



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**PENGARUH *INTELLIGENCE QUOTIENT* (IQ) DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI SISWA
DENGAN MOTIVASI SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(STUDI EMPIRIS PADA *BOARDING SCHOOL KAFILA
INTERNATIONAL ISLAMIC SCHOOL*)**

TESIS

UNIVERSITAS
MERCU BUANA
**RAHMADIA IRANI
55116310008**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MERCU BUANA
2018**



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

**PENGARUH *INTELLIGENCE QUOTIENT* (IQ) DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI SISWA
DENGAN MOTIVASI SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(STUDI EMPIRIS PADA *BOARDING SCHOOL KAFILA
INTERNATIONAL ISLAMIC SCHOOL*)**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Pascasarjana
Program Studi Magister Manajemen

UNIVERSITAS
MERCU BUANA
RAHMADIA IRANI
55116310008

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MERCU BUANA
2018**

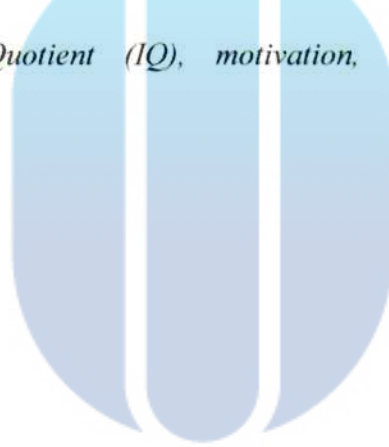


U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

ABSTRACT

This study aims to test and analyze the influence of Intelligence Quotient (IQ) and learning environment on student achievement with motivation as moderator variable, empirical study at Kafila International Islamic School (KIIS). The research data used primary data obtained from the questionnaire to 119 respondents ie the school students. Of the 102 data collected, as many as 99 data can be processed. Data analysis using second order method with SmartPLS 3.0 software. The results of the research show several conclusions: First, Intelligence Quotient (IQ) has a positive effect on student achievement. Second, motivation has a positive effect on student achievement. Third, the learning environment has no effect on student achievement. Fourth, motivation does not moderate the learning environment in achievement. Intelligence Quotient (IQ) is the greatest influence on student achievement.

Keywords: Intelligence Quotient (IQ), motivation, learning environment, achievement



U N I V E R S I T A S
MERCU BUANA



U N I V E R S I T A S
MERCU BUANA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menguji dan menganalisis pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan lingkungan belajar terhadap prestasi siswa dengan motivasi sebagai variabel moderator, studi empiris di Kafila *International Islamic School* (KIIS). Data penelitian menggunakan data primer yang diperoleh dari kuesioner kepada 119 responden yaitu siswa sekolah tersebut. Dari 102 data yang terkumpul, sebanyak 99 data dapat diolah. Analisa data menggunakan metode *second order* dengan *software* SmartPLS 3.0. Hasil penelitian menunjukkan beberapa kesimpulan yaitu : Pertama, *Intelligence Quotient* (IQ) berpengaruh positif terhadap prestasi siswa. Kedua, motivasi berpengaruh positif terhadap prestasi siswa. Ketiga, lingkungan belajar tidak berpengaruh terhadap prestasi siswa. Keempat, motivasi tidak memoderasi lingkungan belajar dalam pencapaian prestasi. *Intelligence Quotient* (IQ) yang paling besar pengaruhnya terhadap prestasi siswa.

Kata kunci : *Intelligence Quotient* (IQ), motivasi, lingkungan belajar, prestasi



U N I V E R S I T A S
MERCU BUANA



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Siswa dengan Motivasi Sebagai Variabel Moderator (Studi Empiris pada *Boarding School Kafila International Islamic School*)

Bentuk Tesis : Penelitian

Nama : Rahmadia Irani

NIM : 55116310008

Program : Magister Manajemen

Tanggal : 24 Mei 2018

Mengesahkan
Pembimbing



(Dr. Tajuddin Pogo, Lc, MH)

Direktur Program Pascasarjana

Ketua Program Studi Magister Manajemen



(Prof. Dr. Didik J. Rachbini)



(Dr. Aty Herawati, M.Si.)



