



**Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Komunikasi
Pedagogik terhadap Kemampuan Akademik Pelajar Disabilitas
Tunarungu (Survei pada SMALB 01 Jakarta Selatan)**



**TUGAS AKHIR
SKRIPSI**

**UNIVERSITAS
MERCU BUANA**
Muhamad Raihan Fauzi
44221020002

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
JAKARTA
2025**



**Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Komunikasi
Pedagogik terhadap Kemampuan Akademik Pelajar Disabilitas
Tunarungu (Survei pada SMALB 01 Jakarta Selatan)**

**TUGAS AKHIR
SKRIPSI**

Sebagai Syarat Mendapat Gelar Sarjana (S1) Ilmu Komunikasi

**UNIVERSITAS
MERCU BUANA**
Muhamad Raihan Fauzi
44221020002

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS MERCU BUANA
JAKARTA
2025**

HALAMAN PENYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Raihan Fauzi
NIM : 44221020002
Fakultas/Program Studi : Ilmu Komunikasi/Public Relations

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Tugas Akhir berjudul: “Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Komunikasi Pedagogik terhadap Kemampuan Akademik Pelajar Disabilitas Tunarungu (Survei pada SMALB 01 Jakarta Selatan)” adalah hasil karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiarisme, pelanggaran hak cipta, atau konten ilegal dalam bentuk apapun dan tidak melanggar hukum atau hak pihak manapun.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap pernyataan ini, saya bersedia menanggung seluruh konsekuensi hukum dan membebaskan Universitas Mercu Buana dari segala bentuk tuntutan hukum dan saya siap mendapatkan sanksi akademis yang berlaku di Universitas Mercu Buana.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 30 Dec 2025



Muhamad Raihan Fauzi.

PERNYATAAN *SIMILARITY CHECK*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan, bahwa karya ilmiah yang ditulis oleh

Nama : Muhamad Raihan Fauzi
NIM : 44221020002
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Bidang Studi : Public Relations

Dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Komunikasi Pedagogik terhadap Kemampuan Akademik Pelajar Disabilitas Tunarungu (Survei pada SMALB 01 Jakarta Selatan)”, telah dilakukan pengecekan similarity dengan sistem Turnitin pada tanggal 6 Januari 2026, didapatkan nilai persentase sebesar 27%

UNIVERSITAS
MERCU BUANA

Jakarta, 8 Januari 2025
Administrator Turnitin



Rizki Agustin. S.Kom

KAMPUS MENARA BHAKTI

Jl. Raya Meruya Selatan No. 01, Kembangan, Jakarta Barat 11650
Telp. 021-5840815 / 021-5840816 (Hunting), Fax. 021-584 0813
<http://www.mercubuana.ac.id>, e-mail: umb@mercubuana.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir ini diajukan oleh:


Nama : Muhamad Raihan Fauzi
NIM : 44221020002
Fakultas/Program Studi : Ilmu Komunikasi/Public Relation
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Komunikasi Pedagogik terhadap Kemampuan Akademik Pelajar Disabilitas Tunarungu (Survei pada SMALB 01 Jakarta Selatan)

Telah berhasil dipertahankan pada sidang tanggal 30 Dec 2025 dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Public Relation, Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana.

Disahkan oleh:

Pembimbing

a/n



UNIVERSITAS

(Siti Muslichatul Mahmudah, S.Ikom., M.Ikom)

NIDN/NUPTK: 0326089202

MERCU BUANA

Jakarta, 30 Dec 2025

Mengetahui,

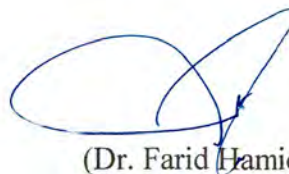
Dekan Fakultas



(Prof. Dr. Ahmad Mulyana, M.Si)

NIDN/NUPTK: 0318116602

Ketua Program Studi



(Dr. Farid Hamid, M.Si)

NIDN/NUPTK: 0301117301

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Karena berkat rahmat dan karunianya lah peneliti dapat menyelesaikan proposal tugas akhir skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Komunikasi Pedagogik terhadap Kemampuan Akademik Pelajar Disabilitas Tunarungu (Survei pada SMALB 01 Jakarta Selatan).** Penyusunan proposal tugas akhir ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk lulus matakuliah metode penelitian kuantitatif pada Fakultas Ilmu Komunikasi Bidang Studi Public Relations Universitas Mercu Buana.

