



**POLA KOMUNIKASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENDORONG
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
(Studi Etnografi di SMK Negeri 7 Jakarta)**

TESIS

Oleh :

Yuke Muzdalifah

55224110026

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MERCU BUANA
TAHUN 2026**



**POLA KOMUNIKASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENDORONG
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
(Studi Etnografi di SMK Negeri 7 Jakarta)**

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Studi
Magister Ilmu Komunikasi**

Oleh :

Yuke Muzdalifah

55224110026

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MERCU BUANA
TAHUN 2026**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Tesis ini :

Judul : Pola Komunikasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Mendorong Kemandirian Belajar Siswa (Studi Etnografi di SMK Negeri 7 Jakarta)
Nama : Yuke Muzdalifah
NIM : 55224110026
Program Studi : Magister Ilmu Komunikasi
Tanggal : 9 April 2026

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan, dan karya saya sendiri dengan bimbingan Komisi Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua Program Studi Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahannya yang digunakan, telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, 9 April 2026



Yuke Muzdalifah

PERNYATAAN *SIMILARITY CHECK*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan, bahwa karya ilmiah yang ditulis oleh

Nama : Yuke Muzdalifah
NIM : 55224110026
Program Studi : Magister Ilmu Komunikasi

Dengan judul “ Pola Komunikasi Pendidikan Pancasila dalam Mendorong Kemandirian Belajar Siswa (Studi Etnografi di SMK Negeri 7 Jakarta)”, telah dilakukan pengecekan similarity dengan sistem Turnitin pada tanggal 16 Maret 2026 didapatkan nilai persentase sebesar 13% (persen).

Jakarta, 30 Maret 2026
Administrator Turnitin



Miyono, S.Kom

KAMPUS MENARA BHAKTI

Jl. Raya Meruya Selatan No. 01, Kembangan, Jakarta Barat 11650
Telp. 021-5840815 / 021-5840816 (Hunting), Fax. 021-584 0813
<http://www.mercubuana.ac.id>, e-mail: umb@mercubuana.ac.id



**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MERCU BUANA**

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Nama Lengkap : Yuke Muzdalifah
NIM : 55224110026
Jenjang Pendidikan : Strata Dua (S2)
Konsentrasi : Manajemen Industri dan Bisnis Media
Judul Karya Akhir/Tesis : Pola Komunikasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila
dalam Mendorong Kemandirian Belajar Siswa (Studi
Etnografi di SMK Negeri 7 Jakarta)

Jakarta, 9 April 2026

Dosen Pembimbing

(Dr. Herni Gusfa, M.Si)

Dekan
Fakultas Ilmu Komunikasi

(Prof. Dr. Ahmad Mulyana, M.Si)

Ketua Program Studi
Magister Ilmu Komunikasi

(Dr. Heri Budianto, M Si)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang hingga saat ini masih memberikan kita nikmat iman dan kesehatan sehingga penulisan tesis yang berjudul “Komunikasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Kemandirian Belajar Siswa Berbasis Pembelajaran Mendalam (Studi Etnografi pada kelas X dan XI di SMK Negeri 7 Jakarta)” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Ilmu Komunikasi di Universitas Mercu Buana Jakarta.

Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah mendukung serta membantu penulis selama proses penyelesaian tesis ini. Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Andi Adriansyah, M.Eng, sebagai rektor Universitas Mercu Buana, Jakarta
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad Mulyana, M.Si, Selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana, Jakarta.
3. Bapak Dr. Heri Budianto, M.Si, selaku Ketua Program Studi Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana
4. Bapak Dr. Afdal Makkuraga Putra, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana dan ketua sidang akhir (tesis).
5. Ibu Dr. Henni Gusfa, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing saya dalam penyusunan tesis ini.
6. Ibu Dr. Feni Fasta, M.Si dan Bapak Prof. Rizki Briandana, S.Sos, M.Comm., Ph.D sebagai dosen penelaah yang telah memberikan pemikiran, kritik, dan saran selama proses penulisan tesis ini.
7. Mba Linda, selaku biro administrasi Fakultas Ilmu komunikasi yang selama ini telah membantu penulis dalam bagian administrasi.
8. Seluruh Dosen Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana

9. Ibu Dra. Wahyu Idawati, M.Pd selaku Kepala SMK Negeri 7 Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut
10. Siswa/i SMK Negeri 7 Jakarta yang telah bersedia menjadi informan utama penulis dalam penelitian ini
11. Bapak Irwan Sadzali, Bapak Gita, dan Bapak Rian yang telah bersedia menjadi informan penulis
12. Bapak/Ibu guru SMK Negeri 7 Jakarta yang telah mendukung proses penelitian yang dilakukan oleh penulis
13. Rekan-rekan Mahasiswa Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana Angkatan 45, khususnya Kampus Warung Buncit, atas kebersamaan, diskusi, dan semangat saling mendukung selama masa perkuliahan.
14. Ayahanda M. Husni Yusuf Ibunda Mulyati, Suami tercinta Nuraji Mulya, S.Pd, dan Anak Tersayang Rizaydan Emir Muhammad atas do'a, restu dan dukungan dalam menuntut ilmu dan melanjutkan studi ke jenjang magister.
15. Seluruh pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusi, bantuan, dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis juga memberikan apresiasi kepada diri sendiri atas ketekunan, konsistensi, dan komitmen yang dijaga sepanjang proses penelitian yang panjang dan menantang ini. Kesediaan untuk terus belajar, bertahan menghadapi berbagai kendala, serta tetap fokus pada tujuan menjadi modal penting hingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu komunikasi, khususnya dalam kajian komunikasi instruksional dalam proses pembelajaran dikelas.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan nilai guna bagi pembaca dan dunia akademik.

Jakarta, April 2026

Yuke Muzdalifah

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR DI REPOSITORI UMB**

Sebagai sivitas akademik Universitas Mercu Buana, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuke Muzdalifah
NIM : 55224110026
Fakultas/Program Studi : Ilmu Komunikasi/Magister Ilmu Komunikasi
Judul Tesis : Pola Komunikasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Mendorong Kemandirian Belajar Siswa (Studi Etnografi di SMK Negeri 7 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, dengan ini memberikan izin dan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Mercu Buana **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul diatas beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Mercu Buana berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan Tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, April 2026

Yang menyatakan,


Yuke Muzdalifah

ABSTRAK

Nama : Yuke Muzdalifah
NIM : 55224110026
Program Studi : Magister Ilmu Komunikasi
Judul Tesis : Pola Komunikasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Mendorong Kemandirian Belajar Siswa (Studi Etnografi di SMK Negeri 7 Jakarta)
Pembimbing : Dr. Henni Gusfa, M.Si.

Penelitian ini menganalisis komunikasi pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis pembelajaran mendalam untuk kemandirian belajar siswa. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan paradigma konstruktivisme dengan pendekatan kualitatif dan metode Studi Etnografi. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi dikelas, wawancara mendalam kepada informan utama dan pendukung, serta studi kepustakaan. Data yang dihasilkan dari observasi dan wawancara dianalisa berdasarkan teori *Coordinated Management of Meaning* (CMM) dan Model komunikasi transaksional untuk menunjukkan pola komunikasi yang terjadi selama pembelajaran Pendidikan Pancasila dikelas. Pola komunikasi yang terjadi akan dikaji relevansinya dengan pembelajaran mendalam dan kemandirian belajar berdasarkan teori *self-regulated learning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dikelas yang menggunakan pendekatan pembelajaran mendalam dapat dianalisa melalui berbagai teori sehingga dapat menghasilkan pola komunikasi yang umumnya dilaksanakan dikelas saat pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini dapat menunjukkan bahwa komunikasi pembelajaran dapat dianalisa lebih dalam untuk mengetahui penyebab pembelajaran yang terasa kurang efektif, kelas yang pasif, dan siswa cenderung diam. Dalam pembelajaran berdiferensiasi khususnya terhadap siswa berkebutuhan khusus, penelitian ini dapat menjadi dasar bagi guru untuk merefleksikan kesesuaian komunikasinya selama proses pembelajaran dikelas. Pola komunikasi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dilaksanakan sesuai dengan modul ajar berbasis pembelajaran mendalam dapat memunculkan kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci : komunikasi instruksional, Pendidikan Pancasila, kemandirian belajar, pembelajaran mendalam

ABSTRACT

Name : Yuke Muzdalifah
NIM : 55224110026
Program Studi : Magister Ilmu Komunikasi
Thesis Title : Instructional Communication in Civic Education for Self Regulated Learning (Ethnographic Study at State Vocational School 7 Jakarta)
Supervisor : Dr. Henni Gusfa, M.Si.

This study analyze communication in Civic Education learning based on deep learning for self regulated learning. The approach in this study uses a constructivist paradigm with a qualitative approach and Ethnographic Study methods. Data collection was obtained through classroom observations, in-depth interviews with key and supporting informants, and literature studies. The resulting data from observations and interviews are analyzed based on the Coordinated Management of Meaning (CMM) theory and the transactional communication model to show the communication patterns that occur during Civic Education learning in the classroom. The communication patterns that occur will be examined for their relevance to deep learning and self regulated learning based on the theory of self-regulated learning. The results of the study indicate that communication in the Civic Education learning process in the classroom using deep learning approach can be analyzed through various theories so that it can produce communication patterns that are generally implemented in the classroom during Civic Education learning. This study can show that learning communication can be analyzed more deeply to determine the causes of learning that feels less effective, passive classes, and students tend to be silent. In differentiated learning, particularly for students with special needs, this research can serve as a basis for teachers to reflect on the appropriateness of their communication during the classroom learning process. Communication patterns in Pancasila Education learning implemented in accordance with deep learning-based teaching modules can foster self regulated learning.

