



**PENGARUH IKLIM KOMUNIKASI ORGANISASI
DAN GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
TERHADAP KINERJA GURU**
(Survei SMK Negeri 4 Palangka Raya)

TESIS

**OLEH
CHRISTY LOLITA**

55224110027

**PROGAM STUDI MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
2026**



**PENGARUH IKLIM KOMUNIKASI ORGANISASI DAN GAYA
KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU
(Survei SMK Negeri 4 Palangka Raya)**

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Studi
Magister Ilmu Komunikasi**

**UNIVERSITAS
MERCU BUANA**

**OLEH
CHRISTY LOLITA**

55224110027

**PROGAM STUDI MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
2026**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa semua pernyataan dalam Tesis ini :

Judul : Pengaruh Iklim Komunikasi Organisasi dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Survei SMK Negeri 4 Palangka Raya)
Nama : Christy Lolita
N I M : 55224110027
Program Studi : Magister Ilmu Komunikasi
Tanggal : 28 April 2026

Merupakan hasil studi pustaka, penelitian lapangan, dan karya saya sendiri dengan bimbingan Komisi Dosen Pembimbing yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Ketua Program Studi Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana.

Karya ilmiah ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program sejenis di perguruan tinggi lain. Semua informasi, data, dan hasil pengolahannya yang digunakan, telah dinyatakan secara jelas sumbernya dan dapat diperiksa kebenarannya.

Jakarta, 28 April 2026



(Christy Lolita)

PERNYATAAN *SIMILARITY CHECK*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan, bahwa karya ilmiah yang ditulis oleh

Nama : CHRISTY LOLITA
NIM : 55224110027
Program Studi : MAGISTER ILMU KOMUNIKASI

Dengan judul “**PENGARUH IKLIM KOMUNIKASI ORGANISASI DAN GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU (Survei SMK Negeri 4 Palangka Raya)**”, telah dilakukan pengecekan similarity dengan sistem Turnitin pada tanggal 30 Maret 2026, didapatkan nilai persentase sebesar 28%.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 31 Maret 2026
Administrator Turnitin



Miyono, S.Kom

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MERCU BUANA**

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Nama : Christy Lolita
NIM : 55224110027
Jenjang Pendidikan : Strata Dua (S2)
Konsentrasi : Korporate Komunikasi & Komunikasi Pemasaran
Judul Karya Akhir/Tesis : Pengaruh Iklim Komunikasi Organisasi dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Survei SMK Negeri 4 Palangka Raya)

Jakarta, 28 April 2026

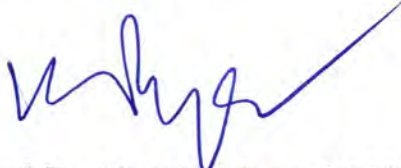
Dosen Pembimbing



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

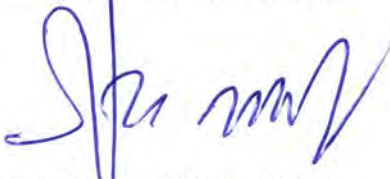
(Dr. Heri Budianto, M Si)

Dekan
Fakultas Ilmu Komunikasi



(Prof. Dr. Ahmad Mulyana, M.Si)

Ketua Program Studi
Magister Ilmu Komunikasi



(Dr. Heri Budianto, M Si)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal tesis yang berjudul “**Pengaruh Iklim Komunikasi Organisasi dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Survei SMK Negeri 4 Palangka Raya)**” untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Master pada Program Studi Magister Ilmu Komunikasi di Program Pascasarjan Universitas Mercu Buana Jakarta.