peneliti menyadari bahwa penulisan tugas akhir skripsi ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti dapatkan, oleh karena itu dengan rendah hati peneliti mohon maaf atas kekurangan. Penyusunan tugas akhir ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan dari pihak lain. Oleh karena itu kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang sudah membantu saya Maka dari itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung penulisan dalam proses penyelesaian proposal penelitian ini, terutama peneliti ucapkan kepada:

1. Engga Probi Endri, S.I.Kom., M.A. dan Siti Muslichatul Mahmudah, S.Ikom., M.Ikom Selaku Dosen pembimbing yang sudah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing.
2. Dr. Farid Hamid Umarella, M.Si.selaku Ketua Program Studi Public Relations.
3. Novi Erlita, S.Sos, MA. Selaku sekretaris program studi Public Relations
4. Prof. Dr. Ahmad Mulyana selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi.
5. Kepada SLBN 01 Jakarta Selatan selaku informan, atas kesediaannya memberikan informasi dan dukungan yang sangat membantu dalam penyusunan laporan ini.

6. Seluruh dosen Universitas Mercu Buana yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat saya, yang telah mengajar dengan penuh semangat dan sabar dan ilmu yang telah diajarkan kepada saya kelak nanti dapat berguna baik untuk diri saya sendiri maupun orang lain.
7. Orang Tua saya tercinta Ibu Siti Zubaedah & Bapak Iskandar atas dukungan, motivasi, support, cinta, dan kasih sayang yang tiada henti selama ini baik secara Moral, Material, serta doa yang tentu takkan bisa saya balas, sehingga saya dapat menyelesaikan Proposal Skripsi saya. Semoga panjang umur dan sehat selalu agar bisa melihat anakmu menjadi seorang sarjana strata 1 (S1) yang berguna bagi Nusa, Bangsa, dan Agama.
8. Kepada kakak Nabilla Jasmine dan Cindy Aurellia yang telah memberikan saya semangat dan menjadi penghibur dikala saya jenuh.
9. Kepada sahabat PR 2021 yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, namun engkau telah memberi saya support dan canda tawa yang takan bisa saya lupakan.
10. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu saya dalam proses penyelesaian Proposal Skripsi
11. Terima kasih kepada Alam Indah Rotan atas waktu dan tempat, karena sudah memberi saya inspirasi dan motivasi.

Akhir kata saya berharap semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia Pendidikan khususnya bidang Ilmu Komunikasi.

Jakarta Selatan, 14

Maret 2024

Muhamad Raihan Fauzi

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR DI REPOSITORI UMB

Sebagai sivitas akademik Universitas Mercu Buana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Raihan Fauzi
NIM : 44221020002
Fakultas/Program Studi : Ilmu Komunikasi/Public Relations
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Komunikasi Pedagogik terhadap Kemampuan Akademik Pelajar Disabilitas Tunarungu (Survei pada SMALB 01 Jakarta Selatan)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, dengan ini memberikan izin dan menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Mercu Buana **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul di atas beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Universitas Mercu Buana berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Tugas Akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

UNIVERSITAS
MERCU BUANA
Jakarta, 30 Dec 2025
Yang menyatakan,



(Muhamad Raihan Fauzi)

ABSTRAK

Nama : Muhamad Raihan Fauzi
NIM : 44221020002
Program Studi : Public Relations
Judul Laporan Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi melalui Komunikasi Pedagogik terhadap Kemampuan Akademik Pelajar Disabilitas Tunarungu (Survei pada SMALB 01 Jakarta Selatan))
Pembimbing : Engga Probi Endri, S.I.Kom., M.A. dan Siti Muslichatul Mahmudah, S.Ikom., M.Ikom

Pembelajaran diferensiasi merupakan pendekatan pembelajaran yang menyesuaikan proses belajar dengan kemampuan, kebutuhan, dan gaya belajar peserta didik, khususnya pelajar disabilitas tunarungu yang memiliki keterbatasan dalam akses komunikasi. Pendekatan ini menuntut strategi pembelajaran yang adaptif melalui komunikasi pedagogik agar kemampuan akademik pelajar dapat berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran diferensiasi terhadap kemampuan akademik pelajar disabilitas tunarungu di SMALB Negeri 01 Jakarta Selatan.