Keywords : Instructional communication, civic education, self-regulated, deep learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN JUDUL TUGAS AKHIR.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI	iii
HALAMAN SURAT KETERANGAN HASIL UJI TURNITIN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH DI REPOSITORI UMB	vii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1. Manfaat Teoritis	9
1.4.2. Manfaat Praktis	9
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1. Penelitian Terdahulu	11
2.2. Kajian Teori	22

2.2.1. Teori Kemandirian Belajar	22
2.2.1.1. Teori <i>Self-Regulated Learning</i>	22
2.2.2. Teori Komunikasi Pembelajaran	28
2.2.2.1. Teori <i>Coordinated Management of Meaning</i>	28
2.2.2.2. Konsep Komunikasi Instruksional	32
2.2.3. Konsep Pendidikan Pancasila	39
2.2.4. Pendekatan Pembelajaran Mendalam	41
2.3. Kerangka Pemikiran	46
BAB III.....	48
METODOLOGI PENELITIAN	48
3.1. Paradigma Penelitian	48
3.2. Metode Penelitian	48
3.3. Subjek Penelitian	51
3.4. Teknik Pengumpulan Data	52
3.4.1. Data Primer	52
3.4.2. Data Sekunder	53
3.5. Definisi Konsep dan Fokus Penelitian	54
3.5.1. Definisi Konsep.....	54
3.5.2. Fokus Penelitian	55
3.6. Teknik Analisis Data	56
3.7. Teknik Keabsahan Data	58
BAB IV	60
HASIL PENELITIAN.....	60
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	60
4.1.1. Letak Geografis	62
4.1.2. Program Keahlian.....	63
4.1.3. Visi dan Misi Organisasi	63
4.1.4. Gambaran Objek Penelitian	65
4.1.5. Deskripsi Informan Penelitian	75
4.2. Hasil Penelitian	80
4.2.1. Deskripsi Penemuan	80
4.3. Pembahasan	125
BAB V.....	159
KESIMPULAN DAN SARAN... ..	159

5.1.Kesimpulan	159
5.2.Saran	160
DAFTAR PUSTAKA.....	162
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Tradisi Komunikasi Instruksional	34
Gambar 2.2. Persimpangan Ilmu dalam Komunikasi Instruksional yaitu Psikologi pendidikan, Pedagogi, dan Komunikasi.....	35
Gambar 2.3. Model Komunikasi Instruksional	37
Gambar 2.4. Komunikasi Instruksional yang Saling Memengaruhi	38
Gambar 2.5. Kerangka Pembelajaran Mendalam	42
Gambar 2.6. Kerangka Pemikiran.....	47
Gambar 3.1. <i>Framework</i> Etnografi	56
Gambar 4.1. Gambar SMK Negeri 7 Jakarta	60
Gambar 4.2. Modul Ajar Pendidikan Pancasila Fase F.....	72
Gambar 4.3. Suasana Kelas XI Teknik Komputer Jaringan 1	75
Gambar 4.4. Guru Mengajar Dikelas	82
Gambar 4.5. Siswa Mengungkapkan Pendapat Dikelas.....	94
Gambar 4.6. Siswa Presentasi	99
Gambar 4.7. Siswa Sedang Berdiskusi	104
Gambar 4.8. Pola Komunikasi dikelas Aktif.....	125
Gambar 4.9. Pola Komunikasi dikelas Aktif	127
Gambar 4.10. Pola Komunikasi Siswa Inklusi	129
Gambar 4.11. Hirarki Makna CMM.....	132
Gambar 4.12. Hirarki Kelas Aktif.....	137
Gambar 4.13. Hirarki Kelas Pasif	139
Gambar 4.14. Hirarki Siswa Inklusi.....	140
Gambar 4.15. Model Serpentine	146
Gambar 4.16. Tradisi Retoris dan Tradisi Relasional Dikelas	149

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu.....	18
Tabel 4.1. Program Keahlian SMK Negeri 7 Jakarta.....	63
Tabel 4.2. Profil Kelas X dan XI SMK Negeri 7 Jakarta.....	66
Tabel 4.3. Jadwal Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas X dan XI SMK Negeri 7 Jakarta.....	67
Tabel 4.4. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase E	69
Tabel 4.5. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase F	70
Tabel 4.6. Profil Informan Utama	77
Tabel 4.7. Profil Informan Pendukung.....	78
Tabel 4.8. Analisis Model LUUUUTT.....	135
Tabel 4.9. Analisis Model Komunikasi Instruksional	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	159
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Guru	165
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Siswa.....	179
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Widyaiswara	260
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Guru Pembanding	271
Lampiran 6 Tabel Observasi	277
Lampiran 7 Dokumentasi.....	300
Lampiran 8 Modul Ajar.....	306
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	313
Lampiran 10 Surat Balasan Penelitian	314
Lampiran 11 <i>Similiarity Check</i>	315
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	316