Penulisan tesis ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. **Tuhan Yang Maha Esa**, atas segala berkat, kekuatan, dan penyertaan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
2. **Prof. Dr. Andi Adriansyah, M.Eng.** sebagai rektor Universitas Mercu Buana, Jakarta .
3. **Prof. Dr. Ahmad Mulyana, M.Si.** selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana, Jakarta.
4. Bapak **Dr. Heri Budianto, M.Si.** selaku Ketua Program Studi Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana, dan Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam penyusunan tesis ini meskipun bimbingan dengan jarak jauh. Terima kasih yang tak terhingga atas kebaikan serta ilmu yang telah diberikan.
5. Bapak **Dr. Afdal Makkuraga Putra, M.Si.** selaku Ketua Sidang, atas waktu, arahan, serta masukan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat disempurnakan secara akademik.
6. Bapak **Dr. Achmad Jamil, M.Si.** selaku dosen penelaah yang telah memberikan pemikiran, kritik, dan saran selama proses penulisan tesis ini.
7. **Mba Linda**, selaku biro administrasi Fakultas Ilmu komunikasi yang selama ini telah memberikan informasi perkuliahan serta membantu penulis dalam bagian administrasi.

8. Seluruh **Dosen Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana** yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta pembinaan akademik selama masa perkuliahan.
9. Ibu **Susiawantiy, S.Pd., MM., M.Pd.** selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Palangka Raya yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian ini berlangsung, sehingga penulis dapat menyelesaikan tahap demi tahap penelitian dengan lancar.
10. Bapak **Ir. Aris Dianto, S.Si., S.ST., S.Kom., S.H., M.Ak., M.Pd., MT., Gr., Ak., IPM., ASEAN Eng.** selaku Kepala Sekolah SMK Maharati yang telah memberikan dukungan dan rekomendasi untuk melanjutkan studi S2 kepada penulis.
11. **Ayah** tercinta dan **Ibu** tercinta, yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan tak terhingga. Rasa syukur & terima kasih atas segala perjuangan hingga penulis bisa sampai tahap ini.
12. **Adik-adik kandung** yang memberi semangat, dukungan dan selalu menemani penulis.
13. **Mas Rudi Restanto, S.Pd., M.Pd., Gr.** yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi serta selalu menemani penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
14. **Teteh Mia Rosmiati** dan **Mas Ahmad Bustamil**, yang selalu senantiasa memberikan arahan, informasi serta motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
15. **Rekan-rekan kerja di SMK Negeri 4 Palangka Raya** yang memberi semangat dan dukungan.
16. **Teman-teman seperjuangan** Magister Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana.
17. Dan **seluruh pihak** yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam proses penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang ilmu komunikasi.

Jakarta, 28 April 2026

Peneliti

Christy Lolita
(55224110027)



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR DI REPOSITORI UMB**

Sebagai sivitas akademik Universitas Mercu Buana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Christy Lolita
NIM : 55224110027
Fakultas/Program Studi : Ilmu Komunikasi/Magister Ilmu Komunikasi
Judul : Pengaruh Iklim Komunikasi Organisasi dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Survei SMK Negeri 4 Palangka Raya)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, dengan ini memberikan izin dan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Mercu Buana **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul di atas beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Mercu Buana berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 April 2026

Yang menyatakan,

Christy Lolita

ABSTRAK

Pendidikan yang berkualitas sangat bergantung pada manajemen sekolah yang efektif, di mana komunikasi internal dan pola kepemimpinan menjadi pilar utama. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan pra-survei di SMK Negeri 4 Palangka Raya yang mengindikasikan adanya kendala pada disiplin dan koordinasi guru akibat iklim komunikasi serta gaya kepemimpinan yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan membuktikan pengaruh iklim komunikasi organisasi dan gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru baik secara parsial maupun simultan.

Secara teoretis, penelitian ini menggunakan teori Iklim Komunikasi Organisasi dari Pace & Faules, teori Kepemimpinan Transformasional dari Bass & Avolio sebagai parameter gaya kepemimpinan, serta konsep Kinerja dari Mitchell sebagai variabel terikat.

Penelitian ini menggunakan paradigma positivistik dengan pendekatan kuantitatif melalui metode survei terhadap 65 responden guru menggunakan teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji asumsi klasik, regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi.