Penelitian ini menggunakan paradigma positivisme dengan pendekatan kuantitatif dan metode survei. Populasi penelitian berjumlah 28 pelajar disabilitas tunarungu dan seluruhnya dijadikan sampel melalui teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner, sedangkan analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, regresi linear sederhana, uji t, uji f, dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran diferensiasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan akademik pelajar disabilitas tunarungu. Nilai koefisien regresi sebesar 0,631 menunjukkan adanya pengaruh positif, dengan koefisien determinasi sebesar 2,7%. Dengan demikian, pembelajaran diferensiasi melalui komunikasi pedagogik berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan akademik pelajar disabilitas tunarungu.

Kata Kunci: Pembelajaran Diferensiasi; Kemampuan Akademik; Pelajar Disabilitas; Tunarungu; Komunikasi Pedagogik; Pendidikan Inklusif.

ABSTRACT

Name : Muhamad Raihan Fauzi
Student ID : 44221020002
Study Program : Public Relations
Thesis Title : *The Effect of Differentiated Learning through Pedagogical Communication on the Academic Abilities of Deaf Students (A Survey at SMALB 01 Jakarta Selatan)*
Supervisors : Engga Probi Endri, S.I.Kom., M.A. and Siti Muslichatul Mahmudah, S.Ikom., M.Ikom

Differentiated learning is an instructional approach that adapts the learning process to students' abilities, needs, and learning styles, particularly for deaf students who face limitations in communication access. This approach requires adaptive pedagogical communication to support the optimal development of students' academic abilities. This study aims to examine the effect of differentiated learning on the academic abilities of deaf students at SMALB Negeri 01 Jakarta Selatan.

This research employs a positivist paradigm with a quantitative approach and a survey method. The population consisted of 28 deaf students, all of whom were included as research samples using a total sampling technique. Data were collected through questionnaires, while data analysis techniques included validity and reliability tests, simple linear regression, t-test, f-test, and the coefficient of determination.

The results indicate that differentiated learning has a positive and significant effect on the academic abilities of deaf students. The regression coefficient value of 0.631 shows a positive influence, while the coefficient of determination (R^2) of 2.7% indicates that differentiated learning contributes to students' academic abilities, although other factors outside the study also play a role. Therefore, differentiated learning through pedagogical communication contributes to improving the academic abilities of deaf students.

Keywords: *Differentiated Learning; Academic Ability; Deaf Students; Pedagogical Communication.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	0
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
PERNYATAAN SIMILARITY CHECK.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR DI REPOSITORI UMB.....	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan penelitian.....	12
1.4 Manfaat penelitian.....	12
1.4.1 Manfaat Akademis.....	12
1.4.2 Manfaat Praktis.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Penelitian Terdahulu	14
2.2 Kajian Teoritis	20
2.2.1 Teori URT (Pengurangan ketidakpastian)	20
2.2.2 Pembelajaran Diferensiasi	21
2.2.3 Kemampuan Akademik	23
2.2.4 Komunikasi Pedagogik	24
2.2.5 Komunikasi Interpersonal.....	26
2.2.6 Pelajar Disabilitas	27
2.2.6.1 Tunarungu.....	28
2.3 Hipotesis.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
3.1 Paradigma Penelitian.....	31
3.2 Metode Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel.....	32
3.3.1 Populasi	32
3.3.2 Sampel	33
3.3.3 Teknik Penarikan Sampel.....	34
3.4 Definisi dan Operasional Konsep	35
3.4.1 Definisi Konsep	35
3.4.1.1 Pembelajaran Diferensiasi (X).....	35
3.4.1.2 Kemampuan Akademik (Y)	37
3.4.2 Operasional Variabel.....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5.1 Data Primer.....	40
3.5.1.1 Kuesioner	40
3.5.2 Data Sekunder.....	40
3.5.2.1 Dokumentasi	41
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	41
3.6.1 Uji validitas.....	41
3.6.2 Uji Reliabilitas	43
3.7 Teknik Analisis Data	45
3.7.1 Analisis Deskriptif.....	45
3.7.2 Analisis Inferensial.....	46
3.7.3 Uji Regresi Linear Sederhana.....	46
3.7.4 Uji Koefisien Determinasi.....	47
3.7.5 Uji T	47
3.7.6 Uji F.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Gambaran Umum Penelitian.....	49
4.1.1 SLBN 01 Jakarta Selatan.....	49
4.1.2 SMALB 01 Jakarta Selatan	50
4.2 Hasil Penelitian.....	51
4.2.1 Analisis Deskriptif.....	52
4.2.2 Analisis Deskriptif Variabel X (Pembelajaran Diferensiasi)	53