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Tesis ini :

Judul : Pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Siswa dengan Motivasi Sebagai Variabel Moderator (Studi Empiris pada *Boarding School Kafila International Islamic School*)

Bentuk Tesis : Penelitian

Nama : Rahmadia Irani

NIM : 55116310008

Program : Magister Manajemen

Tanggal :

Merupakan hasil penelitian dan merupakan karya saya sendiri dengan bimbingan Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Program Studi Magister Manajemen Program Pascasarjana Universitas Mercu Buana.

Tesis ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data dan hasil pengolahan data yang disajikan, telah dinyatakan jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Bekasi, 29 Maret 2018



(Rahmadia Irani)



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT serta atas segala rahmat dan karunia-Nya pada peneliti, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Tesis yang berjudul : Pengaruh *Intelligence Quotient* (IQ) Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Siswa Dengan Motivasi Sebagai Variabel Moderator (Studi Empiris Pada *Boarding School* Kafila *International Islamic School*).

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Manajemen pada Program Studi Magister Manajemen di Program Pascasarjana Universitas Mercu Buana Kranggan Bekasi. Peneliti menyadari bahwa Tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian karya ilmiah ini. Secara khusus pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada : Dr. Tajuddin Pogo, Lc, MH, sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti selama penyusunan Tesis ini dari awal hingga Tesis ini dapat diselesaikan. Peneliti juga berterimakasih kepada Prof. Dr. Ngadino Surip, MS, selaku Penguji Seminar Proposal, Prof. Dr. Masyhudzulhak Djamil, MM, selaku Penguji pada Ujian Tesis, Dr. Ahmad Badawy Saluy, SE, MM selaku Ketua Ujian Sidang, Prof. Dr. Didik J. Rachbini Direktur Program Pascasarjana, beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif di Fakultas.

Tak lupa peneliti berterimakasih kepada Ketua Program Studi Magister Manajemen Dr. Aty Herawati, M.Si. Demikian juga peneliti menyampaikan terimakasih kepada seluruh dosen dan staf administrasi Program Studi Magister Manajemen, termasuk rekan-rekan mahasiswa yang telah menaruh simpati dan bantuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini. Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua, yang dengan penuh kasih sayang dan kesabarannya mendorong peneliti untuk menyelesaikan karya ilmiah ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberi sumbangsih dalam masalah pengembangan pendidikan di Indonesia.

Rahmadia Irani



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

DAFTAR ISI

	Halaman
<i>ABSTRACT</i>	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi, Pembatasan dan Perumusan Masalah Penelitian	9
1.2.1 Identifikasi Masalah Penelitian.....	9
1.2.2 Pembatasan Masalah Penelitian	9
1.2.3 Perumusan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
1.3.1 Tujuan Penelitian	10
1.3.2 Kegunaan Penelitian	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN	
HIPOTESIS	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Teori <i>Intelligence Quotient</i> (IQ).....	12
2.1.2 Teori Lingkungan Belajar.....	16



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

2.1.3	Teori Motivasi.....	20
2.1.4	Teori Prestasi	23
2.1.5	Pengaruh Antar Variabel	26
2.1.5.1	Pengaruh <i>Intelligence Quotient</i> (IQ) Terhadap Prestasi Siswa	26
2.1.5.2	Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Siswa.....	36
2.1.5.3	Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Siswa Dan Lingkungan dan Belajar.....	39
2.1.5.3.1	Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi	39
2.1.5.3.2	Pengaruh Motivasi Terhadap Lingkungan Belajar dan Hubungannya Dengan Prestasi.....	41
2.1.5.4	Pengaruh <i>Intelligence Quotient</i> (IQ), Lingkungan Belajar dan Motivasi Terhadap Prestasi Siswa	45
2.2	Penelitian Terdahulu	46
2.3	Kerangka Pemikiran	55
2.4	Hipotesis	56

BAB III METODE PENELITIAN..... 57

3.1	Jenis Penelitian	57
3.1.1	Fokus Penelitian.....	57
3.1.2	Lokasi Penelitian.....	58
3.1.3	Pendekatan Penelitian.....	58
3.1.4	Variabel Penelitian.....	58
3.2	Definisi Operasional dan Variabel Penelitian.....	59
3.2.1	Instrumen Penelitian	61
3.2.2	Pengujian Instrumen	62
3.2.2.1	Instrumen <i>Intelligence Quotient</i> (IQ)	63
3.2.2.2	Instrumen Lingkungan Belajar	63
3.2.2.3	Instrumen Motivasi	63
3.2.2.4	Instrumen Prestasi.....	64