Temuan menunjukkan bahwa Iklim Komunikasi Organisasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru dengan nilai t hitung 2,925 (sig 0,005) dan besar pengaruh 38,30%. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru dengan nilai t hitung 2,023 (sig 0,047) dan besar pengaruh 26,00%. Secara simultan, kedua variabel memberikan kontribusi sebesar 64,30% ($R^2 = 0,643$), sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Kesimpulan utama penelitian ini menunjukkan bahwa iklim komunikasi organisasi yang kondusif serta kepemimpinan transformasional yang efektif merupakan determinan penting dalam meningkatkan kinerja guru serta mendukung peningkatan mutu pendidikan secara institusional di SMK Negeri 4 Palangka Raya.

Kata Kunci: Iklim Komunikasi Organisasi, Gaya Kepemimpinan, Kinerja Guru.

ABSTRACT

Quality education is highly dependent on effective school management, in which internal communication and leadership styles serve as key pillars. This study was motivated by findings from a preliminary survey at SMK Negeri 4 Palangka Raya, which indicated challenges in teacher discipline and coordination due to a suboptimal communication climate and leadership style. This study aims to analyze and demonstrate the influence of organizational communication climate and the principal's leadership style on teacher performance, both partially and simultaneously.

Theoretically, this study employs Pace & Faules' Organizational Communication Climate theory, Bass & Avolio's Transformational Leadership theory as a leadership style parameter, and Mitchell's Performance concept as the dependent variable.

This study employs a positivistic paradigm with a quantitative approach through a survey of 65 teacher respondents using total sampling. Data were collected via a questionnaire and analyzed using validity and reliability tests, classical assumption tests, multiple linear regression, t-tests, F-tests, and the coefficient of determination.

The findings indicate that the Organizational Communication Climate has a positive and significant effect on Teacher Performance, with a t-value of 2.925 ($p = 0.005$) and an effect size of 38.30%. The Principal's Leadership Style also has a positive and significant effect on Teacher Performance, with a t-value of 2.023 ($sig = 0.047$) and an effect size of 26.00%. Together, these two variables account for 64.30% of the variance ($R^2 = 0.643$), while the remainder is influenced by other factors outside the scope of this study.

The main conclusion of this study indicates that a conducive organizational communication climate and effective transformational leadership are key determinants in improving teacher performance and supporting institutional improvements in educational quality at SMK Negeri 4 Palangka Raya.

Keywords: *Organizational Communication Climate, Leadership Style, Teacher Performance.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	0
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
PERNYATAAN SIMILARITY CHECK	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR DI REPOSITORY UMB	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Penelitian Terdahulu.....	10
2.2 Kajian Teoritis.....	28
2.2.1. Komunikasi Organisasi.....	28
2.2.2. Iklim Komunikasi Organisasi.....	32
2.2.3. Gaya Kepemimpinan.....	34
2.2.4. Kinerja.....	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Paradigma Penelitian.....	48
3.2 Pendekatan Penelitian.....	48
3.3 Metode Penelitian.....	49
3.4. Populasi dan Sampel.....	49
3.4.1. Populasi.....	49
3.4.2. Sampel.....	50
3.4.3. Teknik Pengambilan Sampel.....	50
3.5. Definisi Konsep dan Operasionalisasi Konsep.....	50
3.5.1. Definisi Konsep.....	50
3.5.2. Definisi Operasionalisasi Variabel.....	52
3.6. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	57
3.6.1. Uji Validitas.....	57
3.6.2. Uji Reliabilitas.....	60
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.7.1. Data Primer.....	62
3.7.2. Data Sekunder.....	63

