



**PENGARUH METODE *PRETEND PLAY* TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA
DINI DI SEKOLAH DENGAN PENDEKATAN REGGIO
EMILIA**

**TUGAS AKHIR
SKRIPSI**

**Theresia Monica Korompis
46120110066**

**UNIVERSITAS
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI**

UNIVERSITAS MERCU BUANA

JAKARTA

2026



**PENGARUH METODE *PRETEND PLAY* TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI
SEKOLAH DENGAN PENDEKATAN REGGIO EMILIA**

**TUGAS AKHIR
SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana**

**UNIVERSITAS
THERESIA MONICA
46120110066
MERCU BUANA**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
JAKARTA
2026**

HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Theresia Monica Korompis

NIM : 46120110066

Fakultas/Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Tugas Akhir berjudul: “Pengaruh Metode *Pretend Play* terhadap Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Sekolah Dengan Pendekatan Reggio Emilia” adalah hasil karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiatisme, pelanggaran hak cipta, atau konten ilegal dalam bentuk apapun dan tidak melanggar hukum atau hak pihak manapun.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap persyaratan ini, saya bersedia menanggung seluruh konsekuensi hukum dan membebaskan Universitas Mercu Buana dari segala bentuk tuntutan hukum dan saya siap mendapatkan sanksi akademis yang berlaku di Universitas Mercu Buana.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 23 Januari 2026



Theresia Monica Korompis

PERNYATAAN *SIMILARITY CHECK*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan, bahwa karya ilmiah yang ditulis oleh

Nama : Theresia Monica Korompis
NIM : 46120110066
Program Studi : S1 Psikologi

dengan judul

“ Pengaruh Metode Pretend Ply terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini di Sekolah dengan Pendekatan Reggio Emilia ”, telah dilakukan pengecekan *similarity* dengan sistem Turnitin pada tanggal 5 Januari 2026 didapatkan nilai persentase sebesar 20 %.

Jakarta, 5 Januari 2026
Administrator Turnitin


Donny Dwi Hambodo, S.Ikom

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir ini diajukan oleh:

Nama : Theresia Monica Korompis
NIM : 46120110066
Fakultas/Program Studi : Psikologi
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Metode *Pretend Play* terhadap Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Sekolah Dengan Pendekatan Reggio Emilia

Telah berhasil dipertahankan pada sidang tanggal 23 Januari 2026 dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana.

Disahkan oleh :

Pembimbing



Melani Aprianti, M.Psi., Psikolog

NIDN: 0322048105

Jakarta, 21 Februari 2026


Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

Ketua Program Studi Psikologi



Laila Meiliyandrie Indah Wardani, PH.D.
NIDN/NUPTK: 0316058002



Karisma Riskinanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN/NUPTK:0324068701

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Penulisan Tugas Akhir ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan Tugas Akhir ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Andi Adriansyah, M.Eng. selaku Rektor Universitas Mercu Buana
2. Laila Meiliyandrie Indah Wardani, PH.D. selaku Dekan Fakultas Psikologi.
3. Karisma Riskinanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi.
4. Melani Aprianti, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan Tugas Akhir ini.
5. Fatma Nur Aqmarina, M.Psi., Psikolog, dan Dian Misrawati, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Penguji Tugas Akhir atas koreksi dan arahan serta masukannya.
6. Erick Eduard, Margaretha Endrawati, dan Albert Delvin yang adalah keluarga peneliti yang selalu mendukung.
7. Pihak Sekolah, baik kepala sekolah dan segenap guru yang sudah memberikan waktu dan tenaga untuk membantu peneliti selama penyusunan Tugas Akhir ini.
8. Carla Claudia Arianda dan Jodi Wicaksono yang sudah selalu membuka rumahnya disaat peneliti membutuhkan tempat untuk mengerjakan skripsi dengan suasana menyenangkan.
9. Maria Tiffany Thee yang selalu menyemangati peneliti untuk menyelesaikan kuliah psikologi ini dengan sebaik – baiknya.

10. Teman – teman peneliti yang lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu siap sedia mendorong, membantu, dan memaksa peneliti untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Tugas Akhir ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Jakarta, 23 Januari 2026

Theresia Monica Korompis



UNIVERSITAS
MERCU BUANA

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR DI REPOSITORY UMB

Sebagai sivitas akademik Universitas Mercu Buana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Theresia Monica Korompis
NIM : 46120110066
Fakultas/Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Pretend Play* terhadap Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Sekolah Dengan Pendekatan Reggio Emilia

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, dengan ini memberikan izin dan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Mercu Buana **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul di atas beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Mercu Buana berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Tugas Akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2026
Yang menyatakan,



(Theresia Monica Korompis)

**PENGARUH METODE *PRETEND PLAY* TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI SEKOLAH DENGAN
PENDEKATAN REGGIO EMILIA**

THERESIA MONICA KOROMPIS

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *pretend play* dalam pembelajaran dengan pendekatan Reggio Emilia terhadap keterampilan sosial emosional anak usia dini. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *one-group pretest–posttest* terhadap 15 anak usia 3–4 tahun. Pengukuran dilakukan menggunakan *Preschool and Kindergarten Behavior Scales* (PKBS) yang diisi oleh dua orang rater. Intervensi dilakukan selama empat minggu melalui kegiatan *pretend play* yang dirancang sesuai prinsip Reggio Emilia. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada aspek keterampilan sosial seperti empati dan kepercayaan diri pada anak serta penurunan pada perilaku bermasalah seperti mendorong teman, menarik diri dari interaksi sosial serta kecemasan berlebih dalam aspek *problem behavior*. Temuan ini menunjukkan bahwa metode *pretend play* dalam pendekatan Reggio Emilia efektif dalam mendukung keterampilan sosial dan keterampilan emosional anak usia dini.