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

3.2.3 Uji Instrumen	64
3.2.3.1 Uji Validitas	64
3.2.3.2 Uji Reliabilitas	64
3.2.3.3 Analisis Dimensi.....	65
3.3 Populasi dan Sampel.....	67
3.3.1 Populasi.....	67
3.3.2 Sampel	67
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	68
3.4.1 Studi Pustaka.....	69
3.4.2 Studi Lapangan	69
3.5 Metode Analisis Data.....	70
3.5.1 Merancang Model Struktural (Inner Model)	71
3.5.2 Merancang Model Pengukuran (Outer Model).....	72
3.5.3 Estimasi : Weight, Koefisien Jalur, dan Loading	72
3.5.4 Evaluasi <i>Goodness of Fit</i>	73
3.5.5 Uji Hipotesis	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 75

4.1 Deskripsi Kafila <i>International Islamic School</i> (KIIS).....	75
4.1.1 Sejarah Kafila <i>International Islamic School</i> (KIIS)	75
4.1.2 Lingkup dan Bidang Sekolah.....	78
4.1.2.1 Lingkup Sekolah.....	78
4.1.2.1 Bidang Sekolah	80
4.1.3 Sumber Daya Sekolah.....	81
4.1.4 Tantangan Sekolah.....	82
4.1.5 Kegiatan Fungsi Sekolah	83
4.1.5.1 Program Pendidikan.....	83
4.1.5.2 Program Pengembangan	84
4.1.5.3 Tahfidzul Qur'an.....	86
4.1.5.3 Output Lulusan	87
4.2 Hasil Penelitian	88



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

4.2.1 Deskripsi Data.....	88
4.2.2 Deskripsi Statistik	89
4.2.3 Pengujian Data dan Model Penelitian.....	94
4.2.3.1 Analisa Pengaruh <i>Intelligence Quotient</i> (IQ) Terhadap Prestasi.....	95
4.2.3.2 Analisa Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Terhadap Prestasi, serta Interaksi Moderator Motivasi Terhadap Lingkungan Belajar	107
4.3 Analisa Pengaruh Antar Dimensi	118
4.4 Analisa Pengujian Hipotesis	120
4.4.1 Analisa Pengaruh Langsung	120
4.4.2 Analisa Pengaruh Tidak Langsung	122
4.5 Pembahasan	122
4.5.1 Pengaruh Dimensi <i>Intelligence Quotient</i> (IQ) Terhadap Prestasi	122
4.5.2 Pengaruh Dimensi Motivasi Terhadap Prestasi	127
4.5.3 Pengaruh Dimensi Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi	128
4.5.4 Pengaruh Dimensi Prestasi	131
4.5.5 Pengaruh Interaksi Moderator Terhadap Prestasi	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	134
5.1 Kesimpulan	134
5.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA.....	136
LAMPIRAN	143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	172



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.2 Pra Survey Identifikasi Fenomena/Masalah	5
Tabel 1.3 Data rata-rata nilai akademik siswa per kelas Kafila <i>International Islamic School</i> 2014-2017.....	7
Tabel 2.1 Sebaran IQ (<i>Intelligence Quotient</i>).....	14
Tabel 2.2 Dimensi Variabel <i>Intelligence Quotient</i> (IQ)	16
Tabel 2.3 Dimensi Variabel Lingkungan Belajar	19
Tabel 2.4 Dimensi Variabel Motivasi.....	21
Tabel 2.5 Dimensi Variabel Prestasi.....	25
Tabel 2.6 Hasil Penelitian Terdahulu	47
Tabel 3.1 Definisi Operasional Penelitian dan Pengukuran Variabel	60
Tabel 3.2 Matriks Korelasi Antar Dimensi.....	65
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Nilai r	66
Tabel 3.4 Detail Jumlah Sampel.....	68
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Siswa KIIS	80
Tabel 4.3 Mata Pelajaran MTs dan MA KIIS.....	81
Tabel 4.4 Data Kuesioner Yang Dapat Diolah	89
Tabel 4.5 Profil Responden	89
Tabel 4.6 Frekuensi Jawaban Kuesioner <i>Intelligence Quotient</i> (IQ).....	91
Tabel 4.7 Frekuensi Jawaban Kuesioner Lingkungan Belajar	92
Tabel 4.8 Frekuensi Jawaban Kuesioner Motivasi	93
Tabel 4.9 Frekuensi Jawaban Kuesioner Prestasi.....	93
Tabel 4.10a Uji Signifikasi Indikator Variabel IQ	97
Tabel 4.10b Uji Signifikasi Indikator Variabel Prestasi.....	98
Tabel 4.11 <i>Composite Reliability</i> dan <i>Cronbach's Alpha</i>	98
Tabel 4.12 Nilai AVE	100
Tabel 4.13 <i>Cross Loading</i>	101
Tabel 4.14 <i>Latent Variable Correlations</i>	103