3.8. Teknik Analisa Data.....	63
3.8.1. Analisis Statistika Deskriptif.....	63
3.8.2. Uji Asumsi Klasik.....	63
3.8.3. Uji Hipotesis.....	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1. Deskripsi Perusahaan.....	68
4.1.1. Sejarah Sekolah.....	68
4.1.2. Visi dan Misi Sekolah.....	69
4.2. Hasil Penelitian.....	70
4.2.1 Karakteristik Responden.....	70
4.2.2 Tabel Per Pertanyaan.....	72
4.2.3 Hasil Analisis Deskriptif.....	102
4.2.4 Hasil Analisis Verifikatif.....	123
4.3. Pembahasan.....	133
4.3.1 Pengaruh Iklim Komunikasi Organisasi Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 4 Palangka Raya.....	133
4.3.2 Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 4 Palangka Raya.....	136
4.3.3 Pengaruh Iklim Komunikasi Organisasi Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Secara Bersama-Sama Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 4 Palangka Raya.....	138
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	141
5.1 Kesimpulan.....	141
5.2 Saran.....	142
5.2.1 Saran Akademis.....	142
5.2.2 Saran Praktis.....	143
DAFTAR PUSTAKA.....	145
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pra Survei Terkait Iklim Komunikasi Organisasi di SMK Negeri 4 Palangka Raya	3
Tabel 1. 2 Pra Survei Terkait Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMK Negeri 4 Palangka Raya	5
Tabel 1. 3 Pra Survei Terkait Kinerja Guru di SMK Negeri 4 Palangka Raya	6
Tabel 1. 1 Pra Survei Terkait Iklim Komunikasi Organisasi di SMK Negeri 4 Palangka Raya	3
Tabel 1. 2 Pra Survei Terkait Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMK Negeri 4 Palangka Raya	5
Tabel 1. 3 Pra Survei Terkait Kinerja Guru di SMK Negeri 4 Palangka Raya	6
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	16
Tabel 3. 1 Operasional Konsep	52
Tabel 3. 2. Skala Penilaian Uji Validitas	58
Tabel 3. 3. Hasil Uji Validitas	58
Tabel 3. 4. Skala Penilaian Uji Reliabilitas	61
Tabel 3. 5. Hasil Uji Reliabilitas	61
Tabel 4. 1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	70
Tabel 4. 2. Karakteristik Responden Berdasarkan Agama	70
Tabel 4. 3. Karakteristik Responden Berdasarkan Status Guru	71
Tabel 4. 4. Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Bekerja	71
Tabel 4. 5. Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	72
Tabel 4. 6. Dimensi Kepercayaan Pernyataan: " <i>Saya dihubungi Kepala Sekolah untuk urusan kerja yang mendesak</i> "	72
Tabel 4. 7. Dimensi Kepercayaan Pernyataan: " <i>Saran dari rekan kerja sangat membantu saat saya kesulitan bekerja</i> "	73
Tabel 4. 8. Dimensi Kepercayaan Pernyataan: " <i>Saya percaya keputusan Kepala Sekolah didasarkan pada kompetensi</i> "	74
Tabel 4. 9. Dimensi Keputusan Bersama Pernyataan: " <i>Saya dilibatkan dalam sebuah diskusi unit kerja (misalnya, rapat guru)</i> "	74
Tabel 4. 10. Dimensi Keputusan Bersama Pernyataan: " <i>Saya pernah diikutsertakan dalam pengambilan keputusan di sekolah</i> "	75
Tabel 4. 11. Dimensi Keputusan Bersama Pernyataan: " <i>Dalam sebuah diskusi, saya dibebaskan berpendapat terkait pekerjaan mengajar/administratif</i> "	76
Tabel 4. 12. Dimensi Kejujuran Pernyataan: " <i>Saya meminta saran rekan sejawat bila menghadapi kesulitan kerja</i> "	76
Tabel 4. 13. Dimensi Kejujuran Pernyataan: " <i>Saya menerima informasi terkini tentang kemajuan pekerjaan</i> "	77
Tabel 4. 14. Dimensi Kejujuran Pernyataan: " <i>Saya bebas menyampaikan pendapat yang berbeda</i> "	78
Tabel 4. 15. Dimensi Keterbukaan Terhadap Komunikasi ke Bawah Pernyataan: " <i>Saran dari rekan kerja sangat membantu saat saya kesulitan bekerja</i> "	79
Tabel 4. 16. Dimensi Keterbukaan Terhadap Komunikasi ke Bawah Pernyataan: " <i>Arahan kerja dari Kepala Sekolah jelas dan mudah dipahami</i> " ...	79

