipotesis Parsial (Uji t)	140
4.4.2. Uji Hipotesis Simultan (Uji f)	143
4.4.3. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	144
4.5. Pembahasan	147
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	153
5.1. Simpulan	153
5.2. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	163

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Ringkasan Penelitian Terdahulu	16
Tabel 2.2. Operasional Variabel	75
Tabel 2.3. Hasil Uji Validitas	82
Tabel 2.4. Hasil Uji Reliabilitas	85
Tabel 4.1. Jenjang Kelas Responden	95
Tabel 4.2. Jenis Kelamin Responden	96
Tabel 4.3. Kategorisasi Interpretasi Skor	98
Tabel 4.4. Tanggapan Responden Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Spesifikasi Isi dan Tujuan Instruksional	99
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Spesifikasi Isi dan Tujuan Instruksional	101
Tabel 4.6. Tanggapan Responden Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Penafsiran Perilaku Awal	102
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Penafsiran Perilaku Awal	103
Tabel 4.8. Tanggapan Responden Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Organisasi Satuan Satuan Instruksional	104
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Organisasi Satuan Satuan Instruksional	105
Tabel 4.10. Tanggapan Responden Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Umpan Balik	106
Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Umpan Balik	107
Tabel 4.12. Tanggapan Responden Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Penetapan Strategi	108
Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Penetapan Strategi	109
Tabel 4.14. Tanggapan Responden Nilai Maksimum Semua Dimensi Variabel Komunikasi Instruksional	110

Tabel 4.15 Tanggapan Responden Nilai Minimum Semua Dimensi Variabel Komunikasi Instruksional	111
Tabel 4.16. Tanggapan Responden Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Pengetahuan Tentang Diri (PTD)	112
Tabel 4.17. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Pengetahuan Tentang Diri (PTD)	113
Tabel 4.18. Tanggapan Responden Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Budaya (BDY)	114
Tabel 4.19. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Budaya (BDY)	115
Tabel 4.20. Tanggapan Responden Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Jenis Kelamin (JK)	116
Tabel 4.21. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Jenis Kelamin (JK)	117
Tabel 4.22. Tanggapan Responden Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Pendengar	118
Tabel 4.23. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Pendengar	119
Tabel 4.24. Tanggapan Responden Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Topik	120
Tabel 4.25. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Topik	121
Tabel 4.26. Tanggapan Responden Nilai Maksimum Semua Dimensi Variabel <i>Self Disclosure</i>	122
Tabel 4.27. Tanggapan Responden Nilai Minimum Semua Dimensi Variabel <i>Self Disclosure</i>	123
Tabel 4.28. Tanggapan Responden Variabel Pengembangan Diri Dimensi Potensi Diri	124
Tabel 4.29. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Pengembangan Diri Dimensi Potensi Diri	125

Tabel 4.30. Tanggapan Responden Variabel Pengembangan Diri Dimensi Efikasi Diri	126
Tabel 4.31. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Pengembangan Diri Dimensi Efikasi Diri	127
Tabel 4.32. Tanggapan Responden Variabel Pengembangan Diri Dimensi Resiliensi Diri	128
Tabel 4.33. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Pengembangan Diri Dimensi Resiliensi Diri	129
Tabel 4.34. Tanggapan Responden Variabel Pengembangan Diri Dimensi Perencanaan Karir	130
Tabel 4.35. Distribusi Frekuensi Jawaban Variabel Pengembangan Diri Dimensi Perencanaan Karir	131
Tabel 4.36. Tanggapan Responden Nilai Maksimum Semua Dimensi Variabel Pengembangan Diri	132
Tabel 4.37. Tanggapan Responden Nilai Minimum Semua Dimensi Variabel Pengembangan Diri	133
Tabel 4.38. Hasil Uji Normalitas	134
Tabel 4.39. Hasil Uji Multikolinieritas	135
Tabel 4.40. Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan	137
Tabel 4.41. Hasil Uji Analisis Korelasi pearson	137
Tabel 4.42. Hasil Uji Regresi Linier Berganda	139
Tabel 4.43. Hasil Uji t Komunikasi Instruksional (X1) Terhadap Pengembangan Diri (Y)	142
Tabel 4.44. Hasil Uji t <i>Self Disclosure</i> (X2) Terhadap Pengembangan Diri (Y)	143
Tabel 4.45. Hasil Uji f Komunikasi Instruksional (X1) dan <i>Self Disclosure</i> Terhadap Pengembangan Diri (Y)	144
Tabel 4.46. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2) Komunikasi Instruksional (X1) Terhadap Pengembangan Diri (Y)	146
Tabel 4.47. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2) <i>Self Disclosure</i> (X2) Terhadap Pengembangan Diri (Y)	146

Tabel 4.48. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2) Komunikasi Instruksional (X1) dan <i>Self Disclosure</i> (X2) Terhadap Pengembangan Diri (Y)	147
---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Hasil Pra Penelitian Variabel Komunikasi Instruksional (X1)	5
Gambar 1.2. Hasil Pra Penelitian Variabel <i>Self Disclosure</i> (X2)	5
Gambar 1.3. Hasil Pra Penelitian Variabel Pengembangan Diri (Y)	6
Gambar 2.1. Pola Komunikasi Instruksional	47
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir	67
Gambar 2.3. Keterkaitan Antar Variabel	69
Gambar 4.1. Kriteria Interpretasi Nilai	99
Gambar 4.2. Garis Kontinum Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Spesifikasi Isi dan Tujuan Instruksional	98
Gambar 4.3. Garis Kontinum Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Penafsiran Perilaku Awal	102
Gambar 4.4. Garis Kontinum Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Organisasi Satuan Satuan Instruksional	104
Gambar 4.5. Garis Kontinum Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Umpan Balik	106
Gambar 4.6. Garis Kontinum Variabel Komunikasi Instruksional Dimensi Penetapan Strategi	108
Gambar 4.7. Garis Kontinum Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Pengetahuan Tentang Diri (PTD)	113
Gambar 4.8. Garis Kontinum Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Budaya (PTB)	115
Gambar 4.9. Garis Kontinum Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Jenis Kelamin (JK)	117
Gambar 4.10. Garis Kontinum Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Pendengar	119
Gambar 4.11. Garis Kontinum Variabel <i>Self Disclosure</i> Dimensi Persepsi Terhadap Topik	121
Gambar 4.12. Garis Kontinum Variabel Pengembangan Diri Dimensi Potensi Diri	125
Gambar 4.13. Garis Kontinum Variabel Pengembangan Diri Dimensi Efikasi Diri	127

Gambar 4.14. Garis Kontinum Variabel Pengembangan Diri Dimensi Resiliensi Diri	129
Gambar 4.15 Garis Kontinum Variabel Pengembangan Diri Dimensi Perencanaan	
Karir	131
Gambar 4.16 Hasil Uji Heteroskedastisitas	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Populasi dan Sampel Penelitian	164
Lampiran 2 Surat Permohonan Penelitian	165
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	166
Lampiran 4 instrumen Angket Penelitian	167
Lampiran 5 Data Responden Output SPSS	178
Lampiran 6 Hasil Uji Instrumen Validitas	210
Lampiran 7 Hasil Uji Instrumen Reliabilitas	222
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas	223
Lampiran 9 Hasil Uji Analisis Korelasi Pearson	224
Lampiran 10 Hasil Uji Multikolineritas	225
Lampiran 11 Hasil Uji Regresi Linier Berganda	226
Lampiran 12 Hasil Uji Parsial (Uji t)	226
Lampiran 13 Hasil Uji Simultan (Uji f)	228
Lampiran 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi R^2	229