Kata Kunci : *pretend play*, Reggio Emilia, keterampilan sosial emosional, anak usia dini.

***THE EFFECT OF THE PRETEND PLAY METHOD ON SOCIAL SKILLS
AND EMOTIONAL OF EARLY CHILDHOOD STUDENTS IN SCHOOLS
USING THE REGGIO EMILIA APPROACH***

THERESIA MONICA KOROMPIS

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of the pretend play method within the Reggio Emilia approach on early childhood social and emotional skills. A quasi-experimental design using a one-group pretest–posttest was applied to 15 children aged 3–4 years. Data were collected using the Preschool and Kindergarten Behavior Scales (PKBS) completed by two raters. The intervention was conducted over four weeks through pretend play activities designed according to Reggio Emilia principles. The results indicated a significant improvement in social skills, especially in children’s empathy and self-confidence and a reduction in problem behaviors, including pushing peers, social withdrawal, and excessive anxiety. These findings suggest that the pretend play method within the Reggio Emilia approach is effective in supporting early childhood social skills and emotional skills development.

Keyword : *pretend play, Reggio Emilia, social-emotional skills, early childhood.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	00
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KARYA SENDIRI	ii
PERNYATAAN <i>SIMILARITY CHECK</i>	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR DI REPOSITORI UMB	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Masalah	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Keterampilan Sosial Emosional	6
2.1.1. Definisi Keterampilan Sosial Emosional	6
2.1.2. Aspek Keterampilan Sosial Emosional	6
2.2. Metode <i>Pretend Play</i> dengan Pendekatan Reggio Emilia	8
2.2.2. Definisi <i>Pretend Play</i>	8
2.2.3. Faktor-faktor <i>Pretend Play</i> dalam Reggio Emilia	9
2.3. Penelitian Terdahulu	16
2.4. Dinamika Penelitian	19
2.5. Kerangka Berpikir	21

2.6 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1. Desain Penelitian	22
3.1.1. Identifikasi Variabel	22
3.2. Definisi Operasional	23
3.2.1 Variabel Metode Pretend Play dalam Reggio Emilia (IV)	23
3.3 Populasi, sampling dan teknik sampling	24
3.3.1 Populasi	24
3.3.2 Sampel	24
3.4 Instrumen Penelitian	24
3.4.1 Keterampilan sosial emosional	24
3.5 Validitas dan Reliabilitas	29
3.5.1 Validitas	29
3.5.2 Reliabilitas	30
3.6 Langkah Eksperimen	31
3.6.1 Pre-test	31
3.6.2 Pelaksanaan Eksperimen	31
3.6.3 Post Test	32
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.7.1 Uji Statistik Deskriptif	32
3.7.2 Uji Pre-Test dan Post-Test dengan PKBS	32
3.7.3 Uji Paired Sample t - Test	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	34
4.2. Gambaran Umum Subjek Penelitian	35
4.3 Analisis Deskriptif	35
4.3.1 Pre - Test	35
4.3.2 Post - Test	38
4.4 Asumsi Dasar	40
4.4.1 Uji Normalitas	40
4.4.2 Uji Paired Sample t-Test	41
4.4.3 Uji Hipotesis	42
4.5 Pembahasan dan Hasil Penelitian	43
BAB V PENUTUP	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Keterbatasan Penelitian	49
5.3 Saran	50

5.3.1 Saran Teoritis	50
5.3.2 Saran Praktis	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	56



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	16
Tabel 3. 1 Skala Likert	25
Tabel 3. 2 <i>Preschool Kindergarten Behavioral Scale</i>	26
Tabel 3. 3 Tingkat Fungsional	28
Tabel 3. 4 Validitas <i>Expert Judgement</i>	30
Tabel 3. 5 Hasil Perhitungan ICC	30
Tabel 4. 1 Jumlah subjek berdasarkan jenis kelamin	35
Tabel 4. 2 Jumlah subjek berdasarkan umur	35
Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif Pre - Test	36
Tabel 4. 4 Skor total dan Level Functional PKBS Pre - Test	37
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Post - Test	38
Tabel 4. 6 Skor Total dan Level Functional Post - Test	39
Tabel 4. 7 Uji Normalitas	40
Tabel 4. 8 Uji <i>Paired Sample t – Test</i>	42
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Relasi dalam Reggio Emilia	10
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Desain Penelitian	22



DAFTAR LAMPIRAN

Formulir Pengajuan Sidang Tugas Akhir	56
Kartu Asistensi Tugas Akhir	57
Expert Judgement Ms. Joan	58
Expert Judgement Ms. Rizqina	61
Expert Judgement Ms. Miftakhul	69
Expert Judgement Ms. Monika	77
Validitas Isi Aiken's V	89
Hasil SPSS Rater 1	93
Hasil SPSS Rater 2	96
PKBS Score Grid	101
Kisi-kisi Skor PKBS	109
Laporan Pelaksanaan Intervensi	110
Informed Consent	123
Curriculum Vitae	124