Tabel 4. 17. Dimensi Keterbukaan Terhadap Komunikasi ke Bawah Pernyataan: "Kepala Sekolah menjelaskan alasan di balik kebijakan atau keputusan yang diambil"	80
Tabel 4. 18. Dimensi Keterbukaan Terhadap Komunikasi ke Bawah Pernyataan: "Kepala Sekolah tidak menutupi informasi penting yang harus guru ketahui"	81
Tabel 4. 19. Dimensi Mendengarkan dalam Komunikasi ke Atas Pernyataan: "Kepala Sekolah mendengarkan keluhan kerja guru"	82
Tabel 4. 20. Dimensi Mendengarkan dalam Komunikasi ke Atas Pernyataan: "Kepala Sekolah menghargai dan mempertimbangkan usulan guru"	82
Tabel 4. 21. Dimensi Perhatian pada Tujuan-Tujuan Berkinerja Tinggi Pernyataan: "Kepala Sekolah memperhatikan prestasi guru"	83
Tabel 4. 22. Dimensi Perhatian pada Tujuan-Tujuan Berkinerja Tinggi Pernyataan: "Kepala Sekolah memberikan motivasi untuk giat bekerja dan mencapai target sekolah"	84
Tabel 4. 23. Dimensi Perhatian pada Tujuan-Tujuan Berkinerja Tinggi Pernyataan: "Saya dan Kepala Sekolah bekerjasama dalam mencapai tujuan sekolah"	84
Tabel 4. 24. Dimensi <i>Idealized Influence</i> Pernyataan: "Kepala sekolah mengesampingkan kepentingan pribadinya demi kepentingan sekolah"	85
Tabel 4. 25. Dimensi <i>Idealized Influence</i> Pernyataan: "Perilaku kepala sekolah dapat membangun rasa hormat para guru terhadap beliau"	86
Tabel 4. 26. Dimensi <i>Idealized Influence</i> Pernyataan: "Kepala sekolah dapat mendorong kekuatan dan kepercayaan diri para guru"	86
Tabel 4. 27. Dimensi <i>Idealized Influence</i> Pernyataan: "Kepala sekolah mengutamakan pentingnya menjalankan tujuan bersama-sama"	87
Tabel 4. 28. Dimensi <i>Inspirational Motivation</i> Pernyataan: "Kepala sekolah menerangkan visi dan misi sekolah dengan jelas"	87
Tabel 4. 29. Dimensi <i>Inspirational Motivation</i> Pernyataan: "Kepala sekolah memotivasi dan meyakinkan bahwa tujuan sekolah akan tercapai"	88
Tabel 4. 30. Dimensi <i>Inspirational Motivation</i> Pernyataan: "Kepala sekolah memperlihatkan perilaku optimis terkait masa depan sekolah"	89
Tabel 4. 31. Dimensi <i>Inspirational Motivation</i> Pernyataan: "Kepala sekolah melakukan diskusi terkait tanggungjawab masing-masing guru untuk melaksanakan target kinerja yang sudah ditetapkan"	89
Tabel 4. 32. Dimensi <i>Intellectual Stimulation</i> Pernyataan: "Kepala sekolah menggali informasi kembali yang sudah diterima untuk diperiksa kebenarannya"	90
Tabel 4. 33. Dimensi <i>Intellectual Stimulation</i> Pernyataan: "Kepala sekolah memberikan pandangan yang baru saat memecahkan suatu masalah"	91
Tabel 4. 34. Dimensi <i>Intellectual Stimulation</i> Pernyataan: "Kepala sekolah dapat membuat guru memikirkan hal dari berbagi pandangan terkait suatu masalah"	91
Tabel 4. 35. Dimensi <i>Intellectual Stimulation</i> Pernyataan: "Kepala sekolah dapat memberikan cara terbaik dalam menyelesaikan pekerjaan atau masalah yang ada"	92