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

Tabel 4.15 Nilai AVE dan Akar AVE	103
Tabel 4.17 <i>R-Square</i>	104
Tabel 4.18 <i>Path Coefficients</i>	105
Tabel 4.19a Uji Signifikasi Indikator Variabel Lingkungan Belajar.....	107
Tabel 4.19b Uji Signifikasi Indikator Variabel Motivasi	107
Tabel 4.19c Uji Signifikasi Indikator Variabel Prestasi	108
Tabel 4.19d Uji Signifikasi Moderator <i>Effect</i>	108
Tabel 4.20 <i>Composite Reliability</i> dan <i>Cronbach's Alpha</i>	110
Tabel 4.21 Nilai AVE	111
Tabel 4.22 <i>Cross Loading</i>	112
Tabel 4.23 <i>Latent Variable Correlations</i>	113
Tabel 4.24 Nilai AVE dan Akar AVE	113
Tabel 4.26 <i>R-Square</i>	115
Tabel 4.27 <i>Path Coefficients</i> X2, Z dan Y.....	116
Tabel 4.28 <i>Path Coefficients</i> Moderator Z Terhadap X2.....	116

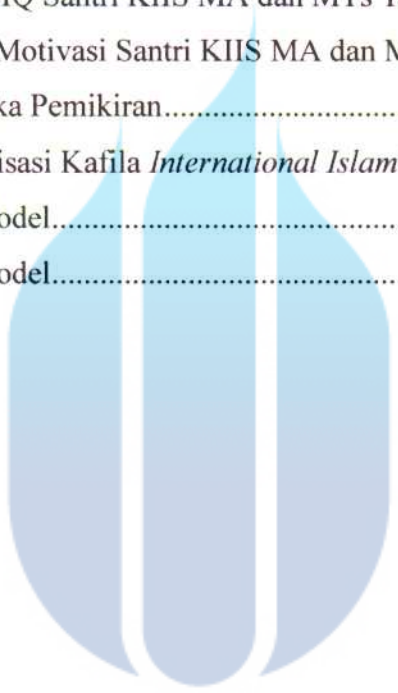
U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A



U N I V E R S I T A S
MERCU BUANA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jumlah Peserta PSB di Beberapa Sekolah Berasrama (Boarding School)	2
Gambar 1.2 Data Hasil Tes IQ Santri KIIS MA dan MTs Tahun 2017	3
Gambar 1.3 Data Hasil Tes Motivasi Santri KIIS MA dan MTs Tahun 2017	4
Gambar 2.7 Skema Kerangka Pemikiran.....	55
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Kafila <i>International Islamic School</i> (KIIS)	77
Gambar 4.16 Hasil Outer Model.....	104
Gambar 4.25 Hasil Outer Model.....	114



UNIVERSITAS
MERCU BUANA



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pra Kuesioner Tesis	143
Lampiran 2	Rekap Hasil Pra Kuesioner	144
Lampiran 3	Kuesioner Tesis.....	145
Lampiran 4	Rekap Hasil Kuesioner	148
Lampiran 5	Hasil Uji Outer Model Variabel X1 dan Y	157
Lampiran 6	Hasil Uji Inner Model Variabel X1 dan Y	162
Lampiran 7	Hasil Uji Outer Model Variabel X2, Z dan Y	165
Lampiran 8	Hasil Uji Inner Model Variabel X2, Z dan Y	170



U N I V E R S I T A S
MERCU BUANA



U N I V E R S I T A S
M E R C U B U A N A