4.2.3 Analisis Deskriptif Y (Kemampuan Akademik)	66
4.2.4 Analisis Inferensial	79
4.2.4.1 Uji Regresi Linear Sederhana	79
4.2.4.2 Uji T	81
4.2.4.3 Uji F	82
4.2.4.4 Koefisien Determinasi	83
4.3 Pembahasan	86
4.3.1 Penerapan Pembelajaran Diferensiasi pada Peserta Didik Disabilitas	86
4.3.2 Respons Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran Diferensiasi	87
4.3.3 Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi terhadap Pengetahuan Akademik Peserta Didik	87
4.3.4 Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi terhadap Keterampilan Akademik Peserta Didik	88
4.3.5 Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi terhadap Sikap Akademik Peserta Didik	89
4.3.6 Analisis Statistik: Hubungan Pembelajaran Diferensiasi dengan Kemampuan Akademik	90
4.3.7 Analisis Pengaruh dari Variabel X Terhadap Variabel Y	91
4.3.8 Dimensi Variabel X yang Paling Berpengaruh	92
4.3.9 Dimensi Variabel Y yang Paling Tinggi Dipengaruhi	92
4.3.10 Analisis di Bidang Komunikasi	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
5.1 Kesimpulan	94
5.2 Saran	95
5.2.1 Saran Akademis	95
5.2.2 Saran Praktis	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel 3.1 Oprasional Variabel.....	38
Tabel 3. 2 Validitas (X).....	42
Tabel 3. 3 Validitas (Y).....	43
Tabel 3. 4 Uji Realibilitas Variabel Pembelajaran Diferensiasi (X).....	44
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Variabel Pelajar Disabilitas (Y).....	44
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden dari Kelas.....	52
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden dari Usia	52
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden dari Jenis Kelamin	53
Tabel 4. 4 Penggunaan gambar, grafik, atau warna saat belajar.	54
Tabel 4. 5 Daya ingat yang kuat terhadap bentuk visual atau hal yang dilihat.....	55
Tabel 4. 6 Cepat ingat kalau melihat gambar.....	56
Tabel 4. 7 Mudah memahami materi lisan daripada membaca teks.	57
Tabel 4. 8 Senang berdiskusi untuk memperdalam pemahaman suatu materi.	58
Tabel 4. 9 Guru sering menyesuaikan cara mengajar sesuai kebutuhan.....	59
Tabel 4. 10 Suka ngobrol atau berdiskusi untuk belajar.	60
Tabel 4. 11 Belajar lebih efektif ketika melibatkan aktivitas fisik.	60
Tabel 4. 12 Belajar lebih efektif melalui praktik langsung.....	61
Tabel 4. 13 Mudah mengingat informasi ketika melibatkan aktivitas fisik.....	62
Tabel 4. 14 Pembelajaran Diferensiasi (X).....	63
Tabel 4. 15 Bisa memahami arti dari pelajaran yang kamu baca.....	66
Tabel 4. 16 Menerapkan pengetahuan untuk memecahkan masalah.	67
Tabel 4. 17 Menerapkan pengetahuan sederhana saat belajar atau bekerja.	68
Tabel 4. 18 Bisa menjelaskan ide kamu kepada teman dan guru.....	70
Tabel 4. 19 Berusaha menunjukkan hasil kerja yang rapi dan teratur.	70
Tabel 4. 20 Bisa belajar dengan cara berbeda kalau situasi berubah.	71
Tabel 4. 21 Senang bekerja sama dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	72
Tabel 4. 22 Guru membantu dengan media yang sesuai gaya belajar.	73

Tabel 4. 23 Menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.	74
Tabel 4. 24 Datang tepat waktu dan mematuhi aturan kelas atau sekolah.....	75
Tabel 4. 25 Pelajar Disabilitas Tunarungu (Y)	76
Tabel 4. 26 Uji Regresi Linear Sederhana	79
Tabel 4. 27 Uji T	81
Tabel 4. 28 Uji F	82
Tabel 4. 29 Uji Koefisien Determinasi	83
Tabel 4. 30 Tingkat Koefisien Korelasi	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Logo SLBN 01 Jakarta Selatan	49
Gambar 4. 2 SMALB 01	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kusioner Penelitian.....	100
Lampiran 2 Tabulasi Data.....	104
Lampiran 3 CV.....	105
Lampiran 4 Surat Izin.....	106
Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Pembelajaran Diferensiasi (X).....	107
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kemampuan Akademik (Y).....	108