Tabel 4. 36. Dimensi <i>Individual Consideration</i> Pernyataan: " <i>Kepala sekolah membimbing guru dalam melakukan pekerjaan</i> "	92
Tabel 4. 37. Dimensi <i>Individual Consideration</i> Pernyataan: " <i>Kepala sekolah memperlakukan setiap guru dengan baik</i> "	93
Tabel 4. 38. Dimensi <i>Individual Consideration</i> Pernyataan: " <i>Kepala sekolah melihat setiap guru secara keseluruhan dan percaya akan kemampuan mereka</i> "	94
Tabel 4. 39. Dimensi <i>Individual Consideration</i> Pernyataan: " <i>Kepala sekolah membantu guru dalam mengembangkan kemampuan mereka</i> "	94
Tabel 4. 40. Dimensi Kualitas Pekerjaan Pernyataan: " <i>Saya mendesain dan menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa</i> "	95
Tabel 4. 41. Dimensi Kualitas Pernyataan: " <i>Saya merancang dan menggunakan instrumen penilaian untuk mengukur pencapaian siswa</i> "	96
Tabel 4. 42. Dimensi Ketepatan Waktu Pernyataan: " <i>Saya memenuhi target jam mengajar dan melaksanakan kegiatan di kelas sesuai alokasi waktu</i> "	96
Tabel 4. 43. Dimensi Ketepatan Waktu Pernyataan: " <i>Saya menyerahkan seluruh laporan penilaian dan dokumen administrasi tepat pada batas waktu yang ditentukan</i> "	97
Tabel 4. 44. Dimensi Inisiatif Pernyataan: " <i>Saya secara mandiri mencari pelatihan atau informasi baru untuk mengembangkan kompetensi mengajar</i> "	98
Tabel 4. 45. Dimensi Inisiatif Pernyataan: " <i>Saya mengusulkan solusi inovatif atau perbaikan proses dalam kegiatan sekolah/pembelajaran</i> "	98
Tabel 4. 46. Dimensi Kemampuan Pernyataan: " <i>Saya dapat mengelola dinamika kelas (misalnya, menangani siswa yang mengganggu) tanpa menghentikan pembelajaran</i> "	99
Tabel 4. 47. Dimensi Kemampuan Pernyataan: " <i>Saya dapat menjelaskan materi pelajaran kepada siswa yang kritis bertanya di luar konteks buku/modul pembelajaran</i> "	99
Tabel 4. 48. Dimensi Komunikasi Pernyataan: " <i>Saya menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada siswa dan orang tua</i> "	100
Tabel 4. 49. Dimensi Komunikasi Pernyataan: " <i>Saya menggunakan saluran komunikasi yang tepat untuk berkoordinasi dengan sesama guru terkait materi atau kegiatan sekolah</i> "	101
Tabel 4. 50. Dimensi Komunikasi Pernyataan: " <i>Saya menyampaikan pandangan atau masalah kepada pimpinan sekolah dengan bahasa yang profesional dan terstruktur</i> "	101
Tabel 4. 51. Kategori Interpretasi Skor	102
Tabel 4. 52. Kriteria Interpretasi Nilai	103
Tabel 4. 53. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Iklim Organisasi Dimensi Kepercayaan	104
Tabel 4. 54. Garis Kontinum Variabel Iklim Organisasi Dimensi Kepercayaan	105
Tabel 4. 55. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Iklim Organisasi Dimensi Keputusan Bersama	105
Tabel 4. 56. Garis Kontinum Variabel Variabel Iklim Organisasi Dimensi Keputusan Bersama	106

Tabel 4. 57. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Iklim Organisasi Dimensi Kejujuran.....	106
Tabel 4. 58. Garis Kontinum Variabel Variabel Iklim Organisasi Dimensi Kejujuran.....	107
Tabel 4. 59. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Iklim Organisasi Dimensi Keterbukaan Terhadap Komunikasi ke Bawah.....	107
Tabel 4. 60. Garis Kontinum Variabel Iklim Organisasi Dimensi Keterbukaan Terhadap Komunikasi ke Bawah.....	108
Tabel 4. 61. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Iklim Organisasi Dimensi Mendengarkan Dalam Komunikasi ke Atas.....	108
Tabel 4. 62. Garis Kontinum Variabel Iklim Organisasi Dimensi Mendengarkan Dalam Komunikasi ke Atas.....	109
Tabel 4. 63. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Iklim Organisasi Dimensi Dimensi Perhatian pada Tujuan-Tujuan Berkinerja Tinggi.....	109
Tabel 4. 64. Garis Kontinum Variabel Iklim Organisasi Dimensi Perhatian pada Tujuan-Tujuan Berkinerja Tinggi.....	110
Tabel 4. 65. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Gaya Kepemimpinan Dimensi Idealized Influence.....	111
Tabel 4. 66. Garis Kontinum Variabel Gaya Kepemimpinan Dimensi <i>Idealized Influence</i>	112
Tabel 4. 67. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Gaya Kepemimpinan Dimensi Inspirational Motivation.....	112
Tabel 4. 68. Garis Kontinum Variabel Gaya Kepemimpinan Dimensi Inspirational Motivation.....	113
Tabel 4. 69. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Gaya Kepemimpinan Dimensi Intellectual Stimulation.....	114
Tabel 4. 70. Garis Kontinum Variabel Gaya Kepemimpinan Dimensi <i>Intellectual Stimulation</i>	115
Tabel 4. 71. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Gaya Kepemimpinan Dimensi Individual Consideration.....	115
Tabel 4. 72. Garis Kontinum Variabel Gaya Kepemimpinan Dimensi Individual Consideration.....	116
Tabel 4. 73. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Kinerja Guru Dimensi Kualitas Pekerjaan.....	117
Tabel 4. 74. Garis Kontinum Variabel Gaya Kinerja Guru Dimensi Kualitas Pekerjaan.....	118
Tabel 4. 75. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Kinerja Guru Dimensi Ketepatan Waktu.....	118
Tabel 4. 76. Garis Kontinum Variabel Gaya Kinerja Guru Dimensi Ketepatan Waktu.....	119
Tabel 4. 77. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Kinerja Guru Dimensi Inisiatif.....	119
Tabel 4. 78. Garis Kontinum Variabel Gaya Kinerja Guru Dimensi Inisiatif.....	120
Tabel 4. 79. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Kinerja Guru Dimensi Kemampuan.....	120
Tabel 4. 80. Garis Kontinum Variabel Gaya Kinerja Guru Dimensi Kemampuan.....	121
Tabel 4. 81. Tanggapan Responden Mengenai Variabel Kinerja Guru Dimensi Komunikasi.....	122

Tabel 4. 82	Garis Kontinum Variabel Gaya Kinerja Guru Dimensi Komunikasi	123
Tabel 4. 83	Uji Normalitas	124
Tabel 4. 84	Uji Multikolinearitas	125
Tabel 4. 85	Regresi Linear Berganda	127
Tabel 4. 86	Uji Hipotesis Parsial (t)	129
Tabel 4. 87	Uji Hipotesis Simultan (Uji F)	130
Tabel 4. 88	Uji Koefisien Determinasi	131
Tabel 4. 89	Besaran Pengaruh Parsial	132



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 4. 1 <i>Scatter Plot</i>	126



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Indikator Penelitian.....	149
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian.....	155
Lampiran 3. <i>Data Sekunder</i>	178
Lampiran 4. Penyebaran Kuesioner Penelitian	179
Lampiran 5. Data Penulis